Потолинская Наталья Федоровна
учитель
МБОУ «Санарпосинская СОШ»
д. Новые Яхакасы, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *статья посвящена формированию читательской грамотности младших школьников как одной из актуальных задач современного начального образования. Раскрывается сущность понятия «читательская грамотность» согласно определению PISA и требованиям ФГОС НОО. Обосновывается актуальность проблемы: снижение интереса к чтению, низкие результаты в международных исследованиях, трудности понимания текста. Описываются эффективные методы и приёмы: антиципация, прогнозирование, «Глоссарий», технология продуктивного чтения, работа с учебником. Подчёркивается роль учителя, семьи, библиотеки и социального партнёрства в воспитании культуры чтения. Автор приходит к выводу, что формирование читательской грамотности – многогранный процесс, требующий систематической работы на всех уроках и во внеурочной деятельности.*

Ключевые слова: *читательская грамотность, начальная школа, PISA, ФГОС, функциональная грамотность, антиципация, прогнозирование, продуктивное чтение, культура чтения, учитель.*

Введение

Формирование читательской грамотности младших школьников является одной из самых актуальных задач современного начального образования. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий в обществе сокращается доля читающего населения, что приводит к кризису читательской грамотности и культуры. Обществом осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека менять виды деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, которая совершенствуется на протяжении всей жизни.

Сущность понятия «читательская грамотность»

Согласно определению PISA, читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Данное понятие включает большой спектр компетенций: понимание текста на уровне фактической информации, оценку языка и стиля, ориентацию в тексте, формулирование основных идей и выводов, а также размышления о содержании и соотнесение с внетекстовой информацией.

Базовым навыком функциональной грамотности является именно читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности.

Актуальность проблемы

На сегодняшний день наблюдается тревожная тенденция: дети имеют низкую скорость чтения, зачастую не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении, не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание прочитанного. Наша страна показывает достаточно низкие результаты в международных исследованиях PISA, в которых одной из приоритетных оценок является читательская грамотность школьников.

Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся начальной школы, а также понять, каким образом работать учителю, чтобы изменить отношение учеников к чтению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методы и приемы формирования читательской грамотности

Стратегия «Антиципация» (предвосхищение)

Одним из эффективных приемов является антиципация – предвосхищение содержания текста. Детям даются задания предположить, о чём данный текст, по названию, по фамилии автора, по иллюстрации перед текстом. Обязательно привлекается имеющийся предшествующий читательский опыт. Работа с заголовками помогает актуализировать знания учащихся по теме, включает в активную мыслительную деятельность и позволяет поставить проблемный вопрос.

Прием «Прогнозирование» предполагает, что после прочтения названия рассказа дети предполагают, о ком или о чем пойдет речь. Например, перед чтением рассказа М. Пришвина «Ребята и утята» учитель спрашивает: «Кто из вас видел маленьких утят? Что могло бы произойти между ребятами и утятами?».

Прием «Глоссарий»

Осуществляется повторение словаря, связанного с темой текста. Детям знакомят с названием текста, затем дают список слов и предлагают отметить те слова, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста дети вновь возвращаются к данным словам, проверяют свои предположения и наблюдают за тем, как употреблены данные слова в тексте.

Технология продуктивного чтения

При анализе текста делается пауза в чтении и придумываются различные ответы на вопрос: «Как ты думаешь, что теперь будет делать герой?». При дальнейшем чтении проверяются версии. Данный подход позволяет проговорить, продумать и «прожить» большее количество ситуаций. Для проверки того, насколько вдумчиво дети слушали на уроке, дается текст с пропущенными ключевыми словами – не только существительными, но и глаголами, союзами. Эти задания учат ребят концентрировать внимание на самом важном.

Работа с учебником как основа обучения

Главная книга, с которой обучающийся должен уметь работать – учебник. Научить школьника приёмам работы с учебником, с книгой – это значит научить его учиться. Важно научить ученика самостоятельно работать с книгой, выраба-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тывать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала.

Роль учителя и образовательной среды

Важную роль в развитии читательской грамотности играет учитель. Педагог должен быть не только источником знаний, но и вдохновителем, умеющим заинтересовать детей чтением, подобрать подходящую литературу и создать комфортную атмосферу. Необходимо поощрять детей читать вслух, прививать привычку ежедневного чтения, предоставлять возможность выбирать книги по своему вкусу и интересам, беседовать о прочитанном.

Формирование культуры чтения следует организовывать через взаимодействие школы, библиотеки, семьи и социального партнерства с учреждениями культуры. Эффективными формами работы являются проведение часов тихого, смыслового чтения, конкурсов и марафонов по чтению, создание дискуссионного клуба для учащихся, а также организация часов семейного чтения и конкурсов «Самая читающая семья».

Заключение

Таким образом, формирование читательской грамотности младших школьников – это многогранный процесс, требующий систематической и целенаправленной работы. Читательская грамотность не ограничивается простым навыком чтения, она включает способность извлекать смысл, критически оценивать текст и применять полученные знания в различных контекстах. Развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочной деятельности, когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации.

Для формирования читательской грамотности и воспитания гармонично-нравственной личности необходимо использовать самые передовые технологии, опираясь на литературный источник, с применением различных форм урочной и внеурочной деятельности. Обучение учащихся самостоятельно извлекать, интегрировать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является ведущим направлением модернизации системы образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)