Ануфриева Галина Борисовна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: *в статье рассматриваются научно-методические основания интеграции су-джок-терапии в коррекционно-образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особое внимание уделено психофизиологическим механизмам взаимосвязи развития тонкой моторики кистей рук и речевой функции. Представлены принципы и этапы внедрения здоровьесберегающих технологий в логопедическую практику.*

Ключевые слова: *су-джок-терапия, тяжелые нарушения речи, ТНР, дошкольный возраст, коррекционно-развивающая работа, мелкая моторика, речевые зоны коры головного мозга.*

Актуальность проблемы преодоления тяжелых нарушений речи (ТНР) у детей дошкольного возраста обусловлена устойчивой тенденцией к увеличению числа таких воспитанников. Дети с ТНР испытывают комплексные трудности, затрагивающие не только звукопроизносительную сторону речи, но и фонематические процессы, лексико-грамматический строй, а также психомоторную сферу.

Традиционные методы логопедического воздействия нередко сопряжены с высокими психоэмоциональными затратами ребенка, быстрой утомляемостью и снижением учебной мотивации. В связи с этим в современной специальной педагогике и логопедии возрастает интерес к использованию инновационных здоровьесберегающих технологий, одной из которых является су-джок-терапия.

Су-джок-терапия (в переводе с корейского языка: *«су» – кисть, «джок» – стопа*) представляет собой высокоэффективное направление микроапунк-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

турной терапии, созданное южнокорейским ученым Пак Чжэ Ву. Метод базируется на принципах соответствия систем организма человека анатомическому строению кистей и стоп.

С точки зрения нейрофизиологии связь между развитием ручной и речевой моторики носит фундаментальный характер. Как отмечал И.П. Павлов, формирование речевых зон совершается под влиянием импульсов, поступающих от рук. Проекция кисти руки в коре головного мозга расположена в непосредственной близости от моторной речевой зоны (зоны Брока). Стимуляция биологически активных точек, расположенных на кистях рук, посредством массажных элементов су-джок комплекса вызывает рефлекторную активацию корковых структур, стимулируя речевую активность и способствуя преодолению моторных и сенсорных дефицитов.

Внедрение су-джок-терапии в логопедическую практику носит системный характер и подчиняется принципам комплексности, доступности, последовательности и наглядности. Работа осуществляется по нескольким ключевым направлениям:

– стимуляция тактильной чувствительности и снятие мышечного гипертонуса: использование специализированных массажных шаров («ежиков») позволяет воздействовать на рецепторное поле кисти. У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается повышенный тонус мышц кистей рук, который находится во взаимосвязи с напряжением артикуляционного аппарата. Массаж ладоней способствует расслаблению мышечных зажимов;

– активизация речевых зон через работу с пружинками: металлические пружинки-кольца надеваются на пальцы и прокатываются по всей их длине. Данный прием оказывает выраженное тонизирующее воздействие, стимулирует зоны коры головного мозга, отвечающие за тонкую координацию движений и речевое продуцирование;

– интеграция с артикуляционной гимнастикой и автоматизацией звуков: синхронизация ритмичных движений пальцев рук с выполнением артикуляторных упражнений или автоматизацией звуков в слогах и словах позволяет опти-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мизировать межполушарное взаимодействие, улучшить переключаемость нервных процессов и сформировать устойчивый динамический стереотип;

– результативность применения метода: опыт практического применения су-джок-терапии в работе с дошкольниками с ТНР демонстрирует следующие положительные результаты:

– снижение уровня общей утомляемости на занятиях за счет переключения внимания и игровая форма подачи материала;

– ускорение процессов автоматизации и дифференциации поставленных звуков; развитие пространственной ориентации, чувства ритма, зрительно-моторной координации;

– нормализация психоэмоционального состояния детей, преодоление негативизма, повышение речевой активности.

Таким образом, су-джок-терапия является мощным вспомогательным инструментом в арсенале современного учителя-логопеда. Будучи интегрированной в систему коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими ТНР, эта технология позволяет существенно повысить результативность логопедического воздействия, сократить сроки преодоления речевых дефектов и обеспечить гармоничное психофизическое развитие ребенка.

Список литературы

1. Бехтерев, В. М. Происхождение и развитие деятельности у детей / В. М. Бехтерев. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.

2. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый и речевой тренинг / М. М. Кольцова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2011.

3. Пак, Чжэ Ву. Су-Джок кистевая терапия / Пак Чжэ Ву.– Москва : Саттва, 2001.

4. Пожиленко, Е. А. Методическое пособие по развитию речевого дыхания у дошкольников / Е. А. Пожиленко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)