Левьев Анатолий Игоревич
бакалавр, педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: *в статье рассматривается изменение роли педагога в условиях массового использования школьниками нейросетей. На основе данных исследования «Взрослые и дети в интернете», проведённого «Лабораторией Касперского», показано, что искусственный интеллект уже стал частью учебной жизни детей, однако нередко используется для получения готового результата, а не для развития мышления. Предложены практические приёмы формирования у школьников критического мышления, навыков проверки информации, самостоятельности и ответственного отношения к технологиям.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, нейросети, школьники, критическое мышление, самостоятельность, роль учителя, образовательный процесс.*

Искусственный интеллект стремительно входит в повседневную жизнь школьников. Ещё недавно нейросети воспринимались как технология будущего, а сегодня ученик может за несколько секунд получить объяснение сложной темы, краткий пересказ параграфа, вариант решения задачи или черновик сочинения. Это меняет не только способы получения информации, но и привычную модель школьного обучения.

При этом перед педагогами возникает закономерный вопрос: чему учить детей, если большую часть фактической информации можно получить за несколько секунд? Ответ, на мой взгляд, не в том, чтобы соревноваться с ИИ в скорости или объёме знаний. Задача школы и дополнительного образования состоит в том, чтобы научить ребёнка пользоваться этими возможностями осмысленно.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ИИ не заменяет учителя. Он меняет его роль. Педагог всё меньше выступает как единственный источник сведений и всё больше, как наставник, который помогает ребёнку задавать вопросы, проверять информацию, делать выводы и не подменять собственную работу готовым ответом.

Что уже происходит

О масштабе изменений можно судить по исследованию «Взрослые и дети в интернете», проведённому внутренним исследовательским центром «Лаборатории Касперского» в мае 2026 года. Согласно его результатам, 71% школьников в возрасте от 12 до 17 лет используют нейросети. При этом 40% делают это каждый или почти каждый день, а ещё 37% обращаются к ИИ два-четыре раза в неделю.

Для большинства детей использование нейросетей связано именно с учёбой. Для неё нейросети используют 77% школьников, работающих с искусственным интеллектом. Ещё 62% применяют их для поиска информации. Таким образом, ИИ уже стал обычным инструментом выполнения домашних заданий, подготовки к урокам и поиска сведений.

Однако результаты исследования показывают и тревожную тенденцию. 53% учащихся полностью перекладывают выполнение домашнего задания на нейросеть. При этом лишь около 20% используют ИИ для проверки уже сделанной работы.

Из практики видно, что такая ситуация объяснима: ребёнку проще получить готовый ответ, чем разбираться в трудном задании. Но если это становится привычкой, у школьника не формируется опыт самостоятельного анализа условия, поиска решения и исправления ошибок.

Поэтому запрет нейросетей вряд ли решит проблему. Более результативный путь состоит в том, чтобы открыто обсудить с детьми, как ИИ может помогать в учёбе, а в каких случаях он мешает развитию.

Чему нужно учить

Если фактические сведения легко найти, то на первый план выходят умения, которые нельзя получить одним запросом. В первую очередь это критическое мышление. Ученик должен понимать, что ответ нейросети не является

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

автоматически правильным: его нужно проверить, сопоставить с другими источниками и оценить с точки зрения логики.

Второе важное умение связано с постановкой вопросов. ИИ отвечает на то, что у него спросили. Когда ребёнок учится уточнять задачу, разбивать её на части, просить объяснить непонятное место или предложить несколько вариантов решения, он начинает управлять процессом познания, а не просто принимать готовый результат.

Третье умение связано с работой с информацией. Ребёнку важно уметь находить источники, сравнивать их, замечать противоречия и отделять проверенные данные от непроверенных утверждений. Это особенно актуально в условиях, когда нейросеть может уверенно формулировать неточные сведения.

