Кокуркина Яна Сергеевна
педагог-психолог
Спиридонова Екатерина Валерьевна
педагог-психолог
Жигулина Валентина Дмитриевна
учитель-логопед
Прокопенко Анна Славеевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №71»
г. Белгород, Белгородская область

СИНЕРГИЯ ПСИХОЛОГА И ЛОГОПЕДА: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Аннотация: *в статье освещены вопросы важности применения комплексного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.*

Ключевые слова: *ребенок, развитие, речь, синергия.*

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) у детей – это не просто дефект звукопроизношения или задержка речевого развития. Это сложный многоаспектный симптомокомплекс, затрагивающий речевую, познавательную, эмоционально-волевую и часто двигательную сферы.

Попытки работать с такими детьми исключительно методами логопедии часто напоминают попытку построить дом без фундамента.

Именно поэтому сегодня на первый план выходит *междисциплинарный подход*, где ключевым инструментом становится *синергия работы логопеда и детского психолога*.

Что дает такое сотрудничество и почему «два специалиста лучше, чем один»?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Алалия, тяжелая дизартрия, ринолалия, системное недоразвитие речи (СНР) тяжелой степени – все это диагнозы из категории ТНР. Ребенок с такими нарушениями сталкивается с колоссальным стрессом.

Когнитивный аспект: страдает не только речь, но и память (особенно речеслуховая), внимание, мышление (наглядно-образное преобладает над словесно-логическим).

Эмоционально-личностный аспект: из-за неуспешности в коммуникации у детей формируется «синдром неудачника», страх речи (логоневрозоподобные состояния), заниженная самооценка, агрессия или, наоборот, глубокий аутиподобный уход в себя.

Волевой аспект: Дети с ТНР часто имеют низкий уровень самоконтроля, быстро истощаются, обладают сниженной работоспособностью и волевым усилием.

Логопед ставит перед собой задачу сформировать правильную звуковую сторону речи, расширить словарь, развить связную речь и грамматический строй. Бывает сложно объяснить ребенку артикуляционное упражнение, если он находится в состоянии тревоги. Также сложно заставить концентрировать внимание на протяжении 20- 30 минут ребенка с истощимой нервной системой. И в подлбных случаях на помощь приходит психолог.

Слово «синергия» означает суммарный эффект, при котором результат совместной работы значительно превосходит сумму результатов каждого специалиста по отдельности.

В коррекции ТНР психологическое и логопедическое направления не просто идут параллельно – они переплетаются и взаимно усиливают друг друга.

1. Подготовка «почвы» (*Психологическая база для речи*).

Психолог работает с базовыми психическими функциями, которые являются фундаментом для речи.

Пространственная ориентация и схема тела: без понимания «где право, где лево», «где верх, где низ» невозможно освоить пространственные предлоги и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

грамматические конструкции, а также преодолеть оптическую дисграфию в будущем.

Мозжечковая стимуляция и кинетическая интеграция.

Психологические и нейропсихологические упражнения на баланс, ритм и координацию напрямую стимулируют речевые зоны коры головного мозга (зоны Брока и Вернике).

Эмоциональная стабильность: Снятие мышечных и психологических зажимов позволяет ребенку расслабить речевой аппарат (что критически важно при заикании и дизартрии).

2. Преодоление психологических барьеров.

Речевой негативизм – частый спутник ТНР. Ребенок молчит, потому что боится ошибиться или быть непонятым.

Задача психолога – создать зону психологического комфорта, где ошибка – это не повод для насмешки или исправления, а естественный этап обучения. Игровая терапия, арт-терапия и методы сказкотерапии помогают ребенку «разговориться» в безопасной среде, где он чувствует себя успешным. Когда уходит страх, логопед получает возможность работать с «открытым» ребенком, готовым к сложным артикуляционным упражнениям.

3. Синхронизация усилий: как это выглядит на практике?

Эффективная синергия – это не просто обмен отчетами, а постоянный диалог. Вот несколько примеров того, как специалисты работают в связке:

Единая система мотивации: если логопед вводит сложную тему (например, дифференциацию звуков), психолог поддерживает эту тему в своих играх, используя те же визуальные образы или сюжеты. Это создает эффект «погружения» и помогает ребенку быстрее усвоить материал.

Коррекция поведения: если во время логопедического занятия ребенок проявляет негативизм или гиперактивность, психолог помогает подобрать индивидуальные приемы саморегуляции (дыхательные упражнения, сенсорные паузы), которые логопед может внедрить прямо в структуру своего занятия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа с семьей: часто родители детей с ТНР находятся в состоянии хронического стресса. Психолог работает с принятием диагноза и обучает родителей техникам конструктивного общения, а логопед дает инструменты для домашних занятий. Вместе они формируют у родителей адекватные ожидания, предотвращая «гонку за результатом», которая часто приводит к выгоранию и ребенка, и взрослого.

Работа с детьми с ТНР – это марафон, а не спринт. Использование только логопедических методов часто приводит к тому, что ребенок механически заучивает звуки, но не может использовать их в живой речи из-за внутренних блоков или несформированности высших психических функций.

Синергия психолога и логопеда позволяет следующее.

1. *Сократить сроки коррекции:* Ребенок быстрее включается в процесс, когда его эмоциональное состояние стабильно.

2. *Повысить качество речи:* Речь становится не просто «правильной», а осознанной и коммуникативно направленной.

3. *Гармонизировать личность:* Мы не просто «ставим звуки», мы помогаем ребенку поверить в свои силы, социализироваться и чувствовать себя полноценным участником общения.

Комплексный подход – это не роскошь, а необходимость. Когда логопед и психолог работают как единая команда, они не просто исправляют дефект – они открывают ребенку дверь в мир полноценного общения, где его голос будет услышан.

Список литературы

1. Лукьянова, М. Г. Психолого-педагогическая работа с детьми с ТНР / М. Г. Лукьянова // Международный педагогический портал «Солнечный свет» : сетевое издание. – URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/psihologo-pedagogicheskaya-rabota-s-detm.12580159765/ (дата обращения: 16.10.2026). – Текст : электронный.

2. Логопедическая помощь в системе образования // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Волковой, С. Н. Шаховской. – Москва : Владос, 1998. – С. 680. – URL: https://i-gnom.ru/books/logopediya/logopedicheskaya-pomosch-v-sisteme-obrazovaniya.html (дата обращения: 16.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)