

Краснова Валентина Вячеславовна

учитель

МБОУ «Юнгинская СОШ им. С.М. Михайлова»

с. Юнга, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ «МЫ – ПОТОМКИ ГЕРОЕВ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка внеклассного занятия, направленного на формирование патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся 8–9 классов. Рассматривается проблема разрыва между формальным знанием дат Великой Отечественной войны и отсутствием личностной причастности подростков к истории своей семьи и малой родины. Описывается технология групповой работы на основе анализа поэтического текста В. Маленко «Ржев» и краеведческого материала. Результатом применения разработки становится перевод абстрактных понятий («память», «долг») в плоскость конкретных нравственных действий и поведенческих установок.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданская идентичность, Великая Отечественная война, краеведение, Герои Советского Союза, Чувашская Республика, методическая разработка, внеклассное занятие, смысловое чтение, групповая работа.*

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне является одной из приоритетных задач современного российского образования. Однако на практике педагоги часто сталкиваются с проблемой формализации знаний: обучающиеся помнят ключевые даты, но не всегда осознают масштаб трагедии, воспринимая историю как набор сухих фактов. Формирование гражданской идентичности невозможно без перехода от макроуровня (история государства) к микроуровню (история семьи, история родного края).

Цель данной методической разработки – описание сценария внеклассного занятия для обучающихся 8–9 классов, реализующего воспитательный потенциал краеведения на примере судеб земляков – Героев Советского Союза. Занятие направлено на преодоление эмоциональной отстраненности подростков через сопереживание конкретным человеческим судьбам.

Ход занятия.

Занятие построено на сочетании фронтальной работы, исследовательской деятельности учащихся и эмоционального воздействия через искусство.

Структура занятия включает следующие этапы.

1. *Организационный момент и целеполагание.* Создание эмоционального настроения через проблемный вопрос: «Что объединяет миллионы разных людей в понятие «мы» в контексте исторической памяти?».

2. *Работа с понятиями.* Учащимся предлагается проанализировать термины «герой», «подвиг», «патриотизм». Это позволяет перейти от абстрактных определений к личностному осмыслению.

3. *Анализ поэтического текста (групповой практикум).* Этот этап является смысловым ядром занятия. Используется стихотворение В. Маленко «Ржев». После первичного просмотра видеоролика и обмена впечатлениями класс делится на четыре группы. Каждая группа получает карточку с ключевым отрывком и заданием.

Текст для анализа (раздается всем группам).

Только вот что: не плачьте теперь о нас!

Это мы поминаем вас в горький час!

Это вам разбираться, где мир, где меч!

Это вам теперь память о нас беречь!

Нам стоят обелиски, огни горят,

Пусть же каменных глядят ветра солдат.

Но важнее, ребята, на этот раз,

Чтобы не было стыдно и нам за вас.

Карточки с заданиями для групповой работы.

*Группа 1. «Нравственный компас».**Цитата:* «Это вам разбираться, где мир, где меч!».

Задание: В современном мире граница между «миром» и «мечом» (защитой и агрессией) часто размыта. Обсудите и приведите два примера из школьной жизни или новостей: где поступок кажется «защитой», но на самом деле является агрессией, и наоборот. Почему современному человеку сложнее сделать этот выбор, чем солдату с ружьем?

*Группа 2. «Память – это действие».**Цитата:* «Это вам теперь память о нас беречь!».

Задание: Составьте «инструкцию современного потомка». Перечислите три конкретных, регулярных действия (не связанных с праздниками 9 мая), которые доказывают, что человек действительно бережет память. (Например: записать видеоинтервью с бабушкой, ухаживать за заброшенным памятником в деревне, пресечь вандализм).

*Группа 3. «Экзамен для потомков».**Цитата:* «Но важнее... чтобы не было стыдно и нам за вас».

Задание: Представьте, что павшие солдаты смотрят на вашу параллель. За что им сегодня могло бы стать «стыдно» за вас? А за что они могли бы порадоваться? Назовите по одному самому главному фактору для каждой стороны. Как это связано с фразой «Вам труднее, наши правнуки»?

Группа 4. «Словарь чувств».

Анализ текста: Найдите в отрывке глаголы в повелительном наклонении («не плачьте», «разбираться», «беречь»).

Задание: Как меняется интонация автора от начала к концу отрывка? Почему обращение «ребята» здесь звучит не по-дружески, а требовательно? Какое чувство (помимо скорби) преобладает в голосе павших – обида, надежда, строгость или любовь?

Ход работы: группы обсуждают 5–7 минут. Затем спикеры представляют результаты (по 1–2 минуты). Педагог фиксирует ключевые выводы на доске, подводя итог: память мертвых измеряется не слезами, а качеством жизни и поступками живых.

4. *Краеведческий блок.* Центральная часть занятия, посвященная Героям Советского Союза – уроженцам Моргаушского района. Используются материалы из сборника «Сыны и дочери Отчизны». Учащиеся представляют сообщения о подвигах земляков (Алексеева Г.А., Анисимова Я.А. и др.), проводя параллель: подвиг Героев района – это и есть конкретное воплощение фразы «встали, как стена». Для визуализации маршрута боевого пути используется авторская презентация «Герои земли Моргаушской».

5. *Рефлексия.* Учащимся предлагается закончить одну из фраз на листах бумаги.

«До этого стихотворения я думал, что память – это...».

«Быть потомком героя – значит не только гордиться, но и...»

Листы собираются в «корзину памяти».

Ожидаемые результаты. Реализация разработки способствует формированию личностной сопричастности к истории малой родины. Использование технологии групповой работы позволяет достичь глубокого воспитательного эффекта, переводя знание о войне из плоскости фактов в плоскость нравственного выбора и конкретных действий.

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 175 с.

2. Маленко, В. Ф. Ржев : стихотворение / В. Ф. Маленко // Собрание сочинений: в 2 т. Т. 1. – 2018. – С. 112.

3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). – Ст. 48.