Бондаренко Светлана Петровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №12»
г. Алексеевка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КВЕСТОВ

Аннотация: *автор обосновывает потенциал профориентационного квеста как игровой технологии, органично соединяющей познавательные, коммуникативные и творческие задачи. Приводятся примеры заданий и станций. Делается вывод о том, что квест позволяет не просто информировать детей о профессиях, а погружать их в игровую ситуацию, где они действуют, пробуют, размышляют и переживают опыт, близкий к реальной профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *профориентационные квесты, профессии, профориентация, труд, мир профессий, квест-технология.*

Современное дошкольное образование всё чаще обращается к задачам ранней профориентации. Это не случайно, ведь знакомство с миром профессий в раннем возрасте способствует социализации ребёнка, помогает ему понять роль человека в обществе, формирует интерес к труду и уважительное отношение к людям разных специальностей [1, с. 5].

Одна из причин острого внимания к профориентации в детском саду кроется в парадоксальной, но широко распространенной ситуации: современная семья, являющаяся первичным институтом социализации, во многом перестала выполнять функцию проводника в мир профессий. Проведенные диагностические срезы педагогами детского сада №12 г. Алексеевка показали, что большинство дошкольников имеют крайне смутные и искаженные представления о профессиональной деятельности своих родителей. Эта проблема имеет серьезные последствия. Родители, погруженные в бытовые заботы редко находят время

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обсуждать с детьми детали своего труда. Они ограждают детей от рабочих хлопот, считая, что это слишком сложно или рано для ребенка. В результате у детей формируется не просто информационный вакуум, а глубоко искаженное восприятие труда как такового. Он сводится к абстрактной необходимости «ходить на работу ради денег», из восприятия уходит социальная значимость, созидательная и творческая составляющая. Дети не видят связи между усилиями взрослого и пользой для общества. Такой подход лишает ребенка возможности гордиться профессией родителей и закладывает основу для потребительского отношения к жизни.

Именно здесь на первый план выходит актуальность и жизненная необходимость профориентационной работы в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Детский сад берет на себя ту важнейшую функцию, которую оказалась не в состоянии выполнить семья. Однако традиционные формы ознакомления с профессиями, такие как беседы, рассматривание картинок, экскурсии – не всегда дают желаемый эффект. Дети получают информацию, но не проживают её, не действуют, не пробуют себя в роли представителя той или иной специальности. Возникает потребность в таких технологиях, которые позволили бы ребёнку не просто узнать о профессии, а погрузиться в неё, почувствовать её изнутри. Одной из таких технологий является профориентационный квест.

Квест – это игра, в основе которой лежит поиск чего-либо или выполнение цепочки логических задач для достижения цели [4, с. 2]. Характерной особенностью квеста является подвижность и момент интриги. Применительно к профориентации это означает, что дети не просто слушают рассказ о профессии, а выполняют задания, связанные с ней, двигаются по маршруту, решают проблемы и получают результат.

Кроме того, квест-технология решает проблему разрыва между ДОУ и семьей: она предлагает вариативные формы совместного участия родителей, помогая им вернуть себе роль проводника в мир профессиональной деятельности и давая повод для содержательного разговора с ребенком о своей работе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так, ведущая идея заключалась в том, чтобы через организацию профориентационных квестов обеспечить эффективное формирование у старших дошкольников первичных представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду взрослых. В основе данной работы лежит деятельностный подход, согласно которому знания не передаются ребёнку в готовом виде, а добываются им самостоятельно в процессе активной игровой деятельности. Профориентационный квест, являясь формой сюжетно-ролевой игры с элементами приключения, позволяет ребёнку «прожить» профессиональную роль, столкнуться с проблемной ситуацией, требующей применения «трудовых» умений, и увидеть реальный результат своей деятельности.

Педагогом определялась тематика профориентационной работы. Содержание выстраивалось по трём направлениям: профессиональное информирование (знакомство с профессиями), профессиональное воспитание (формирование интереса к труду) и совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Тематика группировалась в следующие блоки:

1. Профессии детского сада (повар, врач, воспитатель, прачка).

2. Профессии города (строитель, продавец, библиотекарь, пожарный, водитель).

3. Профессии родителей (встречи с представителями разных специальностей).

Для квестов разрабатывались маршрутные листы с обозначением станций и порядка их прохождения.

Работа строилась по принципу постепенного расширения представлений детей о мире профессий: от знакомства с профессиями ближайшего окружения (сотрудники детского сада) к профессиям родного города и, наконец, к профессиям родителей. Каждый тематический блок завершался итоговым профориентационным квестом, который позволял обобщить и систематизировать полученные знания в активной игровой форме.

