Кунашкова Екатерина Александровна
воспитатель
Хожайнова Елена Ивановна
воспитатель
Проскурина Елена Васильевна
воспитатель
Паршуткина Антонина Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ К НРАВСТВЕННЫМ ОСНОВАМ

Аннотация: *статья посвящена нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, представлена практическая часть работы в этом направлении педагога в ДОУ. Освещены возможности детей при формировании у них чувства нравственности, духовности, патриотизма.*

Ключевые слова: *дошкольники, виды деятельности, нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственность, формирование, навыки.*

В настоящее время молодое поколение в России утрачивает истинную любовь к Родине, семейные ценности и благотворительность становятся чем-то немыслимым, а уважение к другим людям теряет всякий смысл. Дети проявляют агрессию и жестокость в обществе, испытывают эмоциональную, волевую и психическую неустойчивость, теряют интерес к коллективным формам работы и усваивают ложные ценности. Детский сад и школа, которым общество отводит важную роль в формировании личности ребёнка, призваны активно бороться с этими негативными тенденциями. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Следует отметить, что в настоящее время издаётся большое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

количество методической литературы по этому вопросу. В ней часто рассматриваются отдельные аспекты нравственно-патриотического воспитания детей, но нет целостной системы, определяющей масштаб этой проблемы.

Исходя из этого, данная работа включает в себя целый комплекс задач:

– воспитание у ребенка дошкольного возраста любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

– воспитание уважения к своему труду, к труду других людей;

– развитие интереса к русским традициям и ремеслам;

– формирование базовых знаний о правах человека;

– расширение знаний о своей стране, о городах России;

– знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

– формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.

Эти обязанности учитываются во всех видах деятельности детей: в непосредственной образовательной деятельности, в занятиях спортом и в повседневной жизни, поскольку они не только воспитывают в ребенке патриотические чувства, но и формируют его отношения со взрослыми и сверстниками. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – это сложный образовательный процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. В раннем возрасте ребенку необходимо чувствовать себя в безопасности, и это чувство он в значительной степени получает в кругу близких людей в стенах родного дома. Все навыки начинают формироваться на основе отношений ребенка с семьей и самыми близкими людьми: матерью, отцом, братом, сестрой, дедушкой и бабушкой. Это корни, которые связывают ребенка с его домом и ближайшим окружением. Окружающая среда играет важную роль в воспитании у детей бережного отношения к родной земле и любви к ней. Постепенно ребенок начинает узнавать свой детский сад, улицу, город, а затем и область, столицу и их символы. На первом этапе развитие происходит в кругу семьи, а затем расширя-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ется и охватывает окружающий мир в более широком смысле. Роль воспитателя в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы выделить из всей массы впечатлений, полученных ребенком ранее, те, которые ему доступны. Все, что окружает ребенка в непосредственной близости, – комнатные растения и животные, работа членов семьи, семейные праздники и традиции – может оказать определенное влияние на формирование его личности. Позже дошкольники будут изучать природу и животный мир в детском саду, игровые площадки рядом с домом, парк, прогулочные зоны, наблюдать за работой людей, знакомиться с городскими традициями и общественными мероприятиями и т. д. Как правило, эпизоды, которые привлекают внимание детей, всегда яркие, образные и интересные.

Пример взрослых, особенно близких членов семьи, имеет большое значение в патриотическом образовании. Основываясь на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушки и дедушки, участники Великой Отечественной войны, участники специальной военной операции и их подвиги на фронте и на рабочем месте), детям необходимо прививать такие важные понятия, как «долг родины», «любовь к родине», «Трудовая доблесть» и другие. Ребенку очень важно понимать, что благодаря любви к своей родине, мужеству и отваге, единству народа наша страна победит и продолжит борьбу с нацистами. Родина чествует героев, отдавших свои жизни за свободу и счастье людей. Их имена навсегда остались в названиях городов, улиц, площадей, и в их честь воздвигнуты памятники. Для продолжения этой работы необходимо возить детей в другие города России, в столицу нашей страны, к гимну, флагу и гербу. Чтобы проиллюстрировать связь между действиями одного человека и жизнью всех людей на маленьких и больших примерах, это важно для воспитания моральных и патриотических чувств.

Организованная таким образом работа способствует правильному формированию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая в детях любовь к своему городу, необходимо формировать у них представление о том, что их город – часть их Родины, ведь у больших

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и малых городов много общего. Нравственно-патриотическое воспитание занимает очень важное место в общей системе образовательной деятельности детского сада, поэтому заложенные в детском саду основы помогают успешно решить главную задачу – воспитать в детях гражданина и патриота своего города, своей страны, своей Родины, а также сформировать у них духовные качества. Практическая часть нашей работы заключается в следующем. Образовательная деятельность строится на основе акционерных обществ и ведется по нескольким направлениям: коммуникативная деятельность, познавательная и исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, а также организация различных игр и вовлечение детей в трудовую деятельность. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование любви к Родине, ответственного отношения к окружающей среде и людям, а также на установление прочной связи между поколениями. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной систематической работы с детьми. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей обеспечивается за счет доступности, открытости и привлекательности различных материалов при создании условий для предметно-пространственной развивающей среды. Особое место занимают беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и анализ этих произведений, музыкальные и театрализованные мероприятия на образовательных занятиях, направленные на знакомство с национальной духовной культурой, а также организация различных игровых ситуаций.

Детям рассказывают об истоках русской культуры – хохломской росписи, дымковской игрушке, кружеве и вышивке, производстве деревянной и глиняной посуды, игрушек, предметов быта, об истории традиционных и государственных праздников – Пасхи, Рождества, Масленицы, Дня народного единства, Дня Победы, Дня освобождения Старого Оскола, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня матери, Всемирного дня отца. Они также изучают народные песни, анализируют конфликтные ситуации и способы их разрешения, а также имеют возможность поделиться личным опытом. В группе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

есть набор открыток о Великой Отечественной войне, о разных городах России, о родном Старом Осколе, подборка русских народных сказок и сказок других народов, альбомы о жизни людей в городе и деревне, а также предметы русского быта. На основе знаний, полученных детьми в этой области, можно отметить положительные результаты. Дети начали понимать нравственную ценность добра и долга, милосердия и сострадания, справедливости и ответственности, осознали важность позитивного отношения к природе, к себе и другим, а также необходимость проявлять уважение к старшим и ответственно относиться к своим обязанностям. Они усвоили нормы поведения в обществе и культуру вербальной коммуникации, а также развили навыки использования полученной информации в самостоятельной деятельности. Дети дружелюбно относятся друг к другу, они более общительны, эмоционально открыты и помогают друг другу в играх и других занятиях. Атмосфера в группе стала более теплой и доброжелательной, и это приведет к тому, что они вырастут настоящими патриотами своей страны с богатым духовным миром.

Список литературы

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – Москва, 1999. – 215 с.

2. Будущее России в молодежном сознании / под ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. – Санкт-Петербург : Атлант, 2003. – 258 с.

3. Потаповская, О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содержание, методики, новые формы / О. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)