Бушланова Юлия Сергеевна
аспирант, директор
МАОУ «СШ №148 им. героя советского союза И.А. Борисевича»
г. Красноярск, Красноярский край

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *один из важных вопросов в профессиональном самоопределении старшеклассника в общеобразовательной организации, – это вопрос о выявлении, оценке и определении результатов готовности к профессиональному самоопределению. В статье охарактеризованы критерии готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника, конкретизированы через показатели и уровни для оценки данной готовности в общеобразовательной организации.*

Ключевые слова: *формирование готовности к профессиональному самоопределению, готовность к профессиональному самоопределению, критерии и показатели готовности старшеклассника к профессиональному самоопределению.*

Краткое изложение проблемы.

В современном мире социальная жизнь тесно связана с процессами самоопределения человека в ситуациях неопределенности. Человек постоянно сталкивается с задачами жизненного и профессионального самоопределения, основы которого закладываются в период его обучения в общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация создает условия и педагогическое обеспечение для реализации процесса профессионального самоопределения старшеклассника, создает профессиональную среду самоопределения, позволяющие формировать готовность старшеклассника. Формирование готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника – это целостный про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цесс по обеспечению развития личностных качеств старшеклассника, помогающих ему в реализации собственных жизненных планов, выбора профессии и карьерной траектории на основе ценностно-смысловых ориентиров (мотивов, ценностей, целей) определяющих профориентационную деятельность старшеклассника, включающий субъект-субъектное взаимодействие всех участников данного процесса (субъект-субъектное взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями, работодателями).

Цель публикации: охарактеризовать критерии готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника, конкретизировать через показатели и уровни для оценки данной готовности в общеобразовательной организации.

Педагогическое решение.

Анализ идей ученых относительно особенностей формирования готовности старшеклассника к профессиональному самоопределению, позволяют нам заложить смысловые предпосылки профессионального самоопределения старшеклассника, связанные с его профориентационной деятельностью, в результате которой он приобретает совокупность умений и качеств, которые определяют выбор образовательного пути и планирование дальнейших шагов. Соблюдая пошаговый план и используя содержание и средства педагогического обеспечения формирования готовности к профессиональному самоопределению, старшеклассник сможет сделать осознанный выбор профессии и подготовиться к успешному переходу в высшее образование или профессиональную сферу. Для профессионального самоопределения старшекласснику важно понимание своих мотивов, целей и ценностей. Это помогает ему преодолеть юношеский кризис и сформировать более четкое представление о жизненных планах. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, обновленных федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования, единой модели профессиональной ориентации для образовательных организаций Российской Федерации обозначены требования к готовности старшеклассника делать жизненный выбор.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации будем понимать как интегрированное личностное качество определяется характером и степенью единства ее составляющих: личностно-направленной, представленной ценностями, мотивами и целями профессионального самоопределения; содержательно-когнитивная, проявляющаяся в наличии знаний о способах профессионального самоопределения; деятельностно-результативная, выражающаяся в построении жизненных планов в процессе профессионального самоопределения посредством субъект-субъектного взаимодействия, предполагающего осмысление содержания и способов собственной деятельности, направленных на формирование личностного результата старшеклассника. Под интегрированными качествами личности будем понимать систему взаимосвязанных умений и качеств, которые будут способствовать формированию личностного результата старшеклассника. Отметим, что уточнение содержание понятия «готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника» отражает авторское видение сущности данного процесса [2]. Для оценки готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации, определены критерии, показатели, разработаны уровни проявления готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации.

Основываясь на научных концепциях С.Л. Братченко, В.И. Загвязинского, А.И. Субетто и Т.И. Шамовой, под критерием в рамках данного исследования понимается как обобщенный индикатор, который демонстрирует развитие процесса, его эффективность и результативность [1; 4; 9; 10]. В научной литературе выделяются различные подходы к определению критериев и показателей готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника. Показатели готовности к профессиональному самоопределению, предложенные Е.А. Климовым, представляют собой «важные показатели, которые могут существенно повлиять на выбор профессии старшеклассника: устойчивые интересы и склонности; взаимоотношения с окружающими; информированность о профессиях; лич-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные профессиональные планы; синтез в самосознании [5]. В.А. Поляков, рассматривает деятельностную характеристику готовности к профессиональному самоопределению, оценка данной способности основана на представлении о трех составляющих образа «Я»: когнитивном («Я знаю»), эмоционально-оценочном («Я отношусь») и поведенческом («Я действую») [7]. В исследованиях М.С. Савиной, Л.Ш. Махмудова, М.В. Борисовой выделены следующие критерии готовности старшеклассника к самоопределению: идейно-нравственный; общетрудовой; действенно-практический [3]. М.И. Ретивых определяет три аспекта готовности старшеклассника к самоопределению: нравственный; психофизиологический; практический [8]. Представляет интерес мнение С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева и И.С. Сергеева относительно критериев и показателей готовности к профессиональному самоопределению, которые они рассматривают с учётом возрастных и психологических особенностей развития личности и выделяют следующие аспекты: целевой, мотивационно-ценностный, информационный, опыт профориентационной деятельности, рефлексивный, коммуникативный, креативный [11]. Таким образом, анализ представленных выше научных подходов к определению критериев готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника позволяет определить общие критерии и показатели, которые так или иначе раскрываются в исследованиях: когнитивный (знания об областях труда, профессиях, профессиональных качествах, способах и методах самоопределения); мотивационно-потребностный (позитивное отношение к профессиональной карьере, адекватное оценивание себя как субъекта самоопределения и своих действий по подготовке к самоопределению, творческое отношение к профессиональной деятельности); деятельностно-практический (способность к реализации своих возможностей и их развитию, ориентация на творчество, желание и умение получить профессиональную консультацию [6]. Основываясь на научных идеях и анализе затруднений старшеклассников, нами были определены критерии оценки готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации. Охарактеризуем критерии готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мотивационный критерий отражает сформированность ценностно-смысловых ориентиров (ценностей, мотивов, целей) старшеклассника с учетом его склонностей и предпочтений;

