Семенова Наталья Вениаминовна
педагог-психолог
Михайлова Наталья Петровна
воспитатель
Платонова Ольга Михайловна
воспитатель
МАДОО «Д/С «Родничок»
пгт Урмары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ

Аннотация: *в работе рассматривается опыт организации деятельности на метеорологической станции как средства практического применения теоретических знаний и углубления понимания природных процессов. Отмечается, что в ходе такой деятельности учащиеся получают возможность наблюдать метеорологические явления в реальном времени, проводить измерения и анализировать полученные данные. Авторами подчёркивается, что это способствует развитию аналитических способностей и навыков наблюдения у детей.*

Ключевые слова: *метеорологическая станция, познавательные процессы, дневник наблюдений, метеорологические явления, наблюдение.*

Дошкольный возраст – период, когда ребёнок открывает для себя окружающий мир. Стихийные наблюдения за погодой сопровождают его повседневно, но остаются бессистемными. Метеорологическая станция на участке детского сада превращает эти разрозненные впечатления в целенаправленную познавательную деятельность.

Наша метеостанция, созданная на средства Российского общества «Знание», работает благодаря прямому взаимодействию с приборами. Дети измеряют температуру воздуха и почвы, определяют направление и силу ветра с помощью флюгера и вертушки, фиксируют количество осадков дождемером, наблюдают

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

облачность. Каждое измерение требует внимания, аккуратности и элементарного анализа: сравнив показания сегодня и вчера, ребёнок сам делает вывод об изменении погоды.

Важную роль играет фиксация наблюдений. Заполнение календаря погоды, зарисовка условных обозначений, ведение дневника наблюдений развивают память, речь и умение обобщать. Дошкольники постепенно осваивают элементарные причинно-следственные зависимости: почему после дождя становится прохладнее, по какой причине весной тает снег, каким образом ветер воздействует на облака.

Метеорологическая станция даёт возможность проводить занятия как с отдельными детьми, так и в подгруппах, в том числе с ребятами, обладающими различным уровнем познавательной активности. Взрослый не сообщает готовые знания, а поддерживает детскую инициативу, задаёт вопросы, побуждает выдвигать предположения и проверять их.

Постепенное усложнение деятельности дошкольников требует особого внимания. С началом учебного года старшие дошкольники знакомятся с барометром, флюгером, солнечными часами, гигрометром, термометром, ветровым рукавом и осадкомером, осваивая простейшие способы фиксации наблюдений. Дети учатся измерять температуру, верно истолковывать показания и обозначать результаты условными знаками. К середине года задания складываются в небольшие циклы – например, недельное наблюдение за ветром или сравнение погоды в разные дни. К концу года дошкольники выполняют сложные задачи: подбирают инструменты под цель, объясняют необходимость конкретных измерений и самостоятельно делают выводы.

Существенна интеграция метеонаблюдений с другими видами детской деятельности. Полученные данные обсуждаются на занятиях по развитию речи: дети составляют рассказы о погоде, описывают увиденное, объясняют явления. В продуктивной деятельности наблюдения отражаются в рисунках, аппликациях, самодельных знаках и символах. На математических занятиях дошкольники

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сравнивают числовые показания, выстраивают ряды, отмечают закономерности. Такое объединение делает представления более прочными и осмысленными.

Важно и участие детей в оформлении станции и обсуждении результатов. Вместе со взрослым они изготавливают модели приборов, обновляют календарь, готовят сообщения для других групп. Публичное представление наблюдений повышает ответственность и формирует умение аргументировать. Ребёнок учится не только фиксировать факты, но и рассказывать о них, отвечать на вопросы, замечать ошибки и уточнять выводы.

Деятельность на метеостанции должна опираться на систематичность. Разовые наблюдения дают лишь фрагментарные впечатления, тогда как регулярные выходы к приборам формируют привычку вглядываться в окружающий мир, замечать изменения и искать их причины. Взрослый планирует наблюдения с учётом сезона, погодных условий и возможностей детей, чередуя короткие ежедневные выходы с более продолжительными исследовательскими заданиями.

Результатом такой работы становится не сумма заученных фактов, а устойчивый интерес к познанию природы и первые навыки исследовательского поведения. Дошкольники начинают замечать погодные изменения в повседневной жизни, объяснять их, опираясь на собственный опыт наблюдений и измерений.

Список литературы

1. Дыбина, О. В. Ребёнок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010.

2. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : методическое пособие / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)