Ракитянская Марина Васильевна
воспитатель
Коротенко Евгения Сергеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №1»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРАХ С МЯЧОМ

Аннотация: *в статье представлен сценарий интегрированного занятия для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет). В занятии объединены задачи познавательного развития (формирование элементарных математических представлений) и речевого развития (развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа).*

Ключевые слова: *дошкольное образование, занятие, игровая деятельность, дидактическая игра, математические представления, счёт, количественные отношения, фонематический слух, подготовка к школе, рефлексия.*

Ключевая идея занятия – сформировать у детей положительную мотивацию к обучению в школе через помощь любимому литературному герою. Такой сюжетный ход повышает вовлечённость дошкольников и придаёт учебным задачам понятный и эмоционально значимый смысл. Методической особенностью является использование мяча как универсального дидактического инструмента: он связывает все этапы занятия и одновременно решает задачи физического развития – поддерживает двигательную активность, развивает крупную моторику и координацию движений. В ходе занятия дети закрепляют ряд важных для готовности к школе навыков: прямой и обратный счёт в пределах 10, понимание понятия «соседи числа»; знание последовательности дней недели и умение соотносить их с порядковыми числительными; умение дифференцировать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных; навык подбора слов на заданный звук и составления смысловых пар по фонети-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ческому признаку. Структура занятия выстроена по принципу нарастающей сложности при сохранении игрового формата. Завершает занятие этап рефлексии с использованием визуальных маркеров (смайликов), который помогает педагогу оценить эмоциональный отклик детей и степень понимания материала, а самим дошкольникам – научиться осознавать собственные впечатления и трудности. Таким образом, занятие комплексно решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи, соответствует возрастным особенностям детей 6–7 лет и требованиям к формированию предпосылок учебной деятельности, а также способствует развитию самостоятельности, умения работать в паре и команде и готовности к новому этапу – школьному обучению.

Ход занятия.

Воспитатель: ребята сегодня утром, когда я пришла на работу, мне на электронную почту пришло видео письмо. Хотите узнать от кого письмо, тогда отгадайте загадку.

Был поленом, стал мальчишкой,

Обзавёлся умной книжкой.

Хоть до школы не дошёл,

Но зато друзей нашёл! (Буратино)

Правильно ребята, это Буратино. Давайте посмотрим видео письмо от Буратино.

Воспитатель: ребята, поможем Буратино выполнить задания? Давайте пригласим его к нам и поможем ему. А помогут нам в этом наши уникальные мячи. Тогда приступим к выполнению заданий.

Д/И. «Считай дальше и обратно».

Дети стоят в кругу и называют числа по порядку от 1 до 10, и обратно, передовая мяч друг другу. Последний возвращает мяч воспитателю. Игра повторяется 2–3 раза со сменой направления счёта.

Д/И «гласный, согласный звук, слово».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети стоят по краям стола в паре. У каждого мяч с изображением буквы. Дети по очереди называют звук и определяют его, прокатывают соседу мяч, а сосед придумывает слово на этот звук. Потом меняются действиями.

Д/И «Дни недели».

Воспитатель: Ребята подскажите мне пожалуйста сколько мячей у меня лежит на столе. Правильно. У меня на столе лежит 7 мячей. А сколько дней в неделе? *(ответы детей).* Давайте вместе назовём дни недели. *(дети называют дни недели).* Мы обозначим дни недели цифрами. Первый день недели – цифра 1, понедельник. Как называется второй день недели? Значит какой цифрой его обозначим? А теперь немного поиграем.

Дети берут по одному мячу, с цифрой, ходят в рассыпную подбрасывая мяч, по сигналу воспитателя, выстраиваются по порядку и называют день недели. Игра повторяется 2–3 раза со сменных детей.

Воспитатель: очень хорошо ребята, вы большие молодцы.

Д/И «У цифры тоже есть соседи».

Дети выходят и становятся в круг. Воспитатель каждому раздаёт мяч с цифрой, а ребёнок называет цифру и её соседей. Игра проводится 2–3 раза со сменой мячей у детей.

Д/И «Составь пару твёрдый мягкий».

Дети делятся на команды по 5 человек.

Воспитатель: ребята на столах у каждой команды лежат картинки. Вам нужно определить, где первый звук твёрдый, а где мягкий и составить пары из картинок.

Ребята вы большие молодцы, ну что Буратино помогли тебе ребята выполнить задания?

Буратино: спасибо ребята, вы мне очень помогли, теперь я точно готов к школе. До свидания мои друзья, до скорых встреч.

Рефлексия.

Ребята, а мы подведём итог. Посмотрите пожалуйста на доску, на ней находится 3 смайлика: весёлый, задумчивый, грустный. Если для вас было занятие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интересным и у вас хорошее настроение, вы крепите свой смайлик под весёлым смайликом. Если у вас возникли вопросы или вам было немного сложно, вы крепите свой смайлик под задумчивым смайликом. Если вам ничего не понравилось и вам не было интересно, то вы крепите свой смайлик под грустным смайликом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)