Хабарова Надежда Алексеевна
воспитатель
Говорова Галина Ивановна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №187»
г. Воронеж, Воронежская область

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: *в статье рассматривается роль подвижной игры как комплексного инструмента развития личности ребенка в условиях современного цифрового общества. Авторы анализируют влияние активных игр на четыре ключевые сферы: физическую, интеллектуальную, социально-эмоциональную и нравственно-волевую.*

Ключевые слова: *подвижная игра, дошкольное развитие, физическое воспитание, психология игры.*

В эпоху гаджетов и раннего интеллектуального развития ценность простой беготни во дворе незаслуженно снижается. Однако для дошкольника и младшего школьника подвижная игра остается ведущим и самым естественным способом познания мира. Это не просто способ выплеснуть энергию, а мощный педагогический инструмент, который одновременно развивает тело, интеллект и характер.

Очевидная польза подвижных игр заключается в укреплении организма. Бег, прыжки, лазание и метание развивают все группы мышц, тренируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, формируют правильную осанку. В отличие от монотонной физкультуры, игра дает переменную нагрузку, которая идеально соответствует физиологии ребенка, закаляет его и повышает иммунитет. Кроме того, именно в активных играх оттачивается координация движений, чувство равновесия, ловкость и выносливость.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подвижная игра – это непрерывный мыслительный процесс. Ребенку необходимо мгновенно анализировать ситуацию: рассчитать траекторию мяча, выбрать кратчайший путь, чтобы не быть пойманным, предугадать действия водящего. Игры с правилами («Гуси-лебеди», «Кошки-мышки», «Вышибалы») требуют высокой концентрации внимания, быстрой реакции и способности удерживать в голове сразу несколько условий. В процессе игры активно развивается пространственное мышление и ориентация в собственном теле.

Ни одна дидактическая беседа не научит ребенка взаимодействию так, как игра. Здесь дети на практике осваивают главные социальные навыки:

- следование правилам: умение подчиняться общим условиям ради участия в процессе;

- взаимодействие: необходимость договариваться, распределять роли и разрешать конфликты мирным путем;

- эмоциональный интеллект: игра учит справляться с обидой от проигрыша, сдерживать агрессию, радоваться успехам товарищей и сопереживать;

- лидерство и командная работа: дети учатся брать на себя ответственность, вести за собой или эффективно быть частью команды. В русской культуре такие коллективные игры, как «Ручеек» или «Горелки», исторически служили первым опытом социализации и даже способом знакомства.

Во время игры ребенок учится честности (признавать, что «осалили»), смелости (выходить водящим), решительности и самоконтролю. Преодолевая желание остановиться, когда устал, или уступая свою очередь другому, он тренирует волю. Игра ставит ребенка в условия морального выбора, формируя основы справедливости и ответственности за команду.

Задача родителей и педагогов – не просто выпустить детей на улицу, а стать грамотными организаторами. Взрослый выступает в роли ведущего, объясняет сложные правила, следит за безопасностью и, что самое важное, своим примером задает тон азарта и доброжелательности. Важно подбирать игры, соответствующие возрасту и темпераменту группы, а также чередовать активные действия с моментами отдыха.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возвращение к традиционным подвижным играм – это инвестиция в здоровое, умное и социально адаптированное поколение. Личность, которая в детстве научилась договариваться в «Казаках-разбойниках», справляться с азартом в «Вышибалах» и честно принимать поражение, во взрослой жизни будет чувствовать себя гораздо увереннее.

Список литературы

1. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать : пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова. – Москва : Просвещение, 1983. – 144 с.

2. Покровский, Е. А. Русские детские подвижные игры : игры с камешками, зимние игры, игры с палками, рюхи, башни, городки / Е. А. Покровский. – Санкт-Петербург : Агентство образовательного сотрудничества, 2007.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Академия, 2006. – 368 с.

4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)