Джамекова Румина Равильевна
учитель
Каталиева Асия Алтынбековна
учитель
Шабанова Румия Базарбаевна
учитель
ГКОУ АО «Казачий кадетский корпус имени атамана И.А. Бирюкова»
с. Началово, Астраханская область

ПРАКТИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ: НЕЙРОСЕТЬ КАК ПОМОЩНИК НА УРОКАХ

Аннотация: *статья посвящена применению нейросетей на уроках математики и английского языка как инструменту для формирования УУД и достижения требований ФГОС. Приведены практические приёмы (адаптация материалов, задачи с ошибками, прогнозирование результата), позволяющие развивать у школьников критическое мышление и самостоятельность, не подменяя учебную работу.*

Ключевые слова: *нейросети, ФГОС, УУД, дифференцированные задания, критическое мышление, уроки математики и английского.*

Современный образовательный процесс стремительно меняется под влиянием цифровых технологий, и нейросети становятся одним из самых заметных инструментов в арсенале педагога. Их ценность не в том, чтобы решать за ученика, а в возможности гибко дифференцировать задания, быстрее готовить материалы и целенаправленно формировать метапредметные умения: критическое мышление, самопроверку, работу с информацией.

В логике ФГОС это напрямую соотносится с требованиями к результатам освоения программ: важно не просто знать правило или формулу, а уметь применять знания в разных ситуациях, обосновывать выбор способа решения и проверять достоверность результата [1]. Нейросети позволяют создавать вариативные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наборы задач, адаптировать формулировки под уровень класса и даже моделировать типичные ошибки – чтобы ученики учились их замечать и исправлять. При этом критически важно выстраивать работу так, чтобы ИИ-инструменты усиливали учебную самостоятельность, а не подменяли её: ряд исследований подчёркивает необходимость обязательной проверки сгенерированного контента и развития у школьников навыков работы с источниками и оценки надёжности информации.

Цель этой статьи – показать, как интегрировать нейросети в повседневную работу учителя и учебную деятельность школьников так, чтобы это работало на достижение планируемых образовательных результатов, а не заменяло осмысленную учебную работу. Практические примеры будут опираться на методические подходы, согласующиеся с требованиями к оценке предметных и метапредметных результатов, закреплёнными в методических рекомендациях Минпросвещения [1].

Эти приёмы с нейросетями помогают развивать у школьников самостоятельность, критическое отношение к результату и умение опираться на контекст. На уроках математики и английского цифровые инструменты усиливают учебную деятельность и способствуют достижению планируемых результатов по ФГОС.

На уроках математики в 5–6 классах нейросети помогают отрабатывать действия с обыкновенными дробями: учитель запрашивает у нейросети 12 задач (по 3 на сложение, вычитание, умножение и деление), включая примеры с разными знаменателями, смешанными числами и текстовые задачи. Важный этап – прогноз результата: перед решением ученики письменно оценивают, будет ли ответ больше или меньше единицы, а потом сравнивают прогноз с итогом – так развивается чувство числа и навык самопроверки, что соответствует требованиям ФГОС к регулятивным УУД. Ещё один приём – задачи с намеренно заложенными ошибками (неверный знаменатель, ошибка при переводе смешанного числа, потеря знака и др.): ученики ищут неточность, объясняют её и приводят верное решение, учатся осознанно применять правила, а не действовать по шаблону [2].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На уроках английского (5–7 классы) нейросеть помогает адаптировать тексты под уровень класса. Например, текст про школьный день можно упростить до уровня A1: облегчить синтаксис, заменить сложную лексику на базовую, сохранив ключевые факты (число уроков, любимые предметы, длительность перемены), и добавить 5 простых вопросов для проверки понимания.

На уроке ученики сначала работают с упрощённым вариантом, а потом сравнивают его с оригиналом: выписывают 5 заменённых слов/фраз и объясняют, как это повлияло на стиль. Ещё один приём – подобрать к тексту список ключевых слов (A1-A2) с синонимами и примерами: на этой основе дети учатся перефразировать предложения, развивая гибкость речи и умение выражать мысль разными способами [3].

Таким образом, нейросети – не замена учителю, а рабочий инструмент, который помогает эффективно решать методические задачи: дифференцировать задания, развивать у школьников навыки самопроверки и критического анализа, формировать универсальные учебные действия в логике ФГОС. Грамотно встроенные в урок они делают учебный процесс более адресным и осмысленным, а рутинную подготовку материалов – быстрее и удобнее.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Минпросвещения России : от 31.05.2021 №287. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 30.10.2026). – Текст : электронный.

2. Нарута, Я. С. Применение нейросетей в педагогической практике учителей математики / Я. С. Нарута. – URL: https://clck.ru/3WpHfK (дата обращения: 31.10.2026). – Текст : электронный.

3. Мрясова, Е. С. Использование нейросетей при подготовке к уроку английского языка / Е. С. Мрясова // Молодой ученый. – 2024. – № 18 (517). – С. 416–417. – URL: https://moluch.ru/archive/517/113511 (дата обращения: 30.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)