

Воронина Виктория Александровна

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

Сальникова Ангелина Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО Чистопольский филиал «Восток»

«Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

г. Чистополь, Республика Татарстан

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ: ФОРМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены ключевые аспекты научно-методического обеспечения тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности. Представлена система форм и инструментов методического сопровождения деятельности тренеров, а также комплекс критериев для оценки её эффективности. Особое внимание уделено нормативно-правовой базе, роли ключевых специалистов и принципам построения устойчивой методической работы в спортивной школе.*

***Ключевые слова:** спортивная школа, методическое сопровождение, тренировочный процесс, тренер-преподаватель, инструктор-методист, критерии эффективности, федеральные стандарты спортивной подготовки.*

В современных экономических условиях России развитие системы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта во многом определяется эффективностью управления всеми структурными подразделениями спортивной организации (СО). От качества управленческой и методической работы напрямую зависит достижение спортивных результатов и выполнение

государственных задач в области воспитания и физического развития подрастающего поколения.

Инструменты реализации методической работы.

Каждая из перечисленных форм реализуется с помощью конкретных инструментов, которые можно разделить на несколько групп.

1. *Информационные ресурсы* – базы данных нормативно-правовых и научно-методических материалов, электронные библиотеки, специализированные образовательные платформы.

2. *Наглядные и технические средства* – учебные плакаты, схемы, видеоматериалы для разбора техники, тренажёры и приборы срочной информации для контроля нагрузки.

3. *Цифровые инструменты* – платформы для совместной работы (например, Google Документы, Moodle), системы ведения электронных журналов, инструменты планирования нагрузок и видеоанализа тренировок.

4. *Рефлексивные практики* – анкеты, дневники самоанализа, методики формирования портфолио тренера. Эти инструменты помогают специалистам осмысливать собственный опыт и фиксировать профессиональный рост.

Критерии эффективности методической системы.

Чтобы оценить результативность методической работы, необходимо использовать систему критериев, охватывающих разные уровни деятельности.

1. *Динамика профессионального роста тренера* – повышение квалификационной категории, участие в профессиональных конкурсах, разработка и публикация методических материалов.

2. *Качество тренировочного процесса* – реалистичность и эффективность программ, отсутствие грубых методических ошибок, успешная адаптация новых методик под специфику вида спорта.

3. *Результаты спортсменов* – рост спортивных достижений (медали на соревнованиях), стабильность результатов, успешное прохождение этапов подготовки.

4. *Удовлетворённость участников* – обратная связь от тренеров (анкетирование, интервью) о комфорте взаимодействия и доступности методической помощи.

5. *Системность и устойчивость изменений* – долгосрочные эффекты внедрения новых подходов: снижение количества методических ошибок, повышение вариативности тренировочного процесса, закрепление новых практик в повседневной работе.

Важные методические принципы.

При построении системы научно-методического обеспечения важно учитывать несколько ключевых принципов.

1. *Дифференцированный подход.* Наиболее эффективным является сочетание разных форм и инструментов с учётом уровня профессионализма тренера: для новичка важна индивидуальная поддержка и наставничество, для опытного специалиста – обмен опытом и участие в разработке методических продуктов.

2. *Системность.* Единичные мероприятия дают лишь кратковременный эффект. Устойчивые результаты достигаются только при регулярной, спланированной и документированной работе, встроенной в годовой план спортивной школы.

3. *Связь с целями организации.* Все формы и инструменты методической работы должны быть увязаны с конкретными целями спортивной школы – будь то внедрение федеральных стандартов спортивной подготовки, повышение доли спортсменов, успешно проходящих этапы подготовки, или подготовка тренеров к участию в профессиональных конкурсах.

Проблемные зоны и направления развития.

Анализ текущей практики позволяет выделить ряд проблемных зон, требующих целенаправленной работы:

– необходимость системной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации сотрудников СО;

– потребность в моделировании программно-методического обеспечения деятельности тренеров на научной основе;

– внедрение новых методик и социально-педагогических технологий, адаптированных к условиям конкретной спортивной школы.

Решение этих задач требует не только административных усилий, но и активного вовлечения тренерского состава в процесс методической работы, создания условий для профессионального диалога, обмена опытом и непрерывного совершенствования.

Таким образом, научно-методическое обеспечение тренировочного процесса – это не набор отдельных мероприятий, а целостная система, объединяющая нормативную базу, формы работы, инструменты и критерии оценки. Её эффективность напрямую влияет на качество подготовки спортсменов и на достижение стратегических целей спортивной организации.

Список литературы

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (актуальная редакция). – URL: <https://www.kontur-extern.ru/info/normativ/document/1/486217-federalnyy-zakon-ot-04-12-2007-n-329-fz> (дата обращения: 12.10.2026). – Текст : электронный.

2. Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта : приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 №1125.

3. Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) по соответствующим видам спорта (действующие редакции).

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: введ. в предмет : учеб. для высш. спец. физкульт. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань: ОМЕГА-Л, 2004. – 158 с.

5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник для тренеров : в 2 кн. Кн. 1 / В. Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2015.

6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia, 2001. – 478 с.

7. Методические рекомендации Министерства спорта РФ по реализации программ спортивной подготовки и организации методической работы в спортивных школах.