

Григорьева Елена Олеговна

воспитатель

Павлова Татьяна Анатольевна,

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Солнечный город»

г. Цивильск, Чувашская Республика

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТНР В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОНСТРУКТОРА ФАНКЛАСТИК И РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО НАБОРА «МАТАЛАБ»

Аннотация: в статье рассматривается использование конструкторов «Фанкластик» и робототехнического набора MatataLab в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Обоснована роль конструирования как созидательной деятельности, формирующей целеполагание, произвольность и способность к волевым усилиям. Отмечено, что программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» адаптируется к запросам детей с ОВЗ, а коррекционная работа начинается с сенсорного развития и укрепления моторики. Сделан вывод о результативности технологии в развитии речи, внимания, усидчивости и мелкой моторики.

Ключевые слова: конструирование, дети с ТНР, коррекционно-развивающая работа, сенсорное развитие, мелкая моторика, робототехника, программирование, связная речь, творческое воображение, дошкольный возраст.

Деятельность с конструкторами, в силу его созидательного характера, создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно – для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. В этом смысле дея-

тельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия [1, с. 7].

В нашем образовательном учреждении создаются условия для основ инженерного образования, развития конструктивного мышления и технического творчества у детей дошкольного возраста. В 2020 году стала сетевой площадкой по внедрению парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Фанкластик – первый в России пластиковый трёхмерный конструктор для детей и взрослых, созданный по оригинальной технологии пространственной сборки элементов. Он не ограничивает фантазии ребенка, позволяя соединения деталей в самых различных вариантах, в результате чего получаются уникальные модели неповторимого дизайна.

Рассмотрим, каким образом происходит становление конструирования как подлинно развивающей и развивающейся деятельности у детей дошкольного возраста с ТНР. Программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» может быть адаптирована к запросу особого ребенка: с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, начинается с сенсорного развития и укрепления общей и мелкой моторики, поэтому и способности чаще проявляются в художественном творчестве, для которого ребенок накапливает определенный запас знаний и умений. Авторская программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» разработана в ответ на вызовы нового времени, изменяющие отношение взрослых к миру детства. Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» – конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций) [3, с. 5].

В непосредственно образовательной деятельности по программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих» дети знакомятся с названиями деталей, учатся владеть способами их соединения, строят по образцу или пробуют самостоятельно собирать постройки по своему замыслу. Придумывая что-то своё, у ре-

бят получаются более сложные, объёмные и интересные работы. Работая с конструктором, развивается творчество и фантазия.

Мы активно участвуем в региональных и всероссийских конкурсах по конструированию. Ребята из группы для детей с ТНР принимали участие в открытом дистанционном конкурсе проектных работ «Исследуем космос с помощью конструктора «Фанкластик», посвященном 60-летию первого полета человека в космос. Работа ребят включена в видеосборник. Юные конструкторы отмечены грамотой за 3 место.

Во всероссийском конкурсе «Фанкластик-2021», целью которого было развитие детского технического творчества средствами образовательных конструкторов «Фанкластик» в проектной деятельности, ребята стали победителями в номинации «Самая дружная семья». Юные конструкторы побывали в пожарной части города Цивильск, соорудили пожарную машину и вышку.

Использование игровых заданий в работе с конструктором Фанкластик позволяет сделать жизнь ребенка интересной, творческой, разнообразной, дает ему возможность погрузиться в тему.

Коррекционно-развивающие занятия для детей с ТНР можно проводить с использованием игровых упражнений робототехнического набора MatataLab. Игровые упражнения не требуют использования компьютера. Ребята осваивают принципы и технологии, учатся делить задачи на составные части и решать их логически. В игровых упражнениях малыши изучают такие понятия, как маршруты, циклы, функции и другие.

Игровой набор MatataLab состоит из следующих основных компонентов: робот Matatabot, управляющая башня и панель управления, блоки-программы. Через управляющую башню передается команда-сигнал по беспроводному каналу Bluetooth на выполнение запрограммированного действия.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога: организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность; практикумы; игры; упражнения; тренинги и т. д. Позволяет разнообраз-

развить стандартные занятия, включить интерактивную игру как компонент в состав организованной образовательной деятельности.

Используя базовый материал робототехнического набора MatataLab можно без труда создавать собственные конспекты организованной образовательной деятельности по различным лексическим темам, так, педагогами нашей образовательной организации созданы конспекты занятий: «В поисках пиратского клада», «Третьяковская галерея», «Мебель», «Космическое путешествие», «В гостях у сказки».

С помощью набора MatataLab можно проиграть сюжет сказки и познакомить детей с героями, а можно создать свою историю. Формируется связная речь, развиваются зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение. В командную башню можно посадить входящего в набор человечка или любую другую фигурку, которую может ребенок сделать своими руками, и это также повышает интерес детей к обучению с MatataLab.

Работа по развитию речи с применением данной технологии сделала образовательный процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, в ходе которой, приучаются к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций, развивают мелкую моторику, тем самым оказывая мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Все это, несомненно, помогает лучше усвоить материал. Чем разнообразнее и качественнее будут приемы воздействия на детей по речевому развитию, тем более успешным будет проходить и сам процесс формирования речи.

Список литературы

1. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» : учеб. пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара : Вектор, 2018. – 78 с.

2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 129 с.

3. Лыкова, И. А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» / И. А. Лыкова. – 2019.

4. Сорокин, С. С. Об использовании робототехнических конструкторов при формировании технологических компетенций учащихся / С. С. Сорокин // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 100.

5. МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город». – URL: <https://vk.com/public104562080> (дата обращения: 12.10.2026). – Текст : электронный.

6.