Рябовол Дарья Михайловна

учитель

МБОУ «ЦО «Академия детства»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: *в статье рассматривается технология проблемного обучения как инструмент формирования познавательной активности на уроках английского языка. Раскрываются теоретические основания подхода, опирающегося на идеи Л.С. Выготского, А.М. Матюшкина и М.И. Махмутова. Описываются этапы организации проблемного обучения, классификация проблемных ситуаций и конкретные приёмы работы с лексикой, грамматикой и устной речью. Приводятся примеры проблемных заданий для средней школы. Подтверждается вывод о том, что систематическое применение данной технологии повышает мотивацию, развивает критическое мышление и коммуникативные умения, а язык становится инструментом решения задач, а не только объектом изучения.*

Ключевые слова: *проблемное обучение, познавательная активность, проблемная ситуация, урок английского языка, коммуникативная компетенция, критическое мышление, продуктивная речевая деятельность.*

Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование у обучающихся не только прочных знаний, но и ключевых компетенций XXI века, среди которых особое место занимают критическое мышление, способность к решению нестандартных задач и самостоятельное освоение информации. Традиционные методы преподавания оказываются недостаточно эффективными для достижения этих целей. Учащимся не интересно просто быть объектом учебного процесса, а знания не могут быть прочно усвоены без желания и активных действий со стороны ученика. В этом контексте особую актуальность приобретает технология проблемного обучения, которая предполагает активную роль

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающегося в процессе познания и делает язык инструментом решения реальных задач.

Цель статьи – охарактеризовать технологию проблемного обучения применительно к урокам английского языка, а также показать её потенциал в формировании познавательной активности школьников.

Теоретические основы технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение базируется на идеях Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и активной роли обучающегося в познании. Суть технологии заключается в создании проблемной ситуации – состояния интеллектуального затруднения, при котором обучающийся не может достичь цели, опираясь лишь на имеющиеся знания, и вынужден искать новый способ действия. Ключевым понятием является «проблемная ситуация», которая создаётся преподавателем с учебной целью и включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования в сочетании с определёнными условиями.

В методической литературе проблемное обучение на уроке иностранного языка понимается как тип педагогического иноязычного общения, в условиях которого целенаправленно осуществляется развитие умственных способностей учащихся, формирование социальных потребностей и ценностных ориентаций личности в процессе овладения иноязычными знаниями, речевыми навыками и умениями. Существуют различные классификации проблемных ситуаций: по типу противоречия в познавательном процессе, по характеру действия учащегося, по уровню самостоятельности. Применительно к иностранному языку выделяют лингвистические проблемные задания (противопоставление родного и неродного языка на уровнях формы, значения и употребления) и коммуникативные проблемные задания.

Этапы организации проблемного обучения на уроке английского языка.

Технология проблемного обучения предполагает последовательное прохождение ряда этапов. Для практики обучения английскому языку удобна четырёхэтапная модель: постановка проблемы (формулирование проблемной задачи), поиск способа решения, решение проблемы и проверка правильности решения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Деятельность учителя при этом включает разработку проблемных вопросов, перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию, поиск разных способов ее решения или сопоставление разных вариантов.

Приёмы и примеры проблемных заданий.

Лексика.

Одним из продуктивных приёмов является «ментальная карта»: на доске записывается ключевое слово или тема урока, от которого отходят стрелки для слов. Суть проблемного задания состоит в том, чтобы ученики записали слова, которые они помнят по данной лексической теме. Это активизирует ранее изученную лексику и готовит к восприятию нового материала. К проблемным относятся также задания на поиск синонимов и антонимов, продолжение фразы, составление предложений. В таких случаях процесс запоминания происходит не через повторение, а через активную мыслительную деятельность.

Грамматика.

При обучении грамматическим явлениям эффективен метод «технология открытия»: учитель приводит примеры, а учащиеся самостоятельно выводят правило. Например, при изучении местоимений some / any учащимся предлагаются предложения: There are some books on the table. There aren’t any pens on the table. Are there any erasers on the table? – и они формулируют правило употребления самостоятельно, что обеспечивает более прочное запоминание, поскольку в данном случае знание добыто собственными усилиями.

Говорение.

На уроках в средней школе широко используется метод дискуссий. Учащиеся делятся на группы, каждая получает проблемный тезис, например: Keeping wild animals as a pet, Vegetarianism: pros and cons. В группе распределяются роли, обсуждаются и записываются аргументы «за» и «против», затем каждая группа представляет свою позицию, а остальные могут задавать вопросы и присоединяться к обсуждению. Проблемные ситуации могут создаваться и на материале реальных жизненных задач: разработать программу здорового образа жизни для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

одноклассников, предложить план решения экологической проблемы региона или программу волонтерского движения в вашем городе.

Заключение.

Технология проблемного обучения отвечает современным требованиям при обучении английскому языку. Она не подменяет собой формирование языковых навыков, а перестраивает сам характер учебной деятельности: учащийся получает не готовое правило или набор лексики, а добывает их в процессе решения значимой задачи. Систематическое применение проблемных ситуаций на уроках английского языка стимулирует познавательную активность, повышает мотивацию, развивает критическое мышление и коммуникативные умения, а также способствует более осознанному усвоению языкового материала, поскольку язык становится инструментом решения реальных задач, а не только объектом изучения. Проблемное обучение эффективно сочетается с проектной технологией, игровой деятельностью и технологией развития критического мышления, что делает его универсальным компонентом современного урока иностранного языка.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

2. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

3. Кротова, О. О. Использование проблемных ситуаций на уроках английского языка для повышения познавательной активности учащихся / О. О. Кротова, И. Н. Щемелёва // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития: сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. – Вып. 3. – Пинск: ПолесГУ, 2025. – С. 379–384.

4. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва : Педагогика, 1972. – 208 с.

5. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе: книга для учителей / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е. Л. Мельникова. – Москва : АПК и ПРО, 2002. – 168 с.

7. Мигаль, О. И. Технология проблемного обучения на уроках английского языка / О. И. Мигаль // Академия педагогических проектов Российской Федерации.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2000. – 272 с.

9. Сафонова, В. В. Проблемные задания на уроках английского языка / В. В. Сафонова. – Москва : Еврошкола, 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)