

Букина Татьяна Викторовна

учитель

МБОУ «Стемасская ООШ»

с. Стемасы, Чувашская Республика

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование функциональной грамотности учащихся как одна из основных задач современного образования и показатель его качества. Раскрыто понятие функциональной грамотности как способности использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач. Подчёркнуто, что задача образования состоит не в передаче объёма знаний, а в оценке способности применять их в реальных ситуациях. Охарактеризованы виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая. Обоснована необходимость нетипичных заданий из реальной жизни для оценки уровня сформированности грамотности. Сделан вывод о значении функциональной грамотности как условия успешной социализации и непрерывного образования.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, компетентностный подход, работа с текстом, групповая работа, метод проектов, социализация, качество образования.*

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счёт в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.). Задача системы образования состоит не в передаче объёма знаний, не в определении уровня освоения школьных программ, а в оценке способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность.
3. Естественно-научная грамотность.
4. Финансовая грамотность.

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуа-

циях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Работа в группах и работа в парах проводится в разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т. д.) формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия.

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления её жизнедеятельности в конкретной культурной среде. Важно отметить, что становление функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, который построен в методологии компетентностного подхода.

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика? Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения зна-

ний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. требует творческой активности.

В современном понимании функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность выступает неперенным условием успешной адаптации старших школьников к окружающей среде. В современных условиях она является гарантией выживания человека и атрибутом непрерывного образования. В уровне функциональной грамотности просматривается социальный аспект, характеризующий зависимость способности молодых людей применять прикладные знания и умения от материального положения семьи, её социального статуса. Вместе с тем вызывает тревогу снижение уровня грамотности выпускников вне зависимости от типа школы, в которой они учились. Недооценка уровня функциональной грамотности молодых людей как одного из показателей их готовности к взрослой жизни, надежда на «доучивание» в последующей деятельности усложняет процесс социализации и снижает значение школы как её института.

Список литературы

1. Доклад на тему «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» // IT-Перемена. – 2024. – URL: <https://itperemena.ru/tpost/iv1s539k91-doklad-na-temu-funktsionalnaya-gramotnos> (дата обращения: 14.10.2026). – Текст : электронный.