Не менее значимы самостоятельность и саморегуляция. Ученик должен понимать, зачем он выполняет задание, уметь планировать работу, доводить её до конца и не бросать при первых трудностях. Эти качества развиваются только в деятельности, поэтому полностью делегировать учебную работу нейросети нельзя.

Наконец, детям нужна AI-грамотность. Они должны понимать, что нейросеть может объяснить материал или предложить варианты, но не несёт ответственности за принятое человеком решение.

Как это может выглядеть на занятии

В своей практике я стараюсь не запрещать нейросети, а включать их в учебную работу с понятными правилами. Один из простых приёмов называется «Факт или вымысел». Педагог просит ИИ сформулировать несколько утверждений по теме занятия. Ученики ищут подтверждение или опровержение в учебнике, справочнике, статье или другом надёжном источнике. Затем класс вместе определяет, какие высказывания соответствуют действительности, какие содержат неполную информацию, а какие являются ошибочными.

Такое задание хорошо работает потому, что дети видят: даже уверенно написанный текст требует проверки. При этом они учатся работать с источниками и аргументировать свою позицию.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следующий приём предполагает применение полученной информации. Ученики могут попросить ИИ объяснить теорию, а затем применить её к конкретной задаче, кейсу или проекту. Например, после объяснения принципа работы алгоритма ребёнок предлагает, как этот принцип можно использовать для решения задачи, и объясняет, почему его решение работает или в чём его ограничения.

При оценке таких заданий важно учитывать не только итоговый результат, но и ход рассуждений: какие вопросы задал ученик, какие источники выбрал, заметил ли противоречия и смог ли объяснить свой вывод. Такой подход показывает, понимает ли ребёнок материал или только воспроизвёл готовый ответ.

Роль педагога

В новых условиях меняется повседневная работа учителя. Раньше значительная часть занятия уходила на передачу информации. Сейчас эта функция частично переходит к цифровым инструментам. Но у педагога остаётся то, что не может взять на себя нейросеть: внимание к ребёнку, поддержка, разбор затруднений, организация обсуждения и создание условий для самостоятельной работы.

Учитель помогает тому, кто не понял материал, замечает, когда ребёнок использует ИИ не для разбора темы, а для того, чтобы избежать работы, и показывает пример ответственного обращения с технологиями.

Важно, чтобы правила работы с ИИ были понятны и детям, и педагогам. В образовательной организации целесообразно договориться, когда использование нейросети допустимо, например для поиска идей, объяснения сложного материала или самопроверки, а когда оно недопустимо, например при выполнении контрольной работы или задания, цель которого состоит в самостоятельном рассуждении.

Вывод

Искусственный интеллект уже стал частью жизни школьников, но нередко он заменяет ребёнку самостоятельную учебную работу. Задача педагога состоит не в том, чтобы запретить данную технологию, а в том, чтобы научить ребёнка

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работать с ИИ осознанно: задавать вопросы, проверять информацию, сравнивать источники, доводить работу до конца и отвечать за свой результат.

ИИ может быстро дать ответ. Учитель помогает ребёнку понять, что стоит за этим ответом, как его проверить и как использовать полученные знания. Именно поэтому роль педагога не уменьшается, а становится более значимой.

Список литературы

1. Каждый третий школьник считает снижение нагрузки преимуществом использования ИИ для учёбы // «Лаборатория Касперского». – 2026. – URL: https://clck.ru/3WdA8J (дата обращения: 22.10.2026). – Текст : электронный.

2. Как школьники используют нейросети. Исследование // Дети Mail. – 2026. – URL: https://deti.mail.ru/news/206546-kak-shkolniki-ispolzuyut-neyroseti-issledovanie/ (дата обращения: 22.10.2026). – Текст : электронный.

3. Guidance for generative AI in education and research // UNESCO. – 2023. – URL: https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research (дата обращения: 22.10.2026). – Текст : электронный.

4. ИИ в образовании // ИИТО ЮНЕСКО. – 2026. – URL: https://iite.unesco.org/ru/theme/ii-v-obrazovanii/ (дата обращения: 22.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)