***Макасеева Алена Сергеевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №187»
г. Воронеж, Воронежская область

# ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности знакомства детей 4–5 лет с миром профессий как важного этапа социального и интеллектуального воспитания. Описаны ключевые задачи этого периода: расширение кругозора, обогащение словарного запаса и формирование уважения к труду через наглядно-образное мышление.*

***Ключевые слова:*** *сюжетно-ролевая игра, возраст 4–5 лет, дошкольники, знакомство с профессиями, уважение к труду.*

Возраст 4–5 лет – это время расцвета сюжетно-ролевой игры. Именно через игру, подражание взрослым и бесконечные вопросы «почему» ребенок познает устройство окружающего мира. Знакомство с профессиями в этот период – это способ расширить кругозор, обогатить словарный запас и сформировать уважение к труду.

В 4–5 лет у детей активно развивается наглядно-образное мышление. Они уже понимают, что мама и папа ходят на работу, но их представления о профессиях часто ограничиваются самыми яркими образами: врач делает уколы, пожарный тушит огонь, продавец выдает игрушки. Задача взрослого -показать многогранность мира труда, объяснить взаимосвязи (пекарь не просто продает хлеб, а сначала его печет) и связать профессию с конкретными инструментами и результатами.

Знакомить дошкольников с миром профессий лучше всего через естественное и увлекательное погружение в деятельность. Центральное место занимает сюжетно-ролевая игра. В домашних условиях или в группе детского сада стоит организовать «уголок труда», наполнив его максимально реалистичным реквизитом: белым халатом и стетоскопом для доктора, кассовым аппаратом и товарами



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для магазина, формой и рацией для спасателя. Важно стимулировать ребенка к диалогу: он не просто должен «лечить куклу», а проговаривать свои действия, например: «Я измеряю тебе температуру, чтобы ты скорее выздоровел».

Не менее важны экскурсии в реальную жизнь. Обычный поход в магазин, на почту или в парикмахерскую можно превратить в маленькое исследование. Покажите ребенку пекаря за прилавком пекарни, водителя мусоровоза во дворе или мастера, ремонтирующего обувь. Приучайте детей здороваться с работниками и спокойно наблюдать за их действиями со стороны, подмечая детали.

Художественная литература дает яркие и запоминающиеся образы. Стихи С. Михалкова («А что у вас?», «Дядя Стёпа») или В. Маяковского («Кем быть?») легко воспринимаются на слух, отлично подходят для заучивания и помогают связать название профессии с конкретным делом.

Для создания эмоциональной связи необходимо организовать встречи с родителями. В детском саду или дома можно провести «День профессий», пригласив гостей, чьи специальности понятны и интересны детям. Повар может показать, как замешивать тесто, ветеринар – провести осмотр мягкого плюшевого «пациента», а программист – на простом примере объяснить, как работает робот-игрушка.

Закрепить полученные знания помогут настольные и дидактические игры. Лото «Профессии», пазлы «Собери врача на работу», а также игры типа «Чей инструмент?» или «Что нужно для работы?» учат ребенка быстро находить связь между специалистом, его униформой и орудиями труда. Предложите ребенку творчество и конструирование. Вылепите из пластилина инструменты для парикмахера, нарисуйте спецтехнику или постройте из кубиков пожарную станцию. Тактильные ощущения и работа руками помогают перевести абстрактные знания в понятную физическую форму и надолго остаются в памяти ребенка.

Таким образом, знакомство дошкольников с профессиями – это важный этап социального и интеллектуального воспитания. Главная цель взрослого – показать ценность любого труда, сформировать уважение к людям, которые нас окружают, и объяснить простую взаимосвязь: чтобы в доме был хлеб, его должен вырастить,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

испечь и привезти пекарь. Погружаясь в сюжетно-ролевые игры, наблюдая за работой мастеров на улицах города, читая добрые стихи и создавая инструменты своими руками, ребенок учится быть любознательным, ответственным и трудолюбивым. Именно эти качества – любознательность, уважение к чужому делу и желание приносить пользу – станут лучшей базой для его будущих профессиональных успехов, в какой бы сфере он ни нашел себя, когда вырастет.

***Список литературы***

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально- коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

3. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников / В. П. Кондрашов. – Саратов : Изд-во СГУ, 2001. – 183 с.

4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

5. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. – Москва : Гном и Д, 2014. – 96 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)