***Панина Светлана Юрьевна***
воспитатель
***Нарожняя Наталья Анатольевна***
воспитатель
***Григорьева Маргарита Анатольевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

# РОЛЬ ЧТЕНИЯ В КОГНИТИВНОМ, РЕЧЕВОМ И НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

***Аннотация:*** *статья посвящена роли книги в жизни ребёнка и значению совместного чтения вслух для его развития. Раскрываются познавательная, эстетическая и воспитательная функции чтения, а также его влияние на развитие речи, воображения, логического мышления, эмоциональной близости с родителями и нравственных ценностей ребёнка.*

***Ключевые слова:*** *ребенок, книга, общение, воображение, ценности, развитие, логика.*

В современном мире меняется роль книги в жизни ребенка. Если до недавнего времени книга была учебником жизни, то сейчас книга – это, прежде всего, источник информации. Зачем детям читать книги? Они имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Чтобы ребенок рос здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание ему полностью уделяется. А как раз совместное чтение дает такую возможность.

Значение книги для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Чтение позволяет ребенку увидеть мир «под увеличительным стеклом» – рассмотреть мир насекомых, узнать об обитателях леса или подводного мира.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Слушая сказки или рассказы, дети представляют то, о чем слышат. Диковинные цветы, невиданные животные, дальние острова, древние животные. Все это развивает фантазию, позволяет развитию абстрактного мышления.

Книга вводит ребенка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит вглядываться в человека, видеть и понимать его, воспитывать человечность в самом себе. Также ребенок «примеряет» на себя поступки героев.

Начиная с первых шагов, необходимо пробудить и закрепить в душе ребенка потребность в чтении, чего он никогда не приобретет, если вы не будете ему читать.

С чего же надо начать приобщение ребенка к чтению? Ответ очевиден – читать ему вслух. С какого же возраста ему можно читать? Как только он начнет осознавать предметы окружающего мира, первые книжки-картинки помогут ему постигать речь, расширять границы от знакомого к неизвестному.

Начинать читать ребенку надо как можно раньше. Сначала это будут потешки, стихи, сказки. Все это будет способствовать расширению словарного запаса ребенка, а также развитию речи.

Дальше пойдут первые сказки – «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», в которых картинки доминируют над текстом. Следом придут другие сказки, где картинок меньше, например, «Теремок», «Маша и медведь». В этот период возникает очень ответственный момент – ребенок начинает включать собственную фантазию, рисовать образы в своем воображении.

Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало, где конец, как развивается сюжет. У ребенка начинает развиваться логическое мышление. Благодаря чтению, ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка развивается умение слушать, а это очень важно. Чтение помогает узнать родной язык.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также при чтении удовлетворяется потребность в безопасности. Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с ними) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, безопасности и защищенности. Создается единое пространство, чувство сопричастности. Такие моменты имеют сильное влияние на формирование комфортного ощущения мира. И, конечно же, книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности.

Именно чтение выполняет не только познавательную, эстетическую, но и воспитательную функцию. И задача родителей помочь ребенку войти в мир книги.

***Список литературы***

1. Буров, А. И. Проблемы эстетического воспитания / А. И. Буров. – Москва : Просвещение, 1982.

2. Гальперин, М. Н. Специфика эстетического сознания / М. Н. Гальперин. – Москва : Просвещение, 2002.

3. Волсовец, Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / Т. В. Волсовец. – Москва : Русское слово – учебник, 2015.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)