Сабитова Рамия Семигулловна
магистр, учитель
МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ»
д. Татарские Сугуты, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В АСПЕКТЕ ФГОС

Аннотация: *в статье рассматривается управление духовно-нравственным воспитанием в современной российской образовательной организации в контексте требований ФГОС. Цель исследования – изучение возможностей эффективного управления духовно-нравственным воспитанием школьников в учебной деятельности. Анализируется трансформация управленческой парадигмы: от директивного воздействия к взаимодействию, сотрудничеству и соуправлению. Подчёркивается необходимость единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, интеграции усилий школы, семьи и социальных институтов. Раскрываются требования к управленческой деятельности руководителя ОО, описывается структура компетенций (знания, умения, владения), включающая педагогический анализ, прогнозирование, планирование, организацию, контроль и регулирование. Внимание уделяется профессионально важным качествам управленца: эмоциональным, коммуникативным, когнитивным, практическим и рефлексивным. Методологическую основу составляют базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал. Обосновывается ведущая цель воспитания – формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности. Текст адресован руководителям образовательных организаций, методистам, специалистам педагогического менеджмента и исследователям управления воспитательными системами.*

Ключевые слова: *управление образованием, внутришкольное управление, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, федераль-*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ный государственный образовательный стандарт (фгос), основная образовательная программа, педагогический менеджмент, гражданская идентичность.

Особенности процесса управления духовно-нравственным воспитанием в современной образовательной организации в аспекте ФГОС Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС направлен на обеспечение в том числе:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (Программа) в соответствии с ФГОС должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу 32 этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, анализ, оценку, регулирование и прогнозирование процессов в соответствии с заданной целью.

Общеобразовательная школа представляет собой сложную динамичную социальную систему и главный объект внутришкольного управления.

Внутришкольное управление выступает как процесс взаимодействия участников образования (субъектов управления), организация которого опирается на знание объективных законов, закономерностей, механизмов, направленных на достижение оптимального результата в соответствии с поставленной целью.

Традиционное представление об управлении в образовательной сфере как о процессе целенаправленного воздействия субъекта на объект. В связи с демо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кратизацией, гуманизацией образования и активным обращением к личности учителя и ученика, такое представление претерпело кардинальные изменения, а именно: на смену философии воздействий в управлении пришла философия взаимодействия, сотрудничества, со управления и рефлексивного управления.

Теория управления современным образованием, является одним из важных направлений управления социальными системами. Теория управления, необходимость возникновения которой возникла более ста лет назад, сформировала интегрированные знания, имплицитные модели, сочетающие в себе традиции и новации в управлении. Современная теория управления в образовательной среде значительно пополнилась в последние десятилетия за счет знания теории менеджмента. Разработки нового направления – педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского, Т.И. Шамовой и других, требуют дальнейшего осмысления как самостоятельного направления в педагогике и управлении в образовательной среде.

В процессе профессионального совершенствования, происходит формирование социально-профессиональной направленности, компетенций и опыта личности, развиваются профессионально важные личностные качества и свойства (система профессиональных компетентностностей).

На наш взгляд, наиболее полно раскрыто понятие «управление» П.И. Третьяковым, которое «выражает целенаправленную деятельность субъектов управления различного уровня, которая обеспечивает функционирование и развитие управляемой системы (субъекта), перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий» [16].

Под управленческой деятельностью понимается управленческий труд, затраченный на выполнение конкретных управленческих функций (педагогического анализа, целеполагания, прогнозирования, планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования), т.е. подпроцессов, составляющих целостный процесс управления.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Главная цель управленческой деятельности в подготовке управленца к управленческой деятельности (т.е. формирование необходимых компетентностей, способностей и готовности к выполнению основных управленческих функций в сфере образования).

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование системы интегрированных знаний умений и навыков (теоретических, прикладных и практических), т.е. компетенций, необходимых ;

- овладение необходимыми средствами, способами и технологиями управленческой деятельности;

- управленец (кроме знаний о человеке как развивающейся личности и индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, знаний об образовательных системах, их становлении, развитии и управлении, механизмах, технологиях образования и развитии систем) должен овладеть специальными интегративными знаниями, умениями и навыками, лежащих в основе выполнения управленческих функций.

Знать:

- основные принципы и подходы организации процессов образования и управления;

- законы и закономерности развития образования, модели, основные тенденции, детерминированность процесса, подходы к организации и развития образовательной и управленческой систем;

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, причин конфликтных ситуаций, установления причинно-следственных связей;

- понятийный аппарат в сфере управления образованием;

- научно-теоретические и практические основы организации и функционирования, законов, закономерностей и механизмов управления;

- историю развития управленческой науки и теорий, современных концепций управления, подходов к организации управленческих систем;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- структуру и содержание (основные функции) управления образовательными системами; – условия успешного функционирования и развития образовательных систем;

- основные службы управления, взаимосвязей и способов взаимодействия социальных институтов в управленческих системах;

- основные критерии и показатели оценки управленческой деятельности и условий эффективности функционирования образовательных систем;

- психологические основы управления образовательными системами;

- основные формы, методы, методики, способы, технологии и средства организации работы с педагогическим персоналом школы.