Все квесты объединяла единая структура: создание проблемной ситуации или легенды, постановка игровой цели, прохождение серии заданий на разных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

станциях, получение промежуточных «артефактов» (пазлов, ключей, букв) и финальное подведение итогов, где дети самостоятельно делали вывод о значимости изученных профессий.

Основной этап – непосредственное проведение квеста. Дети делятся на команды, получают маршрутные листы и отправляются по станциям. На каждой станции их встречает педагог в образе представителя профессии. Дети выполняют задания, за которые получают часть пазла или картинку с изображением профессии. В конце квеста все части собираются в единое целое, например, в плакат «Мир удивительных профессий».

Квест может включать станции, посвящённые разным профессиям. Вот несколько примеров.

Станция «Повар». Детям предлагается разгадать загадки о продуктах, найти рецепт простого блюда в кулинарной книге, определить необходимые ингредиенты. В некоторых квестах дети под руководством взрослого готовят простое блюдо, например, фруктовое канапе – соблюдая правила гигиены и безопасности.

Станция «Врач». Дети знакомятся с работой медицинской сестры, учатся накладывать повязку, измерять температуру. В квесте «Первая помощь» дети не только узнавали о работе врача, но и учились оказывать первую помощь.

Примеры организации профориентационных квестов позволяют перейти к главному вопросу: что же даёт эта технология на практике? Какие изменения происходят в детях, в их представлениях о мире профессий и в их отношении к труду? Ответ на этот вопрос складывается из наблюдений педагогов, анализа детских высказываний и результатов диагностических бесед, проводимых до и после квестов.

Прежде всего, педагоги отметили изменения содержательная сторона представлений детей о профессиях. Если в начале работы многие дошкольники называли лишь самые знакомые специальности (врач, повар) и затруднялись объяснить, что именно делает человек той или иной профессии, то после участия в квестах их знания стали более разнообразными и конкретными. Дети мо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гут рассказать, какие инструменты нужны представителю той или иной специальности, что он делает, зачем его труд важен для других.

Так же изменилось и отношение детей к труду взрослых. Наблюдения показывают, что после квестов дети начинают проявлять больше интереса к работе людей вокруг них: спрашивают, кем работают родители, что делает медсестра в детском саду, почему повар так рано приходит. Появляется уважительное отношение к результатам чужого труда – дети бережнее обращаются с вещами, сделанными руками человека, чаще благодарят взрослых за их работу. Это важный нравственный сдвиг, который свидетельствует о том, что профориентационная работа не сводится к простому информированию, а затрагивает ценностную сферу ребёнка.

Таким образом, результаты работы показывают, что профориентационные квесты эффективно решают целый комплекс задач: обогащают представления детей о мире профессий, формируют уважительное отношение к труду, развивают коммуникативные и познавательные навыки, создают положительную эмоциональную атмосферу. Это позволяет рассматривать квест как одно из наиболее перспективных средств ранней профориентации в дошкольном образовании.

Список литературы

1. Егоян, А. С. Современные формы работы с дошкольниками по ранней профориентации / А. С. Егоян // Концепт. – 2026. – URL: http://e-koncept.ru/2026/0.htm (дата обращения: 09.08.2026). – Текст : электронный.

2. Кваша, В. С. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников / В. С. Кваша // Концепт. – 2025. – URL: http://e-koncept.ru/2025/0.htm (дата обращения: 11.09.2026). – Текст : электронный.

3. Квест-игра «Мир удивительных профессий»: методическая разработка. – Текст: электронный // Кировский ИПК : сайт. – URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2024/05/sozdanie-psihologo-pedagogicheskih-uslovij-dlya-rannej-proforientaczii-starshih-doshkolnikov-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii.pdf (дата обращения: 14.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Квест-игра «Мир удивительных профессий»: методическая разработка. – Текст: электронный // Кировский ИПК: сайт. – URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2024/05/sozdanie-psihologo-pedagogicheskih-uslovij-dlya-rannej-proforientaczii-starshih-doshkolnikov-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii.pdf (дата обращения: 14.10.2026). – Текст : электронный.

5. Цырендашиева, Н. Ц. Спектр мастерства: технология образовательных квестов как форма ранних профессиональных проб в начальной школе / Н. Ц. Цырендашиева. – Текст: электронный / Н. Ц. Цырендашиева // Школа Молодого: сайт. – URL: https://schoolmol.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Spektr_masterstva_Tehnologiya_obrazovatel_nyh_kvesty_kak_forma_rannih_professional_nyh_prob_v_nachal_noy_shkole_avtor_Tsyrendashieva_N.Ts..pdf (дата обращения: 14.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)