Мишурова Ольга Николаевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №32 «Дружные ребята»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ АКТИВНОГО ОТДЫХА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье анализируются психолого-педагогические возможности двигательной деятельности как средства формирования у детей 5–7 лет любви к родному краю, уважения к истории и традициям, а также развития целеустремленности, смелости, настойчивости и ответственности. Предлагаются практические формы активного отдыха (народные подвижные игры, туристические прогулки, квесты, эстафеты), способствующие гармоничному развитию личности ребенка.*

Ключевые слова: *старший дошкольный возраст, патриотическое воспитание, нравственно-волевые качества, двигательная деятельность, активный отдых, народные подвижные игры, физическое развитие, педагогические условия.*

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО), воспитание патриотизма и формирование нравственно-волевых качеств являются приоритетными задачами современного российского образования. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для закладывания основ гражданственности, формирования представлений о Родине и развития волевой сферы.

1. Психолого-педагогические основы интеграции воспитания и физической активности. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие самосознания. Ребенок начинает осознавать себя частью семьи, детского сада, города и страны. Двигательная деятельность в этот период перестает быть просто способом расходования энергии и становится инструментом познания мира.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нравственно-волевые качества (смелость, решительность, выдержка, дисциплинированность, умение преодолевать трудности) неразрывно связаны с физическим усилием. Преодоление полосы препятствий, долгое удержание равновесия или необходимость подчинить свое желание общему командному ритму требуют от ребенка внутреннего контроля. Именно в момент физического утомления воспитатель получает возможность формировать у ребенка установку «я смогу», «я не сдамся», что является фундаментом волевой сферы. Патриотизм же воспитывается через контекст, в котором происходит эта деятельность: через знание истории родного края, символики и традиций, сопровождающих игру.

2. Формы активного отдыха как средство патриотического воспитания. Наиболее эффективными формами организации двигательной деятельности с воспитательным компонентом являются:

Народные подвижные игры. Народные игры знакомят детей с культурным кодом предков. В них заложены народные представления о честности, ловкости и командном духе.

Тематические физкультурные досуги и квесты. Организация сюжетно-ролевых игр, таких как «Юные защитники», «Морское путешествие к родным берегам», «Космическая экспедиция», где каждая станция маршрута посвящена символам России (береза, матрешка, Кремль). Дети не просто бегают и прыгают, а выполняют миссию: «доставить донесение», «спасти раненного товарища», «пройти через пограничную полосу».

Туристические прогулки и экскурсии. Прогулки к местным достопримечательностям (памятникам воинам, старинным зданиям, природным объектам) с элементами ориентирования. Дети учатся читать карту своего района, слушать инструктаж (дисциплина) и нести ответственность за общую безопасность группы. Обязательным элементом является привал, во время которого можно разучить походную песню или рассказать историю о защитниках этой местности.

Спортивные праздники с национальным колоритом. Использование стилизованного инвентаря, народных костюмов и традиционных русских забав

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(перетягивание каната, бег в мешках, бой подушками на бревне) создает яркий эмоциональный фон и чувство сопричастности к национальной культуре.

3. Методы формирования нравственно-волевых качеств в движении Воспитание не происходит автоматически, оно требует целенаправленных методов педагогического сопровождения:

Постановка усложняющихся задач. Переход от простого бега к бегу с препятствиями, от индивидуального выполнения к командной эстафете, где успех зависит от каждого. Это учит ответственности перед коллективом.

Рефлексия и педагогическая оценка. После игры или эстафеты важно не просто объявить победителя, а обсудить поступки детей: «Кто сегодня проявил смелость и не испугался высоты?», «Какая команда лучше всего помогала своим товарищам?», «Кто не сдался, когда было тяжело?». Оценка должна фокусироваться на усилии, а не только на результате.

Ролевое распределение. Назначение капитанов, судей (из числа детей) и ответственных за инвентарь. Это формирует лидерские качества, честность и умение подчиняться правилам.

Эмоциональное подкрепление. Использование музыки (военные марши, народные наигрыши), речевок, девизов и ритуалов (например, торжественное поднятие флага Российской Федерации перед началом спортивного праздника).

Воспитание патриотизма и нравственно-волевых качеств у старших дошкольников через двигательную деятельность – это органичная часть физического воспитания. Когда прыжки, бег и преодоление препятствий наполнены высоким смыслом – любовью к Родине, уважением к товарищам и стремлением к победе во имя команды – физическое развитие ребенка переходит на качественно новый уровень. Использование народных игр, тематических квестов и туристических прогулок позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста не только мышечный корсет и координацию, но и внутренний стержень, гражданскую позицию и готовность преодолевать жизненные трудности. Системная работа в этом направлении закладывает фундамент здоровой, гармоничной и социально ответственной личности будущего гражданина России.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. приказом Минпросвещения России : от 25.11.2022 №1028 // СПС «КонсультантПлюс».

2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл: Эксмо, 2004. – 512 с.

3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 368 с.

5. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, М. М. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – Москва : Владос, 2003. – 193 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)