

Алексеев Желна Владимировна

студентка

учитель

МБОУ «ООШ №27»

Научный руководитель

Дорофеева Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катарова»

г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-599888

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена теме выявления корреляций между личностными характеристиками родителей и структурными компонентами интеллекта детей младшего школьного возраста, а также анализ влияния семейной структуры и гендерных различий и представляет собой результат проведенного исследования 22 полных семей с использованием таких методов, как тест Векслера (интеллект детей), опросник Т. Лири «Личностные черты родителей», корреляционный анализ Пирсона.

Замечены общие закономерности и сделан вывод, что образование родителей, их социальный статус значительно влияет на развитие у детей как вербальных, так и невербальных функций интеллекта (эрудиция, обучаемость, конструктивное мышление, способность к аналогии и обобщению). В частности, профессия матери влияет на становление функций вербального интеллекта, а профессия отца – невербальных функций. Также влияние оказывает и склонность родителей к контактированию с ребенком и конфигурация семьи. Установлено, что холодность матери снижает осведомленность и словарный запас детей, конформизм улучшает вербальные навыки.

Сделан вывод, что личностные черты родителей в семейных взаимодействиях значимо влияют на интеллект детей; гендерно-типичная структура семьи (традиционное распределение ролей) способствует интеллектуальному их развитию; критичность родителей имеет разнонаправленные эффекты в зависимости от пола ребенка.

Статья может быть рекомендована учителям, логопедом, учителям дефектологам, психологам, работающим в рамках программ психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Ключевые слова: *влияние уровня образования родителей на развитие интеллекта их детей, личностные особенности родителей, образовательный уровень родителей, интеллектуальное развитие детей.*

Статья посвящена актуальной проблеме влияния уровня образования родителей на развитие интеллекта их детей. Вопрос этот имеет важное значение для понимания механизмов формирования когнитивных способностей подрастающего поколения и разработки эффективных стратегий психолого-педагогической поддержки семьи.

Мы рассмотрели интеллект не только как генетически обусловленную характеристику, но и как результат сложного взаимодействия наследственности и окружающей среды, в частности, влияния личностных черт родителей, и заметили, что личностные особенности родителей, такие как интеллект, образовательный уровень, стиль воспитания, эмоциональная устойчивость, мотивация к развитию ребенка, и ценностные ориентации, оказывают существенное влияние на формирование интеллектуальных способностей детей.

Мы провели анализ существующих исследований Т.А. Димитрашку о влиянии конфигурации семьи на формирование индивидуальных особенностей когнитивной сферы детей из многодетных семей с низким социально-экономическим статусом; лаборатории возрастной психогенетики Психологического института РАО о связи школьной успеваемости и конфигурации семьи; Т.Н. Андреевой в диссертационном исследовании о повышении уровня интел-

лекта вторых и третьих детей по сравнению с первыми и некоторое снижение уровня интеллекта у четвертых и пятых детей у родителей с высоким уровнем образования, и особенно высоким уровнем интеллекта; в рамках проекта «Становление семьи», где обнаружено, что когнитивное развитие, оцененное по Пиаже, наиболее сильно коррелировало с тем, что каждый родитель справлялся с обучением ребенка 3.5 лет, что предопределяло высокие характеристики достижений ребенка двумя годами позже; А.В. Чернина, показывающие, что становление интеллекта детей 5–6 лет зависит от таких социальных факторов, как образование родителей и их профессиональная принадлежность.

В нашем исследовании принимали участие 22 семьи, дети которых имеют ограниченные возможности и обучаются в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением опорно-двигательного аппарата, всего 66 человек (22 ребенка, из них 6 девочек и 16 мальчиков, 22 матери, 22 отца). При формировании выборки учитывался образовательный уровень родителей, размер семьи, материальный достаток, отсутствие хронических трудностей в воспитании детей. Средний возраст детей на момент обследования составлял 11,2 года. Были использованы следующие методики: для диагностики интеллекта детей- детский тест интеллекта Д. Векслера, адаптированный Ю. Филоненко, В. Тимофеевой; для выявления личностных особенностей родителей, проявляющихся в межличностных отношениях- опросник Т.Лири, адаптированный Л.Н. Собчак, для обработки полученных данных- линейная корреляция Пирсона.

