Баринова Екатерина Николаевна
воспитатель
Трофимова Валентина Валериевна
воспитатель
Горелова Елена Юрьевна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация: *статья представляет собой методическую разработку занятия по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста, направленного на развитие речевых навыков и закрепление знаний о грибах. В ходе занятия используются дидактические игры, физкультминутка, пальчиковая игра, практическая работа с трафаретом и гуашью. Отмечается коррекционно-развивающая направленность занятия, сочетающая изобразительную деятельность с речевыми упражнениями и закреплением правил безопасного поведения в лесу.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, изобразительная деятельность, развитие речи, мелкая моторика, коррекционные задачи.*

Цель: создание условий для развития речевых навыков и закрепления знаний о грибах.

Образовательные задачи:

– *обучающие*: продолжать учить рисовать грибы, последовательно изображая его части (шляпка, ножка, «юбочка»); отрабатывать уверенные движения руки при работе с трафаретом;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *развивающие*: развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию; стимулировать фантазию и творческие способности;

– *воспитательные*: воспитывать интерес к познанию природы, закреплять правила безопасного поведения в лесу (мухомор – ядовитый гриб).

Коррекционные задачи:

– закрепить формы единственного и множественного числа существительных;

– закрепить употребление простых предлогов: *на, за, над, перед, между.*

Коррекционно-воспитательные задачи:

– воспитывать бережное отношение к лесу. Формировать потребность в познании окружающей действительности.

Активизация словаря: шляпка, ножка, юбочка, съедобный, несъедобный, ядовитый.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с грибами, беседа о съедобных и несъедобных (ядовитых) видах, чтение стихов и загадок о грибах, составление рассказа о грибах по схеме.

Материалы и оборудование. Демонстрационный: предметная картинка «Мухомор», Дидактическая игра «Один – много», карточки для закрепления предлогов: *на, за, над, перед, между* «Мухомор и кленовый лист»; запись песни «Мухоморы» Детской эстрадной студии «Дельфин». Раздаточный: бумага для рисования черного цвета формата А4; краски гуашь красного, белого, зеленого, желтого цветов; кисточки разной толщины; банка с водой, клеенка, кленовый лист для шаблона.

Ход занятия.

Вводная часть.

Дети стоят в кругу. Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, в поле ветерок!

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Здравствуй, маленький дубок!

Воспитатель: ребята, сегодня необычный день – «День рождения мухомора». Что вы знаете о нем? Дети: Он ядовитый, несъедобный. Давайте с вами рассмотрим мухомор. (Дети садятся на стульчики перед доской). Что есть у мухомора? Правильно, у мухомора есть красная шляпка с белыми пятнами, тоненькая ножка с юбочкой, а под землей грибница. Какой гриб мухомор съедобный или несъедобный, ядовитый? Да, мухомор ядовитый, но если вы в лесу обнаружили его, то топтать нельзя, так как он является лекарственным средством для многих лесных животных. Сколько им нужно съесть они сами понимают, и не съедают больше, чем нужно, иначе даже звери могут отравиться. Ребята, хотите отправиться в лес и поискать грибы? Только помните: в лесу шуметь нельзя и грибочки топтать тоже. Дети: Да. Тогда мы отправляемся. (Звучит песня «Мухоморы» 1 куплет.) Вот мы и дошли до леса. (Дети садятся на стульчики (пенечки) полукругом.)

Дидактическая игра «*Один-много*». Правила игры: Воспитатель показывает карточку с грибом и карточку, где много грибов: лисичка – лисички, сыроежка – сыроежки, опенок – опята и т. д. Ребята, много грибов мы встретили в лесу, но мухомор не увидели. Давайте вернемся в детский сад и нарисуем его сами.

Физкультминутка:

Утром дети в лес пошли
(Шаги с высоким подниманием колен).
И в лесу грибы нашли
(Равномерные приседания).
Наклонялись, собирали
(Наклоны вперед)
И грибы все растеряли
(Ритмичные разведения рук в стороны).

Дети садятся на стульчики перед доской.

Дидактическая игра на закрепление предлогов *на, за, над, перед, между* «Мухомор и кленовый лист». Правила: Дети смотрят на картинку и обозначают,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

как и где расположен кленовый лист на мухоморе. Молодцы. Вы правильно обозначили расположение листа. Приглашаю вас за стол, чтобы нарисовать наш мухомор. Сначала разомнем наши пальчики:

Пальчиковая игра «*Пальчики-грибочки*». *Правила игры: Ручка в кулачке:* поочерёдно «брать» пальчики, начиная с мизинца, покачивать их и прижимать к ладошке. Большой пальчик в конце «берёт и съедает» гриб.

Этот пальчик в лес пошёл,
Этот пальчик гриб нашёл,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал.
Ну, а этот (большой пальчик) –
взял, и съел, потому и потолстел!

Практическая часть: Воспитатель напоминает детям последовательность рисования, предлагает для рисования трафареты. Дети рисуют мухомор. В конце изображают листочек на рисунке. Воспитатель индивидуально оказывает помощь детям.

Заключительная часть.

Воспитатель: ребята, какие замечательные мухоморы у вас получились. Из каких частей состоит мухомор? (Шляпка, ножка с юбочкой.) Какого цвета шляпка? (Красная с белыми пятнами.) Что вам запомнилось и понравилось сегодня? (Ответы детей.)

Список литературы

1. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021.

2. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2001.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)