Егорова Елена Геннадьевна

учитель

МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г.Т. Прокопьева»

д. Таушкасы, Чувашская Республика

ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ: РОЛЬ ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: *в статье представлен интерактивный мастер-класс для учащихся 8 класса, направленный на формирование осознанного отношения к чувашскому языку как части семейной традиции, культуры и личной идентичности.*

Ключевые слова: *семейное воспитание, языковая среда, родной язык, преемственность поколений, чувашский язык, речевая практика, культурная память.*

Форма проведения: интерактивный мастер-класс с элементами беседы, групповой работы, языковой практики, моделирования ситуаций и рефлексии.

Продолжительность: 45 минут.

Цель: показать учащимся роль чувашского языка в семейном воспитании и школьном образовании, сформировать осознанное отношение к родному языку как к части культуры, семейной памяти и личной идентичности.

- образовательные – расширить представление учащихся о функциях чувашского языка в семье и школе; показать, как через язык передаются знания, традиции, ценности и опыт поколений;

- развивающие – развивать речевую инициативу, навыки диалога, аргументации, работы в группе и умение использовать чувашский язык в жизненных ситуациях;

- воспитательные – воспитывать уважение к родному языку, старшим поколениям и культурному наследию; поддерживать интерес к семейной языковой традиции.

Планируемые результаты:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- ученики назовут несколько ролей чувашского языка в семье и школе;

- объяснят, почему семейная речь важна для сохранения языка между поколениями;

- составят примеры речевых ситуаций, в которых чувашский язык может использоваться в семье и школе;

- сформулируют личное действие, которое поможет чаще использовать и сохранять язык.

Оборудование: компьютер и проектор (по возможности), карточки с ситуациями, листы А4, маркеры, стикеры, карточки «Семья – Школа – Культура», памятка.

Подготовка: подобрать нейтральные и понятные учащимся примеры семейного и школьного общения; заранее подготовить карточки для групповой работы и вопросы для рефлексии.

2. Ход мероприятия

Этап	Время	Содержание
1. Организационный момент	5 минут	Приветствие, мотивация, настрой на разговор о языке.
2. Введение в тему	5 минут	Проблемный вопрос: где язык живёт в нашей повседневной жизни?
3. Мини-урок «Язык объединяет поколения»	7 минут	Роль языка в семье, школе, культуре и передаче опыта.
4. Практическая игра «Язык в действии»	15 минут	Разбор семейных и школьных ситуаций, создание речевых решений.
5. Закрепление знаний	8 минут	Упражнение «Три шага для сохранения языка» и мини-викторина.
6. Рефлексия и итоги	5 минут	Личное высказывание, выводы и памятка.

Методическая идея

Мастер-класс построен так, чтобы ученик не только слушал о значении чувашского языка, но и сам выполнял речевые задания. Центральный принцип – переход от рассуждения к действию: «Язык нужен не только для урока – он нужен для общения, памяти, культуры и взаимопонимания».

