Андреева Надежда Николаевна
канд. пед. наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИМЕНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ДЕМОНСТРИРОВАТЬ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: *в статье отражены некоторые результаты контент-анализа формулировок психолого-педагогических рекомендаций, разработанных педагогическими работниками на курсах повышения квалификации. Психосемантическая экспертиза направлена на выявление в рекомендациях профессионально нецелесообразного использования слова «демонстрировать» для оказания помощи специалистам в совершенствовании психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.*

Ключевые слова: *самопрезентация личности, самопрезентация педагога, демонстрировать себя, демонстрировать, психосемантическая экспертиза.*

Феномен «самопрезентация личности» как «демонстрация самого себя» (своих качеств, навыков, статуса) привлекает многих исследователей, стремящихся разобраться в глубине и полноте, смысловой ёмкости его содержания и особенностях проявления в разных сферах деятельности человека. В психологии, педагогике, социологии, имиджелогии разные аспекты понятия «демонстрировать себя» как стремление к привлечению внимания, демонстративное поведение, самопрезентация, привлекательный имидж, образ наставника проанализировали и описали А. Адлер, Э. Гоффман, У. Джеймс, Ч. Кули, Е. Кыштымова, К. Леонгард, А. Личко, Д. Майерс, А. Макаренко, Дж. Мид, Е. Перелыгина, О. Пикулёва, М. Снайдер, В. Сухомлинский, К. Ушинский, З. Фрейд, В. Шепель, С. Яндарова и др. «Очевидно, что успешная самопрезентация в значительной степени определяет социальное признание и личностное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

благополучие человека» [3, с. 22]. При этом объективно, что отсутствует знак равенства между успешной самопрезентацией личности и успешной самопрезентацией педагога, поскольку в первом случае акцент делается на способности человека представить собственный образ в социальном мире, чтобы сформировать нужное впечатление о своих сильных сторонах, ценностях, характере, а во втором – на профессиональной самоподаче педагога для формирования доверия, авторитета, психологической безопасности у детей, родителей, а также способности обучать, развивать, воспитывать и вести за собой. Так, самопрезентация личности учителя, как «фундаментальная составляющая социальной жизни человека» [3, с. 22] и «демонстрация самого себя в профессиональной деятельности», неразрывно связана с его педагогической ролью, этикой и влиянием на обучающихся.

На основе изучения более 20 толкований глагола «демонстрировать» в электронных словарях мы проанализировали его выраженность в сознании педагогических работников через разработанные ими психолого-педагогические рекомендации в значениях: 1) «проявляя, обнаруживая что-либо (обычно личные отношения, мысли, чувства и т. п.) в своём поведении, выставлять (выставить) напоказ»; 2) «действовать, поступать нарочито, намеренно, с вызовом, чтобы подчёркивать (подчеркнуть) что-либо, своё отношение к кому-либо, чему-либо» (см. табл.1). Научный интерес для нас представляет прогнозирование последствий возможного влияния данных смыслов на качество педагогической деятельности.

Рекомендации составлены в 2026 г. слушателями курсов повышения квалификации (138 чел.) по программе дополнительного профессионального образования «Психологическая профилактика терроризма, скулшутинга в образовательных организациях» для реализации задач профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся 1–11 классов. Из них 9 педагогов (6,52%) применили исследуемое понятие «демонстрировать» в своих рекомендациях. В целом с 20 марта 2023 г. по 21 октября 2026 г. по данной программе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучились 2737 педагогических и руководящих работников, в том числе педагоги-психологи (психологи в сфере образования) Чувашии.

Таблица 1

Психосемантическая экспертиза значений слова «демонстрировать» в формулировках психолого-педагогических рекомендаций слушателей КПК

№	Психолого-педагогические рекомендации	Психосемантическая экспертиза
1	Демонстрировать образцы уважительного и доброжелательного общения	Вероятностное значение: «проявлять в своём поведении, выставляя напоказ»; оптимально: «показывать примеры»
2	Поддерживать доверительные и уважительные взаимоотношения с каждым обучающимся, демонстрируя искренний интерес к его жизни и переживаниям	Вероятностное значение: «действуя намеренно, искусственно»; оптимально: «проявляя», «выражая»
3	Формировать у обучающихся понимание этических норм и правил поведения в обществе, демонстрируя личным примером уважительное отношение к окружающим	Вероятностное значение: «поступая нарочито, с вызовом, чтобы подчеркнуть своё отношение к кому-либо, чему-либо»; оптимально: «проявляя личные примеры»
4	Демонстрировать обучающимся уважение к их личным границам и праву на отказ, предлагая альтернативные способы взаимодействия в сложных ситуациях	Вероятностное значение: «выставлять напоказ, обнаруживая в своём поведении»; оптимально: «проявлять уважение к…»
5	Проводить индивидуальные беседы с обучающимся, демонстрируя принятие его личности при неприятии опасного контента	Вероятностное значение: «действуя эмоционально неискренне, фальшиво»; оптимально: «понимая и принимая»