когнитивный критерий предполагает оценку сформированности умений и качеств профориентационной деятельности при построении своей индивидуальной профессиограммы; освоенности содержания и средств педагогического обеспечения формирования готовности к профессиональному самоопределению, позволяющих ему спланировать и реализовать индивидуальный маршрут самоопределения;

праксиологический критерий предусматривает оценку сознательности, самоактуализации, целенаправленности, самостоятельности, согласованности профессионального, личностного, жизненного выбора, способности осуществлять рефлексию с учетом достигнутых результатов при планировании и реализации индивидуального маршрута самоопределения.

Обозначенные критерии были конкретизированы в системе показателей и уровней, на основе которых были подобран диагностический инструментарий для оценки готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника [2]. На основании вышеизложенного нами определены уровни проявления данной готовности: допороговый, пороговый, надпороговый. Каждый критерий сопоставим и оценивает одну из составляющих готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника и дает возможность установить степень соответствия готовности старшеклассника в условиях требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования.

Так, *функция личностно-направленной составляющей готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника характеризуется выявлением* ценностно-смысловых ориентиров, что играет важную роль в формировании умений и качеств: сознательности, самоактуализции, целенаправленности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сознательность – это качество старшеклассника понимать собственные ценностно-смысловых ориентиры (мотивы, цели, ценности) и как согласно им, планировать свою профориентационную деятельность.

Самоактуализация – это умение старшеклассника выявлять и развивать свои личностные способности.

Целенаправленность – это качество старшеклассника ставить профессиональные и жизненные цели, направленные на достижение результата.

Личностно-направленная составляющая готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника измерялась с помощью мотивационного критерия.

Функция содержательно-когнитивной составляющей готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника характеризуется формированием умений и качеств, необходимых для профориентационной деятельности, таких как критическое мышление, самостоятельность, планирование посредством выбора содержания и средств педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута самоопределения.

Самостоятельность – это качество полагаться на себя в принятии решений при достижении поставленных задач.

Планирование – это умение создания пошагового порядка действий посредством выбора содержания и средств педагогического обеспечения формирования готовности к профессиональному самоопределению для построения и реализации индивидуального маршрута самоопределения.

Содержательно-когнитивная составляющая готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника измерялась с помощью когнитивного критерия.

Функция деятельностно-результативной составляющей готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника характеризуется само-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рефлексией и *оценивается*: своевременностью, осознанностью, реалистичностью, согласованностью выбора жизненного плана, профессиональной области и рефлексивной подготовленностью к профессиональному самоопределению.

Саморефлексия – это умение анализировать собственную профориентационную деятельность с целью разрешения внутренних проблем в саморазвитии для корректировки ценностно-смысловых ориентиров собственного развития.

Деятельностно-результативная составляющая готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника измерялась с помощью *праксиологического критерия*.



Рис. 1. Готовность старшеклассника к профессиональному самоопределению

Таким образом, мы сформулировали качественные и количественные характеристики составляющих готовности к профессиональному самоопределению

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

старшеклассника в их взаимосвязи с критериями и показателями данной готовности, что определяет научную значимость результатов нашей исследовательской работы. Критериальная покомпонентная оценка в совокупности с экспертной оценкой педагога и самооценкой старшеклассника позволили комплексно осуществить оценку готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации и усиливает управленческие решения при реализации единой модели профессиональной ориентации для образовательных организаций Российской Федерации.

Список литературы

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С. Л. Братченко. – Москва : Смысл, 1999.

2. Бушланова, Ю. С. Формирование готовности к самоопределению старшеклассника в общеобразовательной организации посредством реализации педагогических стратегий / Ю. С. Бушланова // Актуальные вопросы общества, науки и образования : сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 января 2026 года. – В 2 ч. – Пенза : Наука и Просвещение, 2026. – С. 121–130. – EDN GZPTZK.

3. Основы профориентологии: учебное пособие / С. И. Вершинин, Л. Ш. Махмудов, М. С. Савина, М. В. Борисова. – Москва, 2009.

4. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.

5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – Москва : Просвещение, 1991. – 158 с.

6. Кузнецова, В. Н. Критерии и показатели эффективности формирования профессионального самоопределения подростков / В. Н. Кузнецова // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 2. – С. 42–44.

7. Ретивых, М. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Михаил Васильевич Ретивых. – Магнитогорск, 1998.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Субетто, А. И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А. И. Субетто // Образование. – 2000. – № 2. – С. 62.

9. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Т. Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – Москва : Академия, 2005.

10. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 8. – С. 10–16. – EDN WGIDKZ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)