Проведенное исследование подтверждает связь между интеллектом и образовательным уровнем родителей и интеллектуальным развитием детей. Более образованные и интеллектуально развитые родители, как правило, создают более стимулирующую среду для развития познавательных способностей ребенка. Важную роль играет профессия родителей. Наиболее благоприятными для развития познавательных способностей детей были такие профессии матери, как врач и преподаватель. Наиболее благоприятными для развития невербальных функций интеллекта (логическое мышление, синтез, анализ, пространственные

отношения) и вербальных, связанных со способностью к аналогии и обобщению, были такие профессии отцов как учитель и инженер, наименее благоприятными- шофер. Также нужно заметить, что, несмотря на низкий уровень теста Векслера и малоутешительный прогноз, дети с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигают в обучении определенных успехов, благодаря настойчивости и самоотверженности своих образованных матерей и отцов. Как показали наши исследования, матери обучают своих детей самостоятельно, отцы прибегают к посторонней помощи. Дети с высоким результатом при прохождении теста Векслера, с достаточной самостоятельной мотивацией, но воспитывающиеся в семьях, в которых родители не имеют образования или имеют уровень среднего профессионального образования к одиннадцати годам показывают более низкие результаты обученности. При этом идет спад учебной мотивации, и, как следствие, уровень обученности тоже падает.

Мы сделали вывод, что личностные черты родителей в семейных взаимодействиях значимо влияют на интеллект детей; гендерно-типичная структура семьи (традиционное распределение ролей) способствует интеллектуальному их развитию; критичность родителей имеет разнонаправленные эффекты в зависимости от пола ребенка.

В исследовании учитывались гендерные различия детей. Оптимальной структурой семьи выявлена семья с доминирующим отцом. Критичность отца положительно влияет на вербальные способности мальчиков, негативно сказывается на вербальном интеллекте девочек, но тем не менее улучшает невербальные способности (логика, пространственное мышление). Критичность матери у мальчиков снижает общий и вербальный интеллект и в дополнение создает неблагоприятные условия для половой идентификации ребенка. Сын теряет образец для подражания, воспринимая критику в адрес отца на себя, что негативно отражается на личностной и мотивационной сфере ребенка, снижается развитие вербальных интеллектуальных способностей. Установлено, что холодность ма-

тери снижает осведомленность и словарный запас детей, конформизм улучшает вербальные навыки.

Родители, заинтересованные в развитии ребенка, активно поддерживают его познавательную активность, предоставляют возможности для обучения и саморазвития, что положительно сказывается на его интеллектуальных способностях. Ценностные ориентации: ценности, которые родители транслируют детям (например, ценность образования, саморазвития, творчества), оказывают влияние на их мотивацию к обучению и формированию интеллектуальных способностей.

В заключение можно сказать, что данное исследование вносит значимый вклад в понимание сложных взаимосвязей между уровнем образования, личностных особенностей родителей и интеллектуальным развитием детей. Результаты исследования подчеркивают важность создания благоприятной семейной среды, основанной на любви, взаимопонимании и поддержке, для формирования интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Дальнейшие исследования в этой области помогут разработать более эффективные стратегии поддержки семьи и оптимизации процесса развития детей.

Список литературы

1. Димитрашку, Т. А. Структура семьи и когнитивное развитие детей / Т. А. Димитрашку // Вопросы психологии. – 1996. – № 2. – С. 104–113.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., расшир. и доп. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 1999. – 368 с.
3. Кочубей, Б. И. Мужчина и ребенок / Б. И. Кочубей. – Москва : Знание, 1990. – 80 с.