Татаренко Ангелина Сергеевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕТОВОГО СТОЛА С ПЕСКОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: *в статье рассматривается потенциал песочной анимации и использования световых столов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Описаны психолого-педагогические механизмы влияния тактильно-визуальной стимуляции на процессы расширения, активизации и уточнения лексического запаса. Представлены практические приемы и игровые упражнения.*

Ключевые слова: *световой стол, песочная терапия, песочная анимация, общее недоразвитие речи, ОНР, лексический запас, коррекционно-развивающая среда.*

У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается выраженное отставание в формировании лексического строя: ограниченность словарного запаса, резкое преобладание пассивного словаря над активным, неточность употребления слов, трудности актуализации глагольного словаря и словаря признаков. Традиционные методы словесного объяснения и наглядности часто не вызывают у таких детей устойчивого познавательного интереса.

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск *технологий комплексного воздействия*, одной из которых является песочная терапия с использованием светового стола.

Игры с песком на световой поверхности объединяют в себе тактильные, визуальные и кинестетические ощущения. С точки зрения нейропсихологии, воздействие на рецепторы кожи рук (кинестетический анализатор) в сочетании

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с мягким свечением экрана стимулирует зоны головного мозга, отвечающие за когнитивные процессы, воображение и речь.

Световой стол создает уникальную психоэмоциональную атмосферу безопасности и комфорта. Это позволяет снизить уровень тревожности, преодолеть негативизм и повысить мотивацию ребенка к речевому общению с учителем-логопедом и сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа на световом столе пополняет все категории речевого лексического запаса дошкольников с ОНР:

– активизация предметного словаря (существительные): в процессе создания фигур, ландшафтов или рисования контуров на песке дети учатся называть предметы, их части, детали. Тематические игры по лексическим темам позволяют прочно усвоить обобщающие понятия;

– обогащение глагольного словаря (глаголы): песок – идеальный материал для демонстрации действий. Ребенок не просто произносит слово, но и выполняет действие на песке: копает, разравнивает, сыплет, прячет, строит, разрушает, следы оставляет;

– формирование словаря признаков (прилагательные и наречия): световой стол и песок дают богатейший материал для сенсорного опыта. Дошкольники учатся подбирать определения: сухой, влажный, теплый, сыпучий, гладкий, темный, светлый, а также описывать свойства предметов (глубокий – мелкий, широкий – узкий).

Практические приемы и игры на световом столе.

Игровое упражнение «Найди и назови» (предметный словарь).

Ход игры: учитель-логопед закапывает в песок мелкие игрушки по лексической теме (например, «Посуда»). Ребенок на ощупь через песок или разгребая его пальчиками на световом поле находит предмет, извлекает его и четко проговаривает название («Это чашка. Это чайник».)

Игровое упражнение «Кто как передвигается?» (глагольный словарь).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход игры: на световом столе с помощью трафаретов или пальцев рисуются следы различных животных. Ребенок отвечает на вопросы учителю-логопеда: «Кто оставил следы? Заяц. Что делает заяц? – Скачет, прыгает, петляет».

Игровое упражнение «Секрет песка» (словарь признаков).

Ход игры: ребенок с закрытыми глазами погружает руки в песок на подсветке, исследует его текстуру и отвечает на вопросы: «Какой песок? – Теплый, мягкий, сыпучий». Затем ребенок рисует лучистое солнце и подбирает слова-признаки: яркое, теплое, ласковое, желтое.

Использование светового стола с песком в логопедической работе с дошкольниками с ОНР представляет собой высокоэффективный инструмент коррекции. Комплексный характер занятий способствует не только развитию мелкой моторики и пространственной ориентации, но и значительно ускоряет процесс преодоления лексического дефицита, делая усвоение новых слов осознанным и прочным.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2014.

2. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2001.

3. Подольская, О. А. Песочная терапия : методические рекомендации / О. А. Подольская. – Воронеж : Учитель, 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)