Филистович Юлия Михайловна,
учитель-логопед
Ездина Анастасия Игоревна,
воспитатель
МАОУ «Д/С №80 «Песенка»
г. Тольятти, Самарская область

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАУКОЙ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ОТКРЫТИЯ

Аннотация: *в статье описаны принципы, методы и формы работы с дошкольниками по реализации исследовательской деятельности.*

Ключевые слова: *дошкольное воспитание, игровая деятельность, наука, физика.*

Исследования показывают, что современные дети очень интересующиеся натуры.

Дошколята интуитивно понимают базовые вещи: предмет не может пройти сквозь стену, если его отпустить – он упадёт, лёгкий пух летит от ветра, а камешек – нет.

Раннее обучение физике – это не про формулы и задачи, а про развитие у ребёнка способности замечать закономерности в окружающем мире: почему мяч катится, почему ложка в стакане «ломается», почему воздушный шарик летает.

Именно поэтому в нашем детском саду возникла идея: создать творческую группу по изучению способов реализации раннего обучения физике детей дошкольного возраста.

Целью работы творческой группы является формирование начальных естественно-научные представлений, основ исследовательского мышления через доступные и безопасные практики.

Под «ранним обучением» обычно понимают работу с детьми от 3–4 до 7–8 лет. На каждом этапе задачи и методы отличаются.

Рассмотрим принципы методики:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– опора на эмпирический опыт: ребёнок должен сам потрогать, увидеть, сравнить. Теория даётся только как краткое объяснение уже увиденного;

– игровой формат: любая активность должна быть интересной и восприниматься как игра или приключение;

– безопасность и простота материалов: используются бытовые предметы: вода, бумага, шарики, кубики, верёвки, магниты, пластиковые бутылки. Никаких опасных веществ и открытого огня.

– цикл «наблюдение – гипотеза – проверка – вывод»: даже в 5 лет этот цикл можно проговаривать простыми словами: «Что видим? Что думаем? Проверим? Что получилось?»

– связь с повседневной жизнью: каждое явление обсуждается в контексте знакомых ситуаций: «Как это работает дома/на прогулке?»

В деятельности с детьми следует помнить, что ведущим видом деятельности дошкольников – это игра. Поэтому участники творческой группы используют следующие методы и приёмы:

– простые эксперименты: сравнение, какие предметы тонут, а какие плавают; наблюдение за тенью в разное время дня; опыты с магнитами;

– сенсорные игры: «Угадай на ощупь», «Найди самый тяжёлый», «Сортируем по температуре» – развивают наблюдательность и подготавливают к пониманию физических свойств;

– моделирование: постройка простых конструкций из кубиков, создание «горок» для шариков, чтобы увидеть, как наклон влияет на скорость;

– истории и сказки с научным подтекстом: сюжеты, где герои сталкиваются с физическими явлениями (ветер, вода, сила тяжести) и решают задачу через наблюдение и эксперимент;

– рисование и фиксация наблюдений: ребёнок рисует, что увидел, или ставит отметки в простой таблице («тонет/не тонет»), что формирует навыки научного описания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках реализации деятельности творческой группы, является создание кружка «Юный физик», где принимают участие дети не только дошкольники общеобразовательных групп, но и дети с ОВЗ.

Участниками кружка, под руководством педагогов, в игровой форме, был разработан проект по созданию ракетного двигателя.

Работа проводилась поэтапно. Родители принимали активное участие. Дети получили массу впечатлений. Решили продолжить работу кружка.

Таким образом, при знакомстве дошколят с наукой физикой в игровой форме, необходимо выполнять некоторые правила: делайте акцент на игре, используйте «эффект чуда», обсуждайте и задавайте вопросы: после опыта не давайте сразу готовый ответ. Спросите: «Как ты думаешь, почему так получилось?», «Что будет, если сделать иначе?». Так развивается исследовательский подход, связь с жизнью.

Педагоги детского сада стали участниками РИП «Формирование элементарных представлений о физике (механике) у детей дошкольного возраста в процессе технического творчества».

Физика интересна малышам, потому что она – про то, с чем они сталкиваются каждый день, и про то, что можно потрогать, увидеть и даже «пощупать» в игре.

Список литературы

1. Банкери, Э. Большая книга научных опытов и экспериментов для детей / Э. Банкери, Х. Баррес ; пер. с исп. Н. А. Поповой. – Москва : АСТ, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-17-093814-8.

2. Болушевский, С. В. 100 научных опытов для детей и взрослых: дома, в комнате, на кухне, на даче / С. В. Болушевский, М. А. Яковлева. – Москва : Эксмо, 2014. – 232 с. – ISBN 978-5-699-67990-4.

3. Сикорук, Л. Л. Физика для малышей / Л. Л. Сикорук. – Харьков : Кругозор : ЭПИцентр, 1994. – 168 с. – ISBN 5-7707-5502-4.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)