Черткова Тамара Леонидовна

тьютор

Сульжук Валерия Евгеньевна

тьютор

МБДОУ «Д/С ОВ №187»

г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ ТЬЮТОРА В РАЗВИТИИ ВЕРБАЛЬНОЙ ИМИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: *в статье рассматривается ключевая роль тьютора в формировании вербальной имитации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Обосновывается, что из-за особенностей сенсорного восприятия и нарушения социального взаимодействия дети с РАС часто не овладевают навыком повторения звуков и слов спонтанно.*

Ключевые слова: *расстройства аутистического спектра, дошкольники, вербальная имитация, речевая имитация, тьютор.*

Развитие вербальной (речевой) имитации – способности повторять звуки, слоги, слова и фразы – является фундаментальным этапом в освоении языка. Для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра этот навык часто становится камнем преткновения. Из-за особенностей сенсорного восприятия, нарушения социального взаимодействия и склонности к стереотипному поведению ребенок с расстройством аутистического спектра может не видеть смысла в копировании речи взрослого. Именно здесь ключевую роль в его образовательном и коррекционном маршруте начинает играть тьютор. Его задача – не просто находиться рядом, а создавать условия, в которых вербальная имитация становится для ребенка доступной, понятной и мотивирующей.

Основными функциями тьютора в этом процессе являются следующие.

1. *Создание предсказуемой и безопасной среды.* Ребенок с расстройством аутистического спектра способен имитировать только тогда, когда он спокоен и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чувствует себя в безопасности. Тьютор минимизирует сенсорные перегрузки, использует визуальные подсказки (карточки PECS, визуальное расписание) и следует четкому алгоритму действий, снижая тревожность перед необходимостью вступить в речевой контакт.

2. *Адаптация речевой инструкции.* Тьютор анализирует, на каком уровне находится ребенок. Если тот не повторяет слова, специалист опускается на уровень звуков или даже вокализации. Инструкции подаются короткими, четкими фразами, часто с использованием метода «речевой подсказки» (эхо-контроль), когда тьютор сначала произносит слово, делает паузу и лишь затем помогает ребенку физически или вербально.

3. *Управление мотивационным контролем.* Тьютор выстраивает работу вокруг высоко мотивирующих для ребенка стимулов (любимая игрушка, еда, действие). Педагог не отдает предмет до тех пор, пока не будет предпринята попытка имитации.

4. *Своевременное предоставление подсказок и их постепенное затухание.* Тьютор использует иерархию подсказок: от полной физической (помощь рукой, чтобы сложить губы в нужную позу) до вербальной (произнесение первого звука). Как только ребенок начинает имитировать звук самостоятельно, тьютор начинает систематически «затухать» (уменьшать) подсказку, передавая инициативу дошкольнику.

5. *Сбор данных и генерализация навыка.* В задачи тьютора входит фиксация успешных и неуспешных попыток имитации. Это позволяет вовремя корректировать программу. Кроме того, тьютор помогает перенести навык из кабинета в естественные условия: в игровую комнату, на прогулку или в столовую, работая в тесной связке с родителями.

Без сопровождения тьютора работа специалистов (логопеда или дефектолога) часто остается «кабинетной». Специалист может научить ребенка произносить слово за одно занятие, но именно тьютор обеспечивает многократное повторение этого слова в течение дня в разных контекстах. Он превращает механическое повторение в функциональную коммуникацию, когда звук или слово

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

начинают служить инструментом для получения желаемого. Таким образом, тьютор становится тем проводником, который переводит возможности ребенка с расстройством аутистического спектра из области потенциального в область реального, живого общения.

Список литературы

1. Барбера, М. Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития / М. Л. Барбера, Т. Расмуссен. – Москва : Оперант, 2017. – 289 с.

2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра / С. А. Морозов. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 272 с.

3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2017. – 288 с.

4. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). Принципы коррекции нежелательного поведения и формирования навыков / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Москва : Бахрах-М, 2020. – 208 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)