Выполненный нами контент-анализ рекомендаций педагогов в качестве обобщения своего опыта преподавания в определённой мере ссылается на закономерность «чем меньше ты есть, чем меньше ты внешне демонстрируешь свою жизнь, тем больше ты имеешь, тем значительнее твоя подлинная, внутренняя жизнь» (К. Маркс) из книги Э. Фромма «Иметь или быть?» [4, с.1]. Он базируется и на культурологических взглядах академика Д. С. Лихачёва, который не одобрял излишнюю демонстрацию эрудиции, учёности. В его замечаниях «видна установка учёного эпохи нормальной науки советского времени, нацеливавшей исследователя на результат, а не на демонстрацию своих способ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ностей» [2, с. 220]. Кроме того, психосемантическая работа системы смыслов и значений человека в *слове «демонстрировать» может включать неосознаваемый, деструктивный образ «демон».* В транзактном анализе он определён Э. Берном как «большой «шутник» в человеческой жизни и «джокер» в психотерапии» [1, с. 234], «толкающий порой человека вниз по крутому скользкому склону навстречу гибели как раз в то мгновение, когда он стоял на грани победы, причём человек сам может сразу не понять, что произошло» [1, с. 336].

Примерами корректного, уместного применения слова «демонстрировать» в педагогической деятельности являются следующие: «В фильме демонстрируются табачные изделия. Курение вредит вашему здоровью»; «Ученик демонстрирует нехарактерное для себя поведение: он перевозбуждён, говорлив, но, когда замолкает, слышно, как он скрипит зубами»; «Прокатиться с друзьями ради «острых ощущений», продемонстрировать свои умения… Уголовная ответственность за угон автомобиля наступает с 14 лет (ст. 166 УК РФ)»; «В первые сутки после травмы у подростков могут наблюдаться резкие перепады состояния: от демонстративного отрицания проблемы и бравады («со мной всё в порядке») до вспышек раздражительности, гнева или приступов страха»; «Оказать обучающимся, демонстрирующим ОСР (ступор, истерика, возбуждение, плач, галлюцинации, сильный страх), индивидуальную допсихологическую помощь согласно соответствующим алгоритмам» и т. п.

Полученный опыт позволяет нам сформулировать следующие научно-практические выводы и решения.

1. Профессионально нецелесообразное применение педагогами слова «демонстрировать» (и связанных с ним действий) может амбивалентным или негативным образом отражаться на качестве педагогической деятельности в образовательном процессе, поскольку «быть» и «казаться» – это разные психоэмоциональные состояния человека. «Демонстировать» – это про «казаться», а не «быть на самом деле». Обучающиеся легко «считывают» эту неискренность, искусственность. В этой связи оптимально «показывать, выражать, проявлять» вместо «демонстрировать». Профессиональная деятельность педагога требует

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не демонстрации и демонстративности, она требует реальности, естественности. Главный инструмент воспитания – личность педагога, а дети бессознательно копируют образ своего наставника.

2. В системе повышения квалификации педагогическим и руководящим работникам важно оказывать действенную помощь в совершенствовании коммуникативных и психолого-педагогических компетенций (кроме предметных, методических) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов к трудовым действиям, необходимым умениям, необходимым знаниям в контексте выполнения актуальных целей и задач современного образования с учётом индивидуальных, возрастных и поколенческих особенностей участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн. – Санкт-Петербург : Лениздат, 1992. – 400 с.

2. Запесоцкий, А. С. Культурология Дмитрия Лихачёва / А. С. Запесоцкий. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2022. – 528 с.

3. Пикулёва, О. А. Психологическая многозначность понятия «самопрезентация личности» и современные научные подходы к пониманию его содержания / О. А. Пикулёва // Социальная психология и общество. – 2013. – № 2. – С. 21–37. – URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2013_n2/sps_2013_n2_60961.pdf (дата обращения: 31.10.2026). – Текст : электронный.

4. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – URL: https://mybook.ru/author/erih-fromm/imet-ili-byt/read/ (дата обращения: 02.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)