Алексеева Марина Алексеевна
учитель-логопед
Скоробогатова Оксана Валерьевна
социальный педагог
Логачева Татьяна Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИЛИ ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ: ПОИСК БАЛАНСА В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема соотношения живого общения и цифровой социализации в развитии дошкольника. Раскрываются риски чрезмерного использования цифровых устройств, обосновывается приоритет игры, общения и совместной деятельности семьи и детского сада, предлагаются условия сохранения живой коммуникации.*

Ключевые слова: *социализация, дошкольник, семейное воспитание, живое общение, эмоциональный интеллект, цифровая среда, цифровая социализация.*

Ребёнок, который уверенно нажимает на экран планшета, но теряется, когда нужно просто поздороваться со сверстником. Это не фантазия, а реальность современного дошкольного детства. Научная проблема заключается в противоречии между стихийной цифровой социализацией и необходимостью живого общения для полноценного социального развития ребёнка. Как найти баланс между этими двумя средами?

Социализация – это процесс усвоения ребёнком социальных норм, ценностей и способов общения. В дошкольном возрасте она происходит прежде всего через взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, развитие психики ребёнка осуществляется в общении и совместной деятельности со взрослым. Именно в диалоге воз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

никает «зона ближайшего развития». Живое общение включает речь, мимику, жесты, интонацию, прикосновения, совместную игру и эмоциональный отклик. Именно в нём ребёнок учится слышать другого, выражать свои чувства, уступать, дружить, разрешать конфликты. Эмоциональный интеллект, эмпатия, произвольность поведения – всё это формируется не через экран, а через непосредственный контакт с людьми.

Цифровая социализация – это освоение социального опыта через цифровые устройства и онлайн-среду. Она может расширять кругозор, давать доступ к информации, поддерживать связь с близкими, знакомить с культурой других народов. Но для дошкольника она не может быть ведущей. Ведущей деятельностью остаётся игра, а главным условием развития – живое общение.

Если цифровое общение начинает преобладать, возникают серьёзные риски. Сокращается практика живой речи – ребёнок привыкает получать готовые ответы, а не формулировать свои мысли. Обедняется невербальный опыт. Формируется клиповое внимание, затрудняются эмпатия и разрешение конфликтов. Возможна зависимость от гаджетов, теряется опыт свободной игры и творчества.

Особую тревогу вызывает ситуация, когда цифровое общение подменяет собой семейное. Что происходит с социализацией в этом случае?

Во-первых, ребёнок лишается важнейшего опыта близкого общения.

Во-вторых, он не видит примеров живого диалога.

В-третьих, страдает речь. Домашнее экранное время часто не сопровождается речью: ребёнок пассивно потребляет контент.

В-четвёртых, формируется привычка к быстрому удовлетворению потребностей. Виртуальный мир отвечает мгновенно, а живое общение требует терпения, усилия, умения ждать ответа. Это затрудняет адаптацию в коллективе сверстников.

Как решить эту проблему? Только совместными усилиями детского сада и семьи. Первое – повышение педагогической компетентности родителей. Нужно объяснять, что экран не заменяет общения, что даже 15 минут живого разговора с ребёнком важнее часа мультфильмов. Проводить консультации, родительские

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собрания, тренинги, где взрослые сами учатся играть с детьми, разговаривать, слушать. Второе – организация семейного досуга без гаджетов. Третье – чёткие правила использования цифровых устройств дома. Не запрет, а договор: когда, сколько, что можно смотреть. Четвёртое – личный пример родителей. Если взрослый за ужином смотрит в телефон, никакие запреты не сработают. Пятое – вовлечение братьев и сестёр в общение с младшим. Совместные игры, чтение, помощь по дому – это естественная школа социализации внутри семьи.

Чтобы найти баланс между живым общением и рациональным использованием цифровых средств необходимо учитывать следующие условия:

– приоритет игровой и коммуникативной деятельности в режиме дня;

– цифровой контент – только вместе со взрослым и с последующим обсуждением;

– обучение детей цифровой гигиене и безопасному поведению;

– работа с родителями. Единые требования, личный пример, ограничение экранного времени;

– развитие эмоционального интеллекта. Учим называть чувства, использовать «я-сообщения», мирно разрешать конфликты, слушать и слышать другого;

– мониторинг коммуникативных навыков и социальной адаптации детей, чтобы вовремя заметить трудности и оказать помощь.

Таким образом, мы не должны выбирать между цифрой и общением. Мы должны выбрать приоритет. Ребёнок становится человеком среди людей. Задача педагога – сохранить живое общение как основу социализации, а цифровые средства сделать помощником, а не заменителем. И особенно важно вернуть живое общение в семью, где ребёнок проводит большую часть времени.

Список литературы

1. Денисенкова, Н. С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 6 (96). – С. 50–57.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)