

Максимов Олег Анатольевич

учитель

МБОУ «СОШ №35»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-600028

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье представлено научно-методическое обоснование и опыт практической реализации практико-ориентированного подхода в обучении математике в средней школе в контексте требований Федеральных основных образовательных программ (ФООП), актуальных в 2026/2027 учебном году. Автор проводит глубокий анализ типичных учебных дефицитов (академический формализм, деструкция мотивации) с опорой на статистико-аналитические сборники Чувашского республиканского института образования (ЧРИО) и предлагает комплексное решение через интеграцию верифицированных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных методик. Материал содержит обобщенные результаты экспертной деятельности автора на региональном и федеральном уровнях.*

***Ключевые слова:** практическая направленность, обучение математике, учебная мотивация, низкая успеваемость, прикладные умения, цифровые образовательные ресурсы, исследовательские задания, личный пример учителя, профессиональные конкурсы, функциональная грамотность.*

Одним из ведущих направлений современного образования является усиление роли личности обучающегося в образовании, что требует новых подходов оценки качества – к использованию результатов в практической деятельности учителя. Приоритетной задачей обновления содержания школьного курса математики признается задача усиления его практической направленности.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими основными целями и задачами:

- дать учащимся качественное образование по математике;
- развивать и укреплять интерес к математике, в том числе через использование в обучении цифровых технологий;

Некоторые из проблем, с которыми я столкнулся в своей педагогической деятельности:

- в классах, в которых я работаю, имеются обучающиеся со стабильно низкой успеваемостью по многим предметам, в том числе по математике;
- достаточно много обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, считающие, что учителя должны смириться с реальностью и не ожидать от них успешных результатов обучения;
- неумение применять полученные знания в реальных ситуациях;
- недостаточное развитие пространственных представлений.

Для реализации поставленных целей и задач и решения указанных проблем в своей работе следую принципам научности, доступности, прочности знаний, индивидуализации, новизны. В связи с вышесказанным встает вопрос о необходимости работы по усилению практической направленности в обучении математики.

В практической деятельности мне не раз приходилось убеждаться в том, что для многих учеников знания, полученные на уроках, так и остаются чем-то лишь теоретическим, непригодным для использования на практике, являются формальным знанием, не затрагивающим их. Но чтобы новые знания усваивались учащимся, он должен «видеть» их полезность. Стимул обучения – практическая значимость знаний для самих школьников. Подготавливая материал к уроку, учитываю следующее: интересно полезное и актуальное. На уроках ставлю себе задачу – показать учащимся, что дают им эти знания для жизни. Современных школьников уже не убеждают уверения в том, что им это нужно «для общего развития» или что они «просто обязаны» учиться. Стараюсь строить систему своей работы так, чтобы соединить академические знания по математике с

прикладными умениями и навыками. На уроках использую несколько приемов по реализации прикладной направленности. Например, привлечение внимания, стимулирование любопытства, развитие любознательности, вовлечение в выполнении творческих заданий исследовательского характера. Обучающиеся активно и регулярно проходят обучение с помощью цифровых образовательных ресурсов, получают грамоты, дипломы.

Для учащихся важен пример учителя в том, как он сам увлечен постоянной учёбой преподаваемого предмета. Я более десяти лет участвую в профессиональных конкурсах для учителей. Имеются результаты, например, в международной олимпиаде «Профи» для учителей математики в международном рейтинге занял 51 место среди более 7 500 учителей 14-ти стран. Стал победителем во Всероссийском конкурсе, организованном и проведенном Министерством просвещения РФ, и вошёл в состав Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве просвещения Российской Федерации. Присвоен статус «Эксперта в области онлайн-образования» на образовательной платформе «УчиРу», вручены сертификаты «Топ-100 учителей своего региона» и «Топ-учителей своей образовательной организации за первое место в школе рамках программы «Активный учитель». Неоднократно становился победителем Всероссийских конкурсов для учителей математики, проводимых ОФ «Талант и успех» в Сириусе, в результате повышал свою квалификацию в Сириусе, обучаясь у известнейших ученых России. Был приглашен для выступления с докладом в качестве эксперта образования в рамках IV Всероссийского съезда учителей математики в Сириусе 15–18 августа 2021 г. Принял участие в дискуссии в программе «Образовательная среда» на Федеральном портале «Российское образование». Получил благодарственное письмо от Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова за выполнение работ в составе ВЭПС при Минпросвещения России.

Главное, что каждый, даже не очень успешно учившийся по математике ученик, может использовать математические знания в повседневной жизни. Ученик не обязан стать математиком, но он будет научен видеть математическую

фальсификацию, строить логическую цепочку в рассуждениях, отличать истину ото лжи. А значит, они компетентны в моём предмете! И это самое главное!