Подгорная Наталья Владимировна
воспитатель
Новицкая Анастасия Андреевна
воспитатель
МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИГР О ПРОФЕССИЯХ

Аннотация: *в статье раскрывается подход к ранней профориентации дошкольников через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в условиях дошкольной группы.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, дошкольники, сюжетно-ролевая игра, ФГОС ДО, игровые центры, профессиональные роли.*

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это не просто набор игрушек, а продуманная система центров, материалов и правил, которая делает знакомство с профессиями живым, понятным и безопасным.

Игровая деятельность – ведущая в дошкольном возрасте. Через подражание взрослым дети осваивают смысл труда: «врач лечит», «повар готовит», «строитель строит». Важно, чтобы среда не навязывала готовые сюжеты, а давала возможность выбирать, комбинировать и менять роли.

Согласно ФГОС ДО, РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Эти принципы напрямую работают на профориентацию: ребёнок не просто узнаёт о профессиях, а действует в рамках роли, экспериментирует и делает выводы.

Кроме того, правильно организованная РППС решает сразу несколько образовательных задач:

– расширяет представления о мире труда и разнообразии профессий;

– развивает речь и обогащает словарь профессиональными терминами;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– тренирует мелкую и крупную моторику через действия с атрибутами;

– формирует положительное отношение к труду и уважение к профессиям.

Чтобы РППС действительно работала на развитие, важно соблюдать ряд принципов:

– трансформируемость. Пространство должно легко меняться под разные сюжеты. Ширмы, лёгкие модули, переносные маркеры («вывеска аптеки», «кабинет врача») позволяют быстро перестраивать игровое поле;

– полифункциональность. Один и тот же предмет может использоваться в разных ролях: коробка – чемодан врача, касса, сейф или контейнер для продуктов;

– вариативность. В центрах всегда должно быть несколько вариантов атрибутов и материалов, чтобы дети могли выбирать и комбинировать;

– доступность и безопасность. Все предметы должны быть прочными, нетоксичными, без острых краёв. Материалы располагаются на уровне ребёнка, чтобы он мог самостоятельно их брать и убирать;

– эмоциональный комфорт. Среда должна быть уютной и «приглашающей»: понятные обозначения, фотографии, детские рисунки, таблички с подписями на доступном уровне.

Оптимально выделить несколько центров, каждый из которых посвящён определённой группе профессий:

– «Город профессий» – универсальный центр с переносными маркерами ролей. Здесь хранятся комплекты спецодежды (халат, фартук, каска, жилет), бейджи, карточки ролей, карточки-подсказки с действиями;

– «Больница и аптека» – набор доктора, муляжи лекарств, карточки рецептов, весы, тонометр (игрушечный), карточки симптомов;

– «Магазин и кафе» – касса, весы, корзинки, муляжи продуктов, меню, ценники, фартуки, подносы, игрушечная посуда;

– «Стройка и мастерская» – строительные наборы, инструменты (безопасные), каски, чертежи-схемы (крупные, понятные), образцы построек;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– «Транспорт и безопасность» – машинки, дорожные знаки, жилеты, рации, макеты перекрёстков;

– «Творческие профессии» – костюмы, реквизит для театра, фотоаппараты (игрушечные), мольберты, музыкальные инструменты.

Наполнение среды по возрастам.

Младшая группа (3–4 года). Акцент на узнавание и простые действия. Используются крупные, яркие атрибуты: халат, шапочка, фартук, игрушечные инструменты. Сюжеты простые: «доктор лечит куклу», «повар варит суп».

Средняя группа (4–5 лет). Появляются ролевые карточки и простые правила: «в магазине сначала выбирают товар, потом платят». Дети учатся договариваться о ролях и распределять обязанности. Добавляются элементы счёта и сортировки.

Старшая и подготовительная группы (5–7 лет). Сюжеты усложняются, появляются мини-проекты и элементы экономики: «кафе работает по меню», «в больнице есть регистратура и кабинеты». Дети сами оформляют вывески, пишут объявления, ведут «журнал заказов». Вводятся элементы исследовательской деятельности: альбомы «Профессии наших родителей», фотовыставки, коллекции инструментов (муляжи).

Организация развивающей предметно-пространственной среды для игр о профессиях – это системный подход, где важны и принципы педагогики, и детали наполнения, и роль взрослого. Такая среда не только знакомит детей с миром труда, но и развивает самостоятельность, коммуникацию и творческое мышление. Главное – делать её живой, гибкой и ориентированной на интересы детей. Тогда игра о профессиях станет не эпизодом, а естественной частью повседневной жизни группы.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва, 2014.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)