Будкина Галина Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА

Аннотация: *статья представляет методическую разработку урока окружающего мира во 2 классе по теме «Дикие и домашние животные» (УМК «Школа России», учебник А.А. Плешакова). Цель урока – расширить знания о взаимосвязях в природе, о диких и домашних животных, их сходстве, различиях и значении для человека. Урок типа «открытие нового знания» включает организационный момент с работой с прогнозом погоды и советами доктора, викторину по ранее изученному материалу, постановку учебной задачи через анаграмму и загадки, работу с учебником и презентацией, практическую работу в тетрадях, игры и групповую работу. Предусмотрены физкультминутки, рефлексия и творческое домашнее задание.*

Ключевые слова: *окружающий мир, 2 класс, дикие и домашние животные, Школа России, урок открытия нового знания, взаимосвязи в природе, групповая работа, игровые методы, рефлексия, охрана природы.*

Цели урока:

расширить знания обучающихся: о взаимосвязи между живой и неживой природой, между растениями и животными; о диких и домашних животных, о их сходстве и различиях, о их значении для человека.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать: о взаимосвязи в природе,о значение животных для человека;

- уметь сравнивать и различать диких и домашних животных. -уметь узнавать их по описанию.

Личностные:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

- проявлять интерес к учебной деятельности.

Тип урока: *урок открытия нового знания*.

Оборудование: *программа*: «Школа России»; учебник: Плешаков А.А., Окружающий мир, 2 класс, 1 часть; рабочая тетрадь: Плешаков А.А., Окружающий мир, 2 класс, 1 часть; раздаточный материал, презентация, мультфильм.

План урока.

I. Организационная часть. (2мин)

Деятельность учителя.

а). Здравствуйте ребята. Сейчас проведём урок окружающего мира. На уроке у нас сегодня гости учителя других школ. Они посмотрят, как вы работаете на уроке, чему научились.

Итак «Ну-ка, посмотри, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте?

Все ль в порядке:

Ручки, книжки и тетрадки?

Если так, то значит смело

Принимаемся за дело.»

Деятельность обучающихся.

Обучающиеся приветствуют учителя и гостей присутствующих на уроке.

Деятельность учителя.

б). Сегодня 22октября. Погода. Отмечаем. Сверяемся «С волшебницей, предсказательницей-Метеонова.»

(На доске дежурный прописывает погоду). На компьютере Метеонова «Прогноз погоды»).

Деятельность обучающихся.

(Дети записывают в рабочие тетради число и прогноз погоды)

Деятельность учителя.

в). *Учитель рассказывает о советах доктора*.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ребята, вы, все знаете, что мы живём в сложное время. На нашей планете свирепствуют разные и очень опасные эпидемии. Это и грипп разных видов и коронавирус, корь и другие. Вирусы настолько стали опасны, что болеют и школьники. Давайте вспомним, что мы должны сами для себя сделать, чтоб от них себя защитить?

Деятельность обучающихся – ответы.

Беречь самим себя это:

- мыть руки с мылом очень хорошо;

- обрабатывать их антисептиком, который убивает вирусы;

- соблюдать дистанцию в общении с любыми людьми, а если почувствовали недомогание обратиться к учителю, школьной медсестре, дома к родителям;

- если заболели, то лечимся дома, а если заболели родители, то считаетесь переносчиками вируса. Вы остаётесь тоже дома. Существуют вакцины, которые защищают человека от болезни. Если ваши родители и родственники будут привитыми, то есть гарантия, что не заболеют или переболеют в более лёгкой форме.

Молодцы, помните о мерах предосторожности. Вывод: у природы нет плохой погоды, каждый человек должен о себе сам заботиться, одеваться по сезону, мыть руки, соблюдать правила гигиены и тогда все будем здоровы.

II. Проверка ранее изученного материала и домашнего задания (*5минут*)

Деятельность учителя, *обучающихся*. (*Викторина* (*3 минуты*). *Ответы на вопросы учителя*.)

а) Сейчас мы повторим тему предыдущего урока, для этого закончите предложения:

- *как называются растения*, *которые растут кустиками*? Это -кусты крыжовника, смородины, малины, и называются (кустарниками)…

- *как называются растения, из которых прядут нитки* это: хлопок, лён и называются прядильными.

- *как называются растения*, *которые человек выращивает на полях*, *а в пищу употребляет семена* (зерна), называют (зерновыми)…

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- *как называются растения*, *которые человек выращивает на клумбах*, *в цветниках*, *называют*… (Цветущими декоративными.

- *как называются культуры*? Лук, чеснок, капуста, картофель морковь-(овощные,).

- *какие растения называются дикорастущими*, *а какие культурными*?

Вывод: *Растения*, *которые выращивает*, *выводит*, *человек называют* (*культурными*), *а растения*, *которые просто сами по себе растут в природе*, *называют дикорастущими*.

- *как вы понимаете слово* «*Нити*?» В русском языке, слово нити, многозначное и имеет несколько значений

- *какими нитями между собой связаны растения и животные*? (Невидимыми нитями.)

