Ермакова Марина Николаевна
бакалавр, воспитатель
Маковеева Светлана Владимировна
бакалавр, воспитатель
МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И ГЕКС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматривается влияние развивающих игр и гекс-технологий на формирование познавательно-речевой сферы детей среднего дошкольного возраста. Раскрыты психолого-педагогические особенности познавательно-речевого развития, охарактеризованы развивающие и дидактические игры как средство развития речи и познавательной активности, обоснована гекс-технология как средство наглядного моделирования. Проанализирован опыт применения развивающих игр и определены педагогические условия эффективности.*

Ключевые слова: *познавательно-речевое развитие, дети среднего дошкольного возраста, развивающие игры, дидактические игры, гекс-технологии, наглядное моделирование.*

Введение.

Современный этап развития дошкольного образования, определяемый требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирует педагогов на всестороннее развитие личности ребёнка и прежде всего на становление его познавательной и речевой сфер. Средний дошкольный возраст признаётся сензитивным периодом для развития речи, мышления, воображения и познавательной активности, однако исследователи отмечают снижение познавательной активности современных дошкольников [2], обеднение словаря и увеличение числа детей с речевыми трудностями [6].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поскольку ведущей деятельностью в этом возрасте остаётся игра [4], наибольшим развивающим потенциалом обладают именно игровые средства.

Особый интерес вызывают развивающие игры и сравнительно новые гекс-технологии, основанные на работе с шестиугольными карточками – «гексами». Гекс-технология соединяет принципы наглядного моделирования и игровой деятельности и позволяет ребёнку устанавливать связи между объектами, выстраивать логические цепочки и оречевлять собственные действия.

Объект исследования – познавательно-речевая сфера детей среднего дошкольного возраста. *Предмет* – влияние развивающих игр и гекс-технологий на её формирование. *Цель работы* состоит в теоретическом обосновании и анализе опыта применения развивающих игр и гекс-технологий в формировании познавательно-речевой сферы детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели решались задачи: раскрыть сущность познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста; охарактеризовать развивающие игры как средство познавательно-речевого развития; рассмотреть гекс-технологии как средство наглядного моделирования; проанализировать опыт их применения и определить педагогические условия эффективности. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и сравнение.

Познавательно-речевое развитие детей среднего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.

Дошкольный возраст признаётся сензитивным периодом становления речевой деятельности и познавательной сферы ребёнка [6]. Под познавательно-речевой сферой в настоящей работе понимается единство познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и речи, которые развиваются во взаимосвязи: речь опосредует познание, закрепляет его результаты и одновременно обогащается новыми понятиями, усвоенными в ходе познания.

В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) происходит практическое овладение речью: расширяется словарный запас, развивается грамматический строй,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речь постепенно приобретает связный, контекстный характер [7]. Как отмечает А. Г. Арушанова, шестой и седьмой годы жизни являются этапом активного построения развёрнутых связных высказываний и освоения сложного синтаксиса [6]. Средний возраст – начало этого пути: высказывания детей ещё ситуативны, но становятся всё более развёрнутыми и инициативными.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра [3]. Именно в игре складываются важнейшие психические новообразования возраста: образное мышление, воображение, ориентация в задачах и мотивах человеческой деятельности, способность взаимодействовать со сверстниками [4]. Развитие познавательной сферы связывается с овладением игровой деятельностью и «творческими» видами деятельности [7].

Развивающие игры определяются как интеграция психологических и педагогических технологий, стимулирующая развитие познавательной сферы и выработку определённых навыков и умений [1]. Особое место занимают игры В. В. Воскобовича: они соединяют сказку и головоломку, развивают сенсорные и познавательные способности, пространственное и логическое мышление, воображение, речь, знакомят со звуками, буквами и числами. Их игровая технология соответствует требованиям стандарта и охватывает все образовательные области, включая речевую и познавательную [1].

Отдельную группу образуют дидактические игры – игры с готовым содержанием и правилами, специально создаваемые в целях обучения и воспитания [3]. Они выполняют две основные функции: помогают осваивать новые знания и умения и закрепляют уже полученные [8]. Дидактическая игра выступает одновременно игровым методом, формой обучения, самостоятельной деятельностью и средством всестороннего воспитания личности [6].

Значимым средством развития коммуникативной сферы выступает театрально-игровая деятельность, активизирующая инициативность, умение договариваться, доброжелательность и выразительность речи [9]. Таким образом, раз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вивающие и дидактические игры являются эффективным средством познавательно-речевого развития, поскольку соединяют интеллектуальную задачу с привлекательной для ребёнка игровой формой.

Опытно-практическая работа по применению развивающих игр и гекс-технологий строилась с опорой на логику педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы [7]. На констатирующем этапе выявлялся исходный уровень познавательно-речевого развития детей, на формирующем – апробировался комплекс развивающих игр и игр с гексами, на контрольном – фиксировалась динамика.

