

Рохина Елена Владимировна,

учитель

МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера»

д. Кондратово, Пермский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К УРОКАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема слабо сформированных навыков говорения у учащихся пятых классов при достаточном уровне владения письменной речью. Автор делится опытом создания дидактических материалов в виде рабочих листов с опорными схемами и моделями, дополненных изображениями, сгенерированными нейросетью. Материалы построены с опорой на теорию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина: от мотивации через работу с моделями и проговаривание к умственному действию. Отмечена простота применения и возможность быстрой формирующей проверки. Приведены примеры рабочих листов по темам Present Simple и Daily Routines с персонажами англоязычной литературы и мультфильмов.*

***Ключевые слова:** применение моделей, рабочие листы с моделями, изображения, сгенерированные нейросетью Алиса, развитие навыков устной речи.*

Школа «Сфера», расположенная в Пермском муниципальном районе, в д. Кондратово, которую я представляю, впервые открыла свои двери два года назад. Школа «Сфера»- не просто новейшее здание, оборудованное в соответствии с требованиями времени и современного образования. «Сфера» -центр инноваций, где учащиеся осваивают самые актуальные направления: от программирования и агро-робототехники до цифрового искусства и журналистики. Мы закладываем фундамент для будущего нашего округа.

Учителями иностранного языка преимущественно используется методический комплект Spotlight со 2 по 11 класс.

В практической работе выявился дефицит знаний у детей, слабо сформированные навыки говорения у 80% учащихся 5-х классов при достаточном уровне владения письменной речью.

В курсе 5 класса в нескольких модулях предлагаются задания с использованием персонажей известных мультфильмов/ фильмов/ произведений стран изучаемого языка для развития навыков устной и письменной речи:

Содержание заданий учебника и дефицит навыков говорения учащихся привели к идее создания дидактических материалов, в виде рабочих листов с опорными схемами/моделями, которые можно применять для развития навыков письма и говорения. Рабочие листы содержат кроме лексического и грамматического материала изображения, сгенерированные нейросетью Алиса, которые понятны детям, вызывают интерес и положительные эмоции.

Изображения представляют известных учащимся героев литературы, художественных и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка, в т.ч. Шерлок Холмс, король Артур и рыцари Круглого Стола, Алиса в Стране Чудес, хоббит Бильбо Бэггинс и другие герои произведений Толкиена, Оптимус Прайм.

Модели позволяют закрепить знания, т.к. работая с ними учащиеся проходят все ступени лестницы Гальперина: от мотивации к работе с моделями, затем к проговариванию и только потом к умственному действию. Ни одна из ступеней не пропускается, т. о. мы получаем сформированные навыки говорения и письма.

Материалы просты в применении и позволяют осуществлять быструю проверку. Когда речь идет об оценивании/проверке, вспоминается метафора Боба Стейка. Если суп пробует повар, это формирующая проверка. Если гости пробуют суп, это итоговая. Первая нужна не для того, чтобы просто зафиксировать результат, а чтобы вовремя увидеть, где ученик столкнулся с трудностью. Поэтому она должна быть быстрой, регулярной и встроенной в сам процесс обучения. По сути, такое оценивание помогает понять, где ученик находится сейчас, к чему он должен прийти и что поможет ему двигаться дальше.

Реализация данных дидактических материалов показала положительные результаты в группах слабой и средней степени обученности, равно как и в «инженерном классе», где обучаются математически одаренные дети с высоким уровнем мотивации и хорошо сформированными навыками УУД и самоконтроля. К концу четверти могу отметить заметное улучшение навыков говорения: 80% учащихся умеют составить рассказ по модели и представить на уроке (в слабых группах) и 100% в высокомотивированных группах.

Приложение 1

Рабочие листы с моделями, содержащие изображения, сгенерированные при помощи нейросети Алиса.

Рабочий лист 1.



Рис. 1. Present Simple

Таблица 1

	Complete with positive forms:		Complete with negative forms:
1.	He (talk) to magicians.	1.	He (live) in the hole.
2.	He (fight) monsters.	2.	He (play) games.
3.	He (make) jokes.	3.	He (like) dwarves. (гномы)
4.	He (help) his friends.	4.	He (write) stories.
5.	He (walk) a lot.	5.	He (wear) bright clothes.
6.	He (like) cakes.	6.	He (help) dragons.
7.	He (love) his cosy home.	7.	He (drink) milk.
8.	He (have) the magic ring.	8.	He (follow) rules.

Рабочий лист 2.



Рис. 2. Present Simple

Таблица 2

	Complete with positive forms:		Complete with negative forms:
1.	She (talk) to her wolves.	1.	He (love) singing.
2.	He (wear) a long coat.	2.	He (listen) to K-pop.
3.	He (sing) beautiful songs.	3.	He (like) dwarves. (гномы)
4.	He (love) birds and animals.	4.	He (help) magicians.
5.	He (walk) in the forest.	5.	He (smile) a lot.
6.	He (swim) in the lake.	6.	He (eat) vegan food.
7.	He (live) in her castle.	7.	He (ride) a bike.
8.	He (order) magic food.	8.	He (use) a navigator.

Рабочий лист 3.

Daily Routines. Always, often, usually, sometimes or never?

Таблица 3

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
takes a dog for a walk							
lives in London	v	v	v	v	v	v	v
plays the violin					v	v	v
drinks Coca-cola							
wears a hat	v	v		v	v		
goes to museums							
helps other people	v		v	v	v	v	v

Write sentences and present Mr. Sherlock Holmes to the class.



Рис. 3

Рабочий лист 4.

Daily Routines. Always, often, usually, sometimes or never?

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
takes a cat for a walk							
goes to Washington	v		v			v	
uses a navigator		v				v	
tries to protect Earth	v	v	v	v	v	v	v
changes his shape	v	v		v	v		
drinks iced latte							
carries other robots		v	v	v			v

Write sentences and present Optimus Prime to the class.



Рис. 4

Список литературы

1. Гальперин, П. Я. К вопросу о внутренней речи / П. Я. Гальперин // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – Москва : Междунар. пед. акад., 1995. – С. 23–31.