Яскова Альбина Валериевна
воспитатель
МБОУ «Алгашинская СОШ»
с. Русские Алгаши, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *статья посвящена роли мелкой моторики в развитии детей дошкольного возраста. Приводятся средства развития мелкой моторики, а также кинезиологические игры и упражнения, применяемые в дошкольной группе. Делается вывод, что игры и упражнения на мелкую моторику значительно повышают уровень речевого развития детей, способствуют успешному обучению в школе, формируют правильную речь и активность, а также приводятся примеры достижений воспитанников на конкурсах и конференциях.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, мелкая моторика, крупная моторика, двигательная активность, ФГОС, речевое развитие, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, творческие способности, подготовка к школе.*

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья.

Вступивший в силу в январе 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит перед нами решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка; развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности; формирование предпосылок к учебной деятельности. Задача педагога заключается в максимальном создании условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных личностных за-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

датков детей, а также в создании микросреды, способствующей формированию и максимально полной реализации креативных способностей ребёнка.

Основой развития каждого человека является двигательная активность. Крупная моторика – та часть двигательного развития, которая обеспечивает стабилизацию и перемещение тела в пространстве.

Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной, костной.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…» Василий Александрович Сухомлинский

Основой развития каждого человека является двигательная активность. Крупная моторика – та часть двигательного развития, которая обеспечивает стабилизацию и перемещение тела в пространстве.

Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной, костной.

Средства развития мелкой моторики:

1) пальчиковые игры;

2) завязывание лент, шнурков, узелков на верёвке;

3) мозаика;

4) застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков;

5) закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д.;

6) нанизывание пирамидки, собирание матрешки;

7) рисование;

8) аппликация;

9) переборка круп;

10) лепка из глины и пластилина;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11) изготовление поделок из природного материала;

12) нанизывание бус и пуговиц;

13) всасывание пипеткой воды;

14) сматывание шерстяной пряжи в клубки.

Также к средствам развития мелкой моторики относятся кинезиологические игры и упражнения. Вот несколько упражнений, которые мы делаем с детьми в нашей дошкольной группе.

«*Кольцо*» – поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

«*Кошка*» – последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«*Ухо – нос*» – левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

«*Кулак – ребро – ладонь*» – последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«*Ладушки-оладушки*» – правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем».

«*Симметричные рисунки*» – рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).

Особое внимание также уделяем пальчиковой гимнастике, лепке из пластилина, нанизыванию бус на ниточку, аппликации из разных материалов, шнуровке и завязыванию ленточек. Еще мои воспитанники очень любят кинетический песок, ведь им можно играть хоть круглый год, в любую погоду. Дети наполняют песком формочки, прячут под песок мелкие игрушки, пропускают его между пальчиками. Так незаметно для себя они делают массаж пальчиков. Наши родители тоже не остаются в стороне, в «домашние» игры включают игры с крупой,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сматывание пряжи в клубок, лепку из теста. И самое главное, надо с ребенком много разговаривать, а также читать книжки.

Таким образом, все эти игры и упражнения совершенствуют мелкую моторику рук, за счет чего значительно повышается уровень речевого развития детей. Наши выпускники хорошо учатся в школе, у них правильная речь, ведь все мы знаем, дети, как слышат, так и пишут. Еще дети наши всегда активные, принимают участие в различных конкурсах и многие побеждают, занимают призовые места. Настя и Кира заняли 1 место на муниципальном конкурсе «Веселые задоринки», Егор занял 1 место на межрегиональной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку». Мы гордимся нашими выпускниками. Уважаемые родители и воспитатели, давайте поможем нашим детям стать умнее и общительнее.

Список литературы

1. Гурина, И. Как воспитать ребенка умным : учебно-практический развивающий комплект / И. Гурина, М. Андрианов, В. Варгина. – Челябинск : Умница, 2014.

2. Мамот, Г. В три года еще не поздно. Заметки сообразительной мамы / Г. Мамот. – Санкт-Петербург : Вектор, 2013. – 160 с.

3. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка. Секреты разумных родителей / Е. Филоненко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 189 с.

4. Гагуа, Н. А. Кинезилогические игры и упражнения как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста / Н. А. Гагуа. – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/04/kinezilogicheskie-igry-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-melkoy (дата обращения: 14.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)