Кузьмина Клара Алексеевна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И МАТЕМАТИКЕ НА ТЕМУ «ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?» (3 КЛАСС)

Аннотация: *в статье представлена методическая разработка интегрированного урока математики и экономики для младших школьников. Цель урока – закрепление навыков табличного сложения и вычитания в пределах 100, развитие умения сравнивать выражения и решать простые и обратные задачи. На доступном уровне раскрываются понятия «экономика», «банк», «цена», «прибыль», «предприятие». Урок построен в игровой форме: учащиеся распределяются по «банкам», зарабатывают бумажные монеты за правильные ответы. Используются устный счёт, экономические задачи, задания на сравнение величин, физминутка, рефлексия и самооценка. Материал способствует формированию самостоятельности, внимательности, интереса к математике и бережного отношения к окружающему миру.*

Ключевые слова: *интегрированный урок, математика, экономика, табличное сложение и вычитание, цена, прибыль, банк, экономическое воспитание, младшие школьники, устный счёт, решение задач, бережное отношение к ресурсам.*

Цели:

1.Закреплять навыки табличного сложения и вычитания в пределах 100.

2.Развивать умения сравнивать выражения, решать простые и обратные задачи. На доступном уровне раскрыть понятия «экономика», «цена», «прибыль». Учить детей выявлять связи между составными частями экономики.

3. Воспитывать самостоятельность, внимательность, интерес к математике, бережное отношение к окружающему миру.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оборудование: счётный материал, таблички с краткой записью, индивидуальные карточки, компьютерная презентация.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Дети выбирают монеты, и рассаживаются по цвету «Банк»

Поздоровалось с людьми солнце на рассвете:

«С добрым утром!» – говорит и большим, и детям.

Утро добрым быть должно и хорошим тоже,

Лишь хороший человек все на свете сможет!

«*Здравствуйте*» (предложить детям пожелать друг другу что-то хорошее на каждую букву данного приветствия)

II. Знакомство с темой урока.

– Сегодня на уроке мы закрепим табличные случаи сложения и вычитания и познакомимся с новыми терминами.

– Мы будем двигаться по дорожке, выкладывая её из новых терминов.

– А вот как будет звучать наш основной термин, давайте отгадаем, решив примеры.

На ваших столах лежит бумажка под №1 (задание – карточка)

15	37	39	46	63	75	87	92	100

64 – 18 = 46 Н	34 + 58 = 92 К	66 + 34 = 100 А
18 + 19 = 37 К	42 – 27 = 15 Э	55 – 16 = 39 О
94 – 7 = 87 И	81 – 19 = 63 О	37 + 38 = 75 М

15	37	39	46	63	74	87	92	100
Э	К	О	Н	О	М	И	К	А

-

Когда задание будет выполнено, кладем руки друг на друга.

– Так с каким новым понятием мы сегодня познакомимся? (*ЭКОНОМИКА*)

– Каждый день вы слышите по радио и телевидению слово «экономика».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Знаете ли вы, что оно обозначает? *(пояснение учителем: термина «экономика» – слово древнегреческое, буквальный перевод «искусство ведения домашнего хозяйства»)*

– Люди каких профессий сталкиваются с экономикой?

(С «экономикой» сталкивается любой человек – и рабочий, и фермер, и учитель и ученик)

Экономика – это отношения между людьми, *которые у них складываются*, *когда одни создают товар*, *продают или покупают*.

II. Устный счёт

Экономическая разминка

1.Три кошки купили сапожки,

По паре на каждую ножку.

Сколько у кошек ножек

И сколько у них сапожек? (12 ног и 24 сапожки)

2. В поле бабочки летали,

Лепестки цветов считали,

На одном цветке их 5.

Сможете вы их сосчитать.

Сколько будет лепестков,

Если 6 всего цветков? (30 лепестков)

3. Мой приятель шел,

Пятак нашел,

Вдвоем пойдем

Сколько найдем? (Варианты ответов могут быть разные)

4.В одной бочке 18 ведер воды, а в другой – 12 ведер. Сколько ведер воды нужно перелить из одной бочки в другую, чтобы в обеих бочках стало поровну? (3 ведра)

Молодцы!

VI. Знакомство с новыми экономическими терминами.

1. И первый термин *БАНК*.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Что такое банк?

Банк – это место, *где хранятся деньги*, *банкноты*, *где с ними происходят всякие банковские операции*.

– Мы сегодня с вами будем своеобразным банком (на столах «Банки» – пластиковая тара). Только в нашем банке будут храниться не деньги, а знания. *За каждый правильный ответ вы будете отправлять в свой «Банк» бумажные монеты – знания (бумажные монеты разной номинации: «5р», «2р», «1р»)*

– И сейчас проверим, какие вложения хранятся в вашем банке или иными словами, я хочу проверить ваши знания.

(У доски 4 обучающихся)

5м * 5 дм

6дм * 60 см

1 дм 8 см * 20 см

2см 4мм * 42см

Проверка. Итог – монеты.

– Что значит найти сумму чисел? А разность? Попробуем составить выражения и найти результат (выражение читает учитель).

К разности чисел 16 и 9 прибавить 4.

1.(16 – 9) + 4=11

От суммы чисел 5 и 8 отнять 6.

2.(5 + 8) – 6–7

От 18 отнять сумму чисел 5 и 4.

18 – (5+4)–9

4.К числу 8 прибавить разность чисел 15 и 8

8+ (15–8)–15

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

Проверка. *Итог – монета*

2. Двигаемся дальше по нашей экономической дорожке. И нам встречается новое слово: *ЦЕНА*.

– С чего же начинается экономика?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(С того, что нас окружает: с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь).