Уметь:

- применять интегрированные знания в решении социальнопрофессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами;

- анализировать ситуацию, оценивать тенденции развития, выполнять функции управления, оценивать результаты управленческой деятельностью;

- осуществлять различные способы взаимодействия в решении проблем управления развитием детей.

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения образовательного и управленческого процессов, участия в них в качестве субъекта управления;

- способами сопровождения управленческой деятельностью и способностью выступать в качестве субъекта управления;

- способами и технологиями применения результатов рефлексии и само рефлексии в оценке самооценке профессиональных действий в вопросах сопровождения управленческого процесса и решения профессиональных задач. В процессе управления, кроме общепедагогических умений связанных с организацией процессов обучения, воспитания и развития учащихся (постановка задач, отбор содержания, выбор адекватных форм, методов и средств деятельности, технологий), управленец должен овладеть следующими специальными ин-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тегративными умениями и навыками, овладеть основными способами применения управленческих знаний на практике (набор компетенций и квалификаций):

- осуществлять педагогический анализ и прогнозирование, определять цели и задачи управления, планировать, организовывать исполнение, осуществлять контроль, регулирование и корригирование в общеобразовательной школе;

- разрабатывать и организовывать педагогический мониторинг, использовать различные методы диагностики, уметь обрабатывать результаты учебно-воспитательного процесса и управленческой системы;

- применять новые (инновационные) подходы, владеть современными формами, методами, методиками, развивающими психолого-педагогическими технологиями и другими средствами организации управленческой деятельности;

- отбирать адекватные психолого-педагогическим и управленческим задачам содержание, формы и средства управленческой деятельности, творчески его перерабатывать;

- анализировать профессиональную деятельность педагогического и управленческого персонала, готовить рекомендации для педагогов, учащихся и их родителей по дальнейшему совершенствованию образовательной (или управленческой) деятельности;

- анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное саморазвитие;

- ориентироваться в социально-политической жизни общества, уметь связывать ценности жизни и ценностные ориентации учащихся, педагогического персонала с целями и задачами образовательной и управленческой деятельности;

- управлять образовательным процессом, принимать решения и нести за них ответственность.

В процессе управления продолжить формирование и развитие профессионально-важных личностных свойств и качеств (ансамблей):

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- ансамбль эмоциональных свойств и качеств (эмпатии, эмоциональной устойчивости, способности адаптироваться в различных условиях, самостоятельность в принятии решений и действий);

- ансамбль коммуникативных свойств и качеств (коммуникативность, лидерство, этика поведения, общая и внешняя культура);

- ансамбль когнитивных свойств и качеств (знание способов и технологий управления, умения и навыки при выполнении управленческих функций, способность к накоплению и обновлению профессионального опыта, его творческому применению, культура мышления и речи);

- ансамбль практических и мотивационных свойств и качеств (направленность, организованность и собранность, ответственность и исполнительность, дисциплинированность, инициативность, гуманность, авторитетность и работоспособность);

- ансамбль рефлексивных качеств (способность к самооценке и саморегуляции, справедливость и честность).

Все лучшее в человеке дается воспитанием. Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи. Единым народом, Россией мы ощущаем себя, когда живем по единым ценностям, идеалам, нравственным принципам. Важнейшие ценности – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В современных социальных условиях одной из важнейших проблем можно назвать проблему духовного и гражданского самосознания человека. Современный молодой человек нашей страны должен быть социально активной личностью, полноправным субъектом жизнедеятельности, то есть осознавать, реали-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зовывать и развивать свои мотивы и потребности, цели и идеалы в соответствии с ценностями гражданского общества. Важно, чтобы он видел богатство окружающего мира, стремился реализовывать в полной мере свои жизненные возможности.

Любое общество проектирует свое будущее через воспитание. Во все века воспитание было своеобразным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение включалось в уже существующую общность, становилось носителями определенного образа жизни, вслед за старшими поколениями поддерживало и сохраняло передаваемые традиции и нормы жизни. Ведущей целью воспитания в данный момент является гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность, приверженность демократическим ценностям, национальная и религиозная терпимость. Только на этой основе вырастут люди, способные не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов духовнонравственного воспитания, адекватных современным социальнопедагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Анализ управленческой деятельности позволяет целенаправленно регулировать работу школы и тем самым влиять на конечные результаты ее деятельности с помощью духовно-нравственного воспитания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 68–71.

2. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 1 / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1996. – 567 с.

3. Архангельский, Л. М. Нравственное воспитание / Л. М. Архангельский. – Москва : Просвещение, 1979. – 144 с.

4. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под редакцией Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., дораб. и доп. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.

5. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 67–77.

6. Божович, Л. И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова. – Москва : Просвещение, 1967. – 221 с.

7. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н. И. Болдырев. – Москва : Педагогика, 1979. – 224 с.

8. Бондаревская, Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы : учебное пособие / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : РГПИ, 1986. – 120 с.

9. Бочаров, М. К. Наука управления: новый подход / М. К. Бочаров. – Москва : Знание, 1990. – 64 с.

10. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2004. – 480 с.

11. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий ; Академия наук СССР, Институт философии. – Москва : Наука, 1977. – 351 с.

12. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / под редакцией В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

13. Третьяков, П. И. Управление: школа – район – город : учебное пособие / П. И. Третьяков. – Москва : Прометей, 1991. – 142 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)