Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ОДНОВРЕМЕННОСТИ ДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема обучения иностранных слушателей использованию глаголов несовершенного вида для выражения одновременности действия на занятиях по русскому языку как иностранному. Автор раскрывает этапы проведения занятия и описывает методические приемы, способствующие продуктивному освоению темы. В конце работы приводятся типовые задания, способствующие закреплению полученных знаний.*

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, глагол, несовершенный вид, значение глагола, этапы занятия.*

Глагол – «одна из важнейших самостоятельных частей речи, обозначающая процессуальный признак предмета, то есть действие: работать, идти, петь, состояние: лежать, висеть, болеть или отношение: любить, иметь, принадлежать в грамматических категориях вида, залога, наклонения, времени, лица (а также числа и рода)» [1, с. 198]. Изучение употребления видов глагола – один из важных этапов в освоении русского языка иностранцами.

На этапе введения грамматического материала иностранным слушателям предлагается изучить два речевых образца: 1) *Она убирала комнату и слушала музыку*; 2) *Когда она убирала комнату, она слушала музыку*. При этом иностранцы должны определить вид глаголов и подумать, есть ли разница в их употреблении. Затем обучающиеся определяют, кому принадлежат действия, совершаемые одновременно.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преподаватель пишет на доске другие речевые образцы: 1) *Когда она убирала комнату, Миша смотрел телевизор*; 2) *Когда она убирала комнату, с работы пришла ее мама*. Обучающиеся должны объяснить, в чем разница между этими речевыми образцами.

Следующий этап занятия – обобщающий комментарий преподавателя. Одновременные действия выражаются глаголами НСВ, во-первых, если эти действия совершаются одним лицом. Разница в употреблении речевых образцом заключается в том, что в первом из них совершаемые действия одинаково значимы для субъекта: *Она убирала комнату и слушала музыку. Она слушала музыку и убирала комнату.*

Во втором образце соотношение значимости одновременных действий изменяется: *Когда она убирала комнату, она слушала музыку* и *Когда она слушала музыку, она убирала комнату*. В этих случаях главный процесс, на фоне которого совершается другое действие, указывается в начале предложения.

Во-вторых, одновременные действия, выполняемые разными лицами, выражаются как глаголами НСВ, так и разными видами глагола. В последнем случае передается одновременность процесса действия, совершаемого одним лицом, и действия со значение результата, которое осуществляет другое лицо. В речевом образце *Когда она убирала комнату, с работы пришла ее мама* выражено значение результативного действия (пришла), которое происходит в один из моментов процесса, совершаемого девочкой.

На этапе формирования языковых навыков и развития речевых умений иностранным слушателям предлагается выполнить следующие типовые задания:

Задание 1. Закончите предложения возможными вариантами.

1. Когда он читал лекцию, он… 2. Когда он читал лекцию, мы… 3. Когда он читал лекцию, студентка…

Задание 2. Составьте предложения с глаголами, выражающими одновременные действия в настоящем времени. Употребляйте глаголы из разных групп (спряжений).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задание 3. Опишите ситуации, в которых можно употребить следующие предложения. Выразите свое отношение к этим ситуациям. Бывают ли подобные случаи с вами?

1. Я смотрю телевизор и готовлю домашнее задание. 2. Мой друг готовит доклад, а я слушаю музыку. 3. Когда вся группа уже работала, он открыл дверь и попросил разрешения войти.

Задание 4. Расскажите, как вы:

1. Готовите домашнее задание. 2. Ведете себя, когда ваш сосед по комнате работает. 3. Соблюдаете дисциплину и уважаете труд преподавателя и своих одногруппников.

Образец: Когда я готовлю задание, я никогда не смотрю телевизор. Это мешает работе и… [2, с. 42].

Задание 5. Перепишите предложения, вставьте пропущенный глагол в нужной форме.

1. Когда Иван писал письмо, Антон … телевизор. 2. Когда преподаватель объяснял новую грамматику, он … на доске. 3. Когда я ужинал, мой друг … кофе. 4. Когда я читал текст, я … незнакомые слова в словаре. 5. Когда Антон рассказывал текст, мы … внимательно.

Задание 6. Продолжите предложения по образцу.

Образец: Когда он отдыхал, он слушал музыку.

1. Когда студентка учила урок, ... 2. Когда мы завтракали, ... 3. Когда дети посмотрели фильм, ... 4. Когда я написал письмо, ... 5. Когда Максим читал книгу, ... 6. Когда преподаватель объяснял грамматику, ... 7. Когда мама готовила обед, ...

Список литературы

1. Гадалина, И. И. Вид и время русского глагола / И. И. Гадалина, Г. Г. Городилова. – Москва : Русский язык, 1988. – 70 с.

2. Касаткин, Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин. – Москва : Высшая школа, 1995. – 382 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)