– Чем она даёт о себе знать?

(Прежде всего, ценой. Каждая вещь имеет свою цену. Цена позволяет сравнивать вещи, вложенный в них труд. Цена подсказывает нам выбор: это дороже, это дешевле).

– Деньги, которые у нас в кармане – это *КРОВЬ ЭКОНОМИКИ*.

– Давайте решим такую задачу:

На ваших столах лежит бумажка под №2 (задание – карточка), разверните ее. На ней указаны наименования и цены продукции школьного буфета.

В школьной столовой…стоит:

чай – 5 руб.	*компот – 10 руб*.
пицца – 27 руб.	*шоколад – 21 руб*.
сосиска в тесте – 43 руб.	*сок – 25 руб*.
ватрушка – 13 руб.	*булочка – 10 руб*.

– Со школьного буфета начинается наша с вами экономика.

Представим. У вас 50 рублей. Что можно купить на эти деньги? И сколько вы получите сдачи? (ответы детей)

– Экономика неразрывно связана с экономией. Мы экономим деньги во время различных покупок. Но, кроме этого, также мы экономим *ГАЗ, ВОДУ, ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.*

– Если в течение года каждый житель нашего города Новочебоксарска *(120 375 человек – населения)* сэкономит хотя бы 100 капель воды, то через год в нашем городе могло бы появиться небольшое озеро, а в парках – фонтанчики. Так что, мы с вами можем принять участие в экономии воды и начать это нужно прямо сегодня, на уроке.

– Кроме экономии воды, мы с вами можем принять участие в экономии *электроэнергии*.

В нашем классе горят 9 лампочек. За каждую лампочку в месяц мы платим 10 рублей. Сколько всего рублей в месяц нужно заплатить за наш класс?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одна лампочка перегорела в этом месяце. Сколько нужно заплатить? А сколько денег сэкономлено?

Ребята, но, если 1 лампочка не горит, это же вредит вашему зрению. Как мы сможем без вреда для здоровья сэкономить электроэнергию? (варианты ответов детей).

V. Физминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Мальчики потопали,

Девочки похлопали.

Вместе дружно повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать начинаем.

3. Следующее понятие – *ПРИБЫЛЬ*.

- Что же это такое?

(Это разница между выручкой и затратами на производство какого-либо товара).

Из истории:

а) В древности вместо денег за товар расплачивались животными. За 1кг соли покупатель должен был принести шкуру 2 животных. А сколько кг соли можно было получить, если принести 8 шкур?

б) Жабы приносят большую пользу. Учёные подсчитали, что ежегодно прибыль фермерскому хозяйству от 1 жабы составляет 30 долларов. Какую прибыль принесут 3 жабы, живущие на фермерском участке?

– А что такое *доллар*?

(слово «доллар» происходит от немецкого слова «таллер»). Это национальная валюта в некоторых других странах

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в) Составьте и устно решите задачу по данной краткой записи:

Было – 15м ткани

Израсходовали – 6м и 4м

Осталось –?

Подводим итог. Получают – монеты.

Предприятия.

– Что же это такое?

(В каждом городе есть *предприятия*. Это заводы и фабрики, нефтяные, сельскохозяйственные и строительные организации, комбинаты питания и обслуживания населения).

– А какие предприятия есть в нашем городе? (ответы детей)

В нашем городе много малых предприятий, в которых трудятся люди и производят товар, а может быть торговым, где товар продают. «Малое» предприятие может оказывать почтовые, бытовые, жилищные, транспортные услуги. Об одном из таких предприятий, очень популярном в наше городе, ТАКСИ, наша следующая задача.

В фирме «Uber» – 40 машин -?

В фирме «Яндекс» – 57 машин

Сколько машин такси обслуживает город?

Подводим итог. Получают – монеты.

VI. Итог урока.

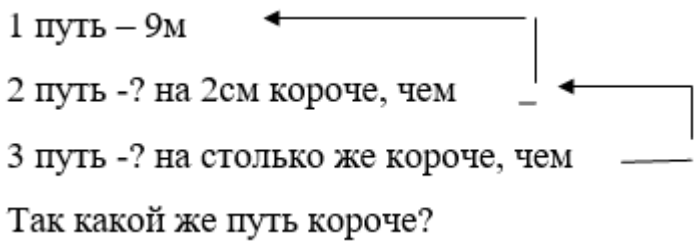
– Вот мы и прошли весь наш экономический путь. Теперь наша задача: научиться экономить самим и научить этому других.

– С какими словами и понятиями мы с вами сегодня познакомились?

– У нас осталось совсем мало времени, а как говорится – время деньги, а мы учимся экономить, так что, сэкономив время, мы должны вернуться по самой короткой дорожке.

– А какая дорожка самая короткая, мы сможем узнать, решив задачу: (устно)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)



Молодцы!

VII. Рефлексия.

Подведем итог по теме «Экономика».

Продолжите фразу:

– мне было интересно узнать, что

– меня удивило

– было трудно

Если вам понравилось занятие, было интересно, возьмите монету зеленого цвета, если было сложно, возьмите монету красного цвета.

VIII. Домашнее задание: составить задачу на тему: «Экономика».

IX. Самооценка.

Разверните ладошки. На левой руке у вас знания, которые были. На правой руке, которые вы получили на сегодняшнем уроке. Давайте соединим знания – соединив ладошки. Похлопаем себе за работу.

Список литературы

I. И.В. Галдина Интегрированный урок по математике и окружающему миру во 2 классе. – Текст : электронный. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2010/08/03/integrirovannyy-urok-s-prezentatsiey (дата обращения: 27.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)