В качестве диагностического инструментария применялись методики, направленные на изучение речи и познавательной сферы: проективная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко [7], карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) и беседа «О нормах и правилах общения» (Н. В. Клюева, Ю. В. Филиппова) [9], а также авторские диагностические задания на материале окружающего мира [3].

Формирующий этап предусматривал комплекс, состоящий из развивающих игр, направленных на развитие воображения, речи, мыслительных процессов, расширение кругозора, умение определять последовательность действий и составлять рассказ по картинкам [7].

Гекс-технология включалась в работу по трём направлениям. Лексико-семантическое направление предполагало соединение гексов с изображениями предметов в тематические группы («овощи», «животные», «времена года»); логико-классификационное – выстраивание цепочек «признак – объект» и исключение лишнего гекса; речевое – составление связного рассказа по выложенному полю гексов. Занятия проводились в подгрупповой и индивидуальной форме в рамках игровой и непосредственно образовательной деятельности с постепенным усложнением заданий [1]. При организации занятий учитывались принципы амплификации развития, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также требования к мотивации и рефлексии [8].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты опытно-практической работы свидетельствуют о положительной динамике познавательно-речевого развития при систематическом применении развивающих игр. Так, на констатирующем этапе был выявлен значительный процент детей с низким уровнем развития речи и познавательной сферы и не зафиксировано ни одного ребёнка с высоким уровнем; по итогам формирующего этапа дети с низким уровнем отсутствовали, а доля детей с высоким уровнем развития речи составила 50%, познавательной сферы – 37,5% [7].

Аналогичная динамика отмечена при использовании дидактических игр: по результатам контрольного этапа высокий уровень познавательной активности вырос с 12 до 50% по одному из диагностических заданий, а дети с низким уровнем отсутствовали [3]. Применение комплекса театрально-игровых упражнений повысило долю детей с высоким уровнем коммуникативных способностей в экспериментальной группе на 20% [9].

Заключение.

Познавательно-речевая сфера детей среднего дошкольного возраста представляет собой единство познавательных процессов и речи, которые развиваются во взаимосвязи и во многом определяют успешность дальнейшего обучения ребёнка.

Ведущим средством её формирования является игра. Развивающие и дидактические игры соединяют интеллектуальную задачу с привлекательной для ребёнка формой деятельности и обеспечивают развитие мышления, воображения, словаря и связной речи..

Анализ опытно-практической работы подтвердил положительную динамику познавательно-речевого развития при систематическом применении развивающих игр и гекс-технологий. Эффективность обеспечивается учётом возрастных особенностей, постепенным усложнением заданий, вариативностью материала, обязательным оречевлением действий и поддержанием игровой мотивации.

Перспективы исследования связаны с разработкой системы занятий с применением гекс-технологии для разных возрастных групп и изучением её влияния на отдельные компоненты речи детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Баева, Г. М. Использование развивающих игр В. В. Воскобовича в работе с детьми младшего дошкольного возраста / Г. М. Баева // Инновационная наука. – 2022. – № 5–2. – С. 99–101.

2. Березкина, Е. А. Развитие познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста посредством интерактивной технологии обучения / Е. А. Березкина, Л. И. Максимова // StudNet. – 2020. – № 9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-interaktivnoy-tehnologii-obucheniya (дата обращения: 25.10.2026). – Текст : электронный.

3. Ефремова, С. П. Дидактические игры как средство формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста / С. П. Ефремова, Л. В. Николаева // Концепт. – 2020. – № 10. – С. 102–113.

4. Иванова, Е. В. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста / Е. В. Иванова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-syuzhetno-rolevyh-igr-na-razvitie-igrovoy-deyatelnosti-u-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 25.10.2026). – Текст : электронный.

5. Канунникова, И. М. Использование метода моделирования в процессе обучения рассказывания для развития речи детей дошкольного возраста / И. М. Канунникова // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 958–960. – URL: https://moluch.ru/archive/104/24404 (дата обращения: 25.10.2026). – Текст : электронный.

6. Комарова, И. В. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей посредством дидактических игр / И. В. Комарова, Л. С. Половодова // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 7. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obogascheniya-slovarya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-uchetom-gendernyh-osobennostey-posredstvom-didakticheskih-igr (дата обращения: 25.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Комиссарова, Е. И. Развитие речевых навыков и познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры / Е. И. Комиссарова // Молодой ученый. – 2017. – № 46 (180). – С. 288–291. – URL: https://moluch.ru/archive/180/46443 (дата обращения: 25.10.2026). – Текст : электронный.

8. Шепилова, Н. А. Моделирование непосредственно образовательной деятельности с использованием дидактических игр в дошкольной образовательной организации / Н. А. Шепилова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2020. – Т. 4, № 1. – С. 20–29.

9. Юсупова, И. В. Развитие коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности / И. В. Юсупова, Е. И. Ждакаева, С. К. Кенжебаева // Universum: психология и образование. – 2022. – № 12 (102).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)