Конева Наталья Владимировна
воспитатель
Плёхова Татьяна Андреевна
воспитатель
Пузанова Марина Николаевна
воспитатель
Семыкина Елена Васильевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Аннотация: *авторы статьи раскрывают нормативное обеспечение и социально-педагогические запросы, связанные с созданием и реализацией проекта «Добрые игры», а также психолого-педагогические условия его реализации. Кроме того, рассматривается, в чём заключается функция педагога при проведении игровых занятий.*

Ключевые слова: *«Добрые игры», воспитательный проект, педагоги, дошкольные учреждения, родители, российские ценности.*

Во исполнение Указов Президента РФ по реорганизации в системе дошкольного образования на период до 2030 года в Министерстве просвещения создали образовательный проект «Добрые игры». Это игровой, дошкольный аналог «Разговоров о важном» для обеспечения преемственности между детским садом и школой. Это проект для дошкольников, который помогает знакомить детей с традиционными российскими ценностями, через игру, общение и совместные дела. Игра должна стать системным инструментом воспитания, развития и общения в детском саду. С 1 сентября 2026 года проект становиться единым ориентиров для всех детских садов и задает общие подходы к игровой среде. Проект отвечает педагогическому запросу на снижение конфликтности, поддержку

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детского благополучия и последовательное воспитание в обычной жизни. Также он усиливает связь между семейным и дошкольным воспитанием, чтобы ребёнок получал понятные модели общения в различных средах и для создания единого воспитательно-образовательного пространства для дошкольников.

Проект опирается на ФОП ДО, что обеспечивает его согласованность с действующими подходами к дошкольному образованию и воспитанию. В его основе лежат приоритеты воспитания в дошкольном возрасте и требования к созданию безопасной развивающей среды для ребёнка. Запрос общества связан с дефицитом общения и ростом экранного времени (время, которое человек проводит в виртуальном мире), что усиливает потребность в живом взаимодействии детей. Проект поддерживает создание условий для формирования навыков сотрудничества, как важного результата дошкольного периода, значимого для детского сообщества, семьи и дальнейшего школьного обучения.

Главная цель проекта состоит в создании единой ценностной среды в детском саду и в семье. В игровой форме приобщить детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: дружбе, взаимопомощи, уважению, доброте, справедливости, любви к Родине, семье и традициям.

Проект построен на идее, что игра – самый естественный способ познания мира для ребёнка. Через неё дети не просто получают знания, а «проживают» ценностные ситуации, что помогает сформировать осознанные ориентиры.

Задачи, которые решает проект:

– сформировать систему ценностей. Познакомить дошкольников с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме;

– дать основы патриотического воспитания. Пробудить интерес к истории страны, её символам и культурным традициям;

– помочь социализации. Развить навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты;

– укрепить семейные узы. Повысить интерес ребёнка к истории собственной семьи и её традициям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психолого-педагогические условия реализации.

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Формы, методы и содержание игр соответствуют возможностям детей разных возрастов.

2. Создание эмоционально комфортной среды. Она способствует социально-личностному развитию, сохранению индивидуальности ребёнка и даёт возможность выбора деятельности, партнёра и средств.

3. Интеграция разных видов деятельности. Совместная работа взрослых и детей, а также самостоятельная детская деятельность.

4. Преемственность с начальным общим образованием. Содержание и формы воспитания в детском саду логично продолжают в школе.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности. Ребёнку предоставляют возможность проявлять активность, творчество и принимать решения в рамках игры.

6. Активное вовлечение родителей. Пройденные в саду темы предлагается закреплять дома с помощью специальных карточек-подсказок. Это создаёт единое воспитательное пространство.

7. Разнообразие форматов взаимодействия. Используются три основных формата: «Взрослый – ребёнок» (развивающие беседы), «Ребёнок и другие дети» (совместные игры и продуктивная деятельность) и «Ребёнок самостоятельно» (деятельность в центрах активности).

8. Возрастная адекватность. Формы, методы и содержание строго соответствуют психологическим и эмоциональным возможностям дошкольников.

9. Учёт этнокультурной ситуации развития. Проект учитывает культурные и семейные особенности детей.

Ключевые функции педагога при реализации проекта «Добрые игры».

Подбор игр. Педагог подбирает игры по возрасту детей и ситуации в группе, чтобы задания были посильные и вызывали интерес. Это позволит избежать перегрузки и поддержать успешное участие каждого ребенка.

Мягкое сопровождение. В холе игры взрослый не навязывает своего решения, а мягко напоминает правила, подсказывает очерёдность действий и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

удерживает доброжелательный тон общения. Это сохранит эмоциональную безопасность и рабочий настрой.

Поддержка участников. Педагог замечает, кто легко включается в игру, а кому нужна дополнительная поддержка. Так можно бережно вовлекать детей с разной инициативой и не оставлять никого в стороне.

Профилактика конфликтов. При появлении напряжения между участниками, педагог переводит ситуация в форму сотрудничества, помогает договориться и н допускает развития конфликтной ситуации. Это особенно важно в подвижных и совместных играх.

Наблюдение и фиксация. Наблюдение за тем, как дети действуют в игре, даёт педагогу материал для оценки динамики группы. Фиксация результатов помогает скорректировать сценарии игр и выдирать более подходящие формы поддержки.

Список литературы

1. Проект «Добрые игры». – URL: https://nsportal.ru/user/326948/page/proekt-dobrye-igry-0 (дата обращения: 26.10.2026). – Текст : электронный.

2. Кацерубо, О. А. Проект «Добрые игры» в младшей группе / О.А. Кацерубо. – URL: https://infourok.ru/proekt-dobrye-igry-v-mladshej-gruppe-8301937.html?ysclid=mvpkx6568270875278 (дата обращения: 26.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)