Николаева Екатерина Георгиевна
учитель
МБОУ «СОШ №11»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗО И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *современный этап педагогической практики – это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к технологии развивающего обучения, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.*

Ключевые слова: *Развивающее обучение, концепции, сотрудничество, самооценка, здоровье сбережение, эмпирический.*

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

Современные дети значительно отличаются от детей советского периода, для которых и создавались образование стандарты первого поколения. В силу этого современные требования обучения и воспитания должны быть инновационными. Один из таких методов – это технологии развивающего обучения.

Разберёмся, что же это за технологии. Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

Первые теоретики в этой технологии были Ушинский К.Д., Выготский Л.С., Занков Л.В., Давыдов В.В., Колмыкова З.И. и др.

Исследования самого Л.С. Выготского, а также Эльконина Д.Б., Давыдова В.В. заложили психологические основы целостной отечественной концепции развивающего обучения, отражающей все четыре ипостаси активного приобщения ребенка к миру: вхождение в мир природы, мир общечеловеческой культуры, мир значимых других, а также развитие самосознания ребенка.

Каким образом применимы методы технологии на уроках изо:

1. Тесное сотрудничество в процессии создания работы ребёнком, педагог не навязывает своего видения, а разрешает ему ошибиться и понять ему самому, что если бы он присушился к советам учителя, то получилось бы лучше. Например, на уроке всегда даётся словесное напоминание о правильном использовании формата листа и сохранении центра композиции

2. Методы:

Метод проблемного обучения. Например: ставим перед классом задачу передать характер животного в рисунке. Ребёнок понимает, что нарисовать животное – это одно, он передать характер через рисунок – это проблема. Тогда в процессе обсуждения мы вместе начинаем думать, как же можно решить такую задачу. Рассуждаем и оказывается, что это – материал, средства выразительности и особенности составления композиции.

Метод эвристический на практике выглядит таким образом. Даётся задание передать в пейзаже дождь или снег. Предлагаются материалы на выбор. Среди прочих лессированная кисть и зубная щётка. Ребенок, пробуя работать с последними понимает, что так на много рациональнее.

Проектное обучение так же используется мной на уроках. Как мини индивидуальные проекты, так и групповые, целым классом. Так мини проекты были по теме «Художник в театре», «Книжки – малышки» и крупные по теме «Парки, скверы и бульвары»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Организация процесса обучения – это проведение проблемных уроков; уроков-проектов; уроков контроля знаний, где проверяются теоретические знания в виде вопросов или тестирования.

4. На уроках и во внеурочной деятельности создаются комфортные условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся. А это здоровьесберегающие технологии (гимнастика для спины и глаз. Контроль за правильной посадкой и организацией рабочего места)

Особо хочется остановиться на критерии оценивания детских работ. Оценка зависти в первую очередь от поставленной задачей. Часто, учителя (особенно начальных классов) которым отдают часы ИЗО оценивают, так сказать «на глаз». Нравится – не нравиться, похоже – не похоже. Это в корне не правильная позиция. И так на уроке надо чётко поставить цель. В начальной школе 1–2 в 5–7 классах можно и больше. Например, в начальной школе по теме «Вражеская ладья» цель: передать с помощью цвета и формы, что эта ладья вражеского флота. Оцениваем только по этим критериям. Если автор не учитывал цветовую гамму, но выполнено красиво, то оценка снижается. В 7 классе есть тема «Искусство иллюстрации» Цель передать через иллюстрации ключевые моменты произведения, соблюдая законы композиции и обоснованный выбор материала. Если ребёнок не сможет обосновать свой выбор, то оценка за это снижается. В то же время если у ребёнка нет изобразительных навыков, но с целью урока ребёнок справился то можно смело ставить максимальный балл.

Целью технологии развивающего обучения на уроках изо и внеурочной деятельности является развитие личности ребёнка и ее способностей к творческой деятельности. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и их реализацию.

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. На уроках ИЗО это эмперический метод наблюдения как за изображаемым объектом, так и за самим процессом работы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очень важен самоанализ результатов деятельности.Организовывая выставки лучших работ в конце урока, каждый ребёнок имеет возможность проанализировать свои достижения и ошибки.

Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности.

Принципы, лежащие в основе технологии развивающего обучения на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности:

1. Вне деятельности нет развития.

2. Знания полученные учениками обязательные условия их дальнейшего психического развития.

3. Ученик становится субъектом учебной деятельности лишь на основе таких личностных качеств как активность, самостоятельность и общение.

4. Создание условий для индивидуализации обучения через предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и средств для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач.

5. Активное использование в педагогической практике интерактивных технологий: методов продуктивного диалога и проектной деятельности, информационных компьютерных технологий;

6. Освоение новой педагогической позиции «педагогического менеджера»;

7. Слияние учебной и внеурочной деятельности.

Как же организуется учебная деятельности на уроках ИОЗ и во внеурочной деятельности в рамках технологии развивающего обучения

При организации учебной деятельности надо помнить, что ребёнок – самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой. Учебный процесс строиться таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.

Урок начинается с оценки учениками того, что они могут, знают. Создается ситуация успеха, но в определенное время ребенок должен столкнуться с трудностью, с проблемой, для решения которой имеющихся знаний явно не хватает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(ситуация продуктивного конфликта). Учащиеся определяют для себя, что именно они не знают, то есть ставят перед собой учебную задачу.

Ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы. Он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения. Он сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития

Следовательно, обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время само опирается на актуальное развитие. Поэтому обучение должно ориентироваться «на завтрашний день детского развития».

Список литературы

1. Жила, А. Н. Развивающее обучение: вопросы теории и практики / А. Н. Жила. – URL: https://urok.1sept.ru/publication/164504 (дата обращения: 20.10.2026). – Текст : электронный.

2. В. И. Чупрасова «Современные технологии в образовании: Курс лекций. – URL: https://knigogid.ru/books/1816759-sovremennye-tehnologii-v-obrazovanii-kurs-lekciy/toread (дата обращения: 20.10.2026). – Текст : электронный.

3. Технологии развивающего обучения. – URL: https://psylist.net/pedagogika/tehro.htm (дата обращения: 20.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)