- *что это значит*, *для растений и животных*? (Это, когда каждый существует сам по себе, а реально друг без друга жизнь бывает невозможна. Пример на иллюстрации в учебнике(стр.72) дятел лесной доктор. *Картинка на доске* -(*дятел на дереве*) Он, уничтожает жучков из-под коры дерева, этим самым уничтожает очаг опасности, чтоб жук-точильщик не вредил дереву. Сделал дятел дупло – значит, убрал опасное место. Ещё пример. Волк -санитар леса. *Картинка на доске*(волк) Он хищник, но уничтожает только больных животных. В лесу свои законы, там идет естественный отбор. Побеждает сильнейший. Так удерживается равновесие в природе. Природа класс! (Картинка на доске о природе)

Вывод делаем: *все и всё существующее нам в природе нужное*. *Это и животные*, *и природа, и человек*. *Говорят*, *что человек -дитя природы*. *Она нас людей создала и наша задача её беречь*, *и охранять*.

б) *Проверка Д/З*. (*2минуты*) *чтение стихов о природе*. (Дети рассказывают, учитель оценивает)

Физминутка (*опустело чисто поле)*

III. *Основная часть* (*15минут*)

Постановка учебной задачи и открытие новых знаний (*2минуты*)

Деятельность учителя.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а). *Словесная беседа*. (*Пробл.вопрос*) -*Как вы*, *думаете*, *о чем сегодня на уроке будем говорить*? У меня есть Анаграмма (еынтовиж) – Кто догадался, в чем секрет? Здесь надо расшифровать слово?

- Что это за слово?

б) *Действия обучающихся*. *Творческая работа* (*3минуты*).

Каждый из вас приготовил загадку слушаем и думаем.

- Подумайте, на какие еще группы можно разделить всех животных, отгадав загадки.

1. Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза пряча нос. (*медведь*)

Запоминаем «*Слово медведь сложное состоит из двух корней мед*, *мёд и ведь ведает*.»

2. На овчарку он похож.

Что не зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть(*ВОЛК*)

- Как можно назвать этих животных: волка и медведя? Это живот*ные*, *которые живут в лесу*.

3.Рыженький молокозавод

День жует и ночь жует,

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко (*Корова*)

4.Лежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост колечком,

Нос пятачком (*Свинья*)

5. Зёрнышки она клюёт.

Яйца вкусные несёт.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Слышно на всю улицу

Как кудахчет…(*Курица*)

- - Как можно назвать всех этих животных? Где они живут? Не могут обходиться без человека.

Вывод и открываем на доске название.

- Значит, тема нашего урока – это не просто животные, а дикие и домашние.

- Какие цели мы поставим на сегодняшний урок?

в) *Работа по учебнику*(*3минуты*) (Нам помогает Муравьишка) (*СТР*,*78*)

- Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка. (Узнаем, каких животных называют дикими, а каких – домашними.

- Научимся рассказывать о значении домашних животных для человека.

- Снова, мы будем учиться находить в дополнительной литературе нужную нам информацию

г) *Работа по презентации*(*3минуты*)

Тема урока. «животные».

Деятельность учителя и обучающихся.

д) *Работа у доски* (*3мин*). *– Кто помнит*, *на какие группы мы делим животных*?

- Надо к картинке подобрать слова.

(С обратной стороны доски сам. работа) Дети расставляют по группам животных (две надписи дикие животные и домашние пока закрытые) Дети у доски берут закрытую карточку и комментируют

Вывод: Тело *покрыто чешуёй – это рыбы*, *перьями* – это *птицы*, *имеют три пары ног- насекомые*, *тело покрыто шерстью – это звери*. *И ещё*, *есть особая группа животных*, *ящерицы*, *змеи – это пресмыкающиеся и лягушки*, *которые живут на суше*, *и в воде – это земноводные*)

Открытие новых знаний (*4мин*)

а) *Немного истории*.

Деятельность учителя и обучающихся.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- *Смотрим презентацию, а после мне ответите на ряд вопросов:*

Почему люди животных поделили на диких и домашних?

О чем должен помнить человек общаясь с животными? (Меры предосторожности при общении с ними).

Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему, искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

Человек стал верить в добрых и злых духов. На Руси при строительстве дома ставили на коньке дома, крыши вырезанную из дерева голову коня. Это было оберегом, а женщины вышивали ручники полотенца с символами животных, Петушок на полотенце считался оберегом. Два петушка симметрично это защитники женской доли, и др.

Лебедь символ – любви и верности. В Чувашии 26 ноября считается днём Чувашской вышивки. Мы с вами учиться вышивать будем на уроках труда.

- *А теперь скажите: как же появились домашние животные? (Их приручил постепенно человек).*

- *Чем домашние животные отличаются от диких животных? Вывод (Животных приручил человек, потому что с ними ему легче выжить).*

Закрепление новых знаний (*17минут*).

Деятельность учителя и обучающихся.

а) *Работа по учебнику*(*3минуты*). Стр.78 учебника читаем тему сами шёпотом вслух.

Рассмотрите рисунки на с. 78 учебника. Какие животные на нем изображены?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

б). *Ответы* детей.

в) *Деятельность учителя и обучающихся*. *Вопросы и ответы* (*2минуты*)

Книги писателей о животных.

Ребята, животные настолько стали друзьями человека, что исстари в литературе написано очень много книг о природе, где главными героями становятся животные. Из уроков, литературного чтения, мы с вами знаем, что Человек в сказках животных олицетворил, как бы сделал разумными и говорящими, как самого себя. Помните, читая книги: «Сказка ложь, да в ней намёк добрым молодцам урок».

Говоря о книгах, нельзя не вспомнить, что книги надо беречь. НЕ пачкать, НЕ мять, НЕ вырывать страниц.

г). *Электронные книги и здоровье сберегающий компонент*. Мы живём во время научно-технических достижений. Человек освоил космос, интернет. Каждый сегодня пользуется и электронными книгами, которые размещены в планшетах, телефонах, в компьютерах.

(Поднимите руку, те, кто уже хорошо владеет этой техникой?) Здесь надо соблюдать правила при работе с электронными носителями. Потому, что они являются и источниками опасности. Несоблюдение правил опасно для здоровья. Помните правила? (Брать сухими, чистыми руками планшеты, телефоны, подзаряжать включая в сеть с внимательностью и с осторожностью, беречь зрение. Самый опасный спектр экрана – голубой. Его на заставку стараться не вставлять т.д.

д) *Практическая работа в тетрадях* (*4минуты*)

Деятельность учителя и обучающихся.

Откройте рабочие тетради на странице 50 и найдите упражнение 2.

- Внимательно посмотрите на задание и подчеркните карандашиком диких животных одним цветом, а домашних другим.

(Открыть рабочую тетрадь.

Рассуждать по заданию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- В первом ряду лишним животным является собака, так как это домашнее животное, а все остальные дикие.

Во втором ряду лишним животным является медведь, так как это дикое животное, а остальные домашние.)

Ребята, *а у вас есть свои любимые животные*? *Руки поднимите те*, *у кого есть*. (Наверно, каждому хочется о нем рассказать?)

е) *Закрепление нового*. *Деятельность учителя и обучающихся*. *Игра в группах*. (*2мин*)

(Две группы; девочки и мальчики. Девочки называют домашних животных,а мальчики диких).

Физкультминутка. *Динамическая пауза – игра*.

- Я буду называть животных. Ваша задача – когда я называю дикое животное – присесть, домашнее животное – встать на цыпочки

Деятельность обучающихся.

Ж) *Работа по учебнику* (*3мин*). – Откройте учебники на стр. 80–81. Сейчас мы будем читать о породах домашних животных по цепочке, по одному предложению.

- Прочитайте текст, выделенный жирным.

ж) *Групповая работа в парах*.

Деятельность обучающихся. (*Самостоятельная работа в рабочих тетрадях*.)*3минуты*

(Дети в парах обсуждают вопросы 1, 3, 4 на с.73. и записывают ответ в тетради) Каждая пара получает карточку со следующими вопросами:

- Какие дикие животные водятся в нашем крае?

- Каких домашних животных разводят в нашем крае?

- Для чего человек выращивает домашних животных?

Примерные ответы обучающихся. Животные дают человеку мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, мед, воск, лекарства, охраняют жилье. Животных человек использует как транспортное средство. Человек получает радость от общения с животными.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- Человек кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши, человек ухаживает за ними.

Вывод: *животных человек разводит для своей пользы*. *Они ему дают мясо*, *молоко*. *Помогают жить*.

Д/З. Снова творческая работа. *Почитать по учебнику по теме*, *составить и рассказать о своём любимом животном*. (*Его описание*, *повадки и нарисовать его в рабочей тетрадке или на листке альбома*)

Рефлексия и подведение итогов урока (*2минуты*)

Действия учителя и ответы обучающихся (*примерные*).

Вот ребята наш урок подходит к концу, давайте подведём его итог. Мы сегодня на уроке окружающего мира – О чем мы говорили на уроке? Погода, советы доктора.

- Какие цели ставили?

Почему одни животные стали дикими, а другие домашними. Мы достигли их?

Вывод: еще раз скажем. Каких животных называют дикими, а каких – домашними.

- Для чего люди разводят домашних животных? Ребята, а для чего человек заботится вообще о природе?

Известный писатель М.М. Пришвин сказал: *Птице надо небо*, *рыбе вода*, *зверю лес*, *а человеку нужна Родина*. *Охранять природу значит охранять Родину*! В главном законе нашей страны в конституции -охране природы уделено большое значение. Человек для охраны природы создаёт: Красные книги с исчезающими и редкими животными, (есть и книга Чувашской Республики, созданы заповедники и заказники. В Чувашии в Порецком округе Бахмутовская гора относится к Присурскому заказнику. На ней растут редкие виды растений и живут редкие насекомые, занесённые в эту книгу.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- Оцените свою работу на уроке. (Если вам было легко и понятно, то выбираем зелёный смайлик, а если нужна помощь, то красный. Жёлтый выбираем если у вас были небольшие затруднения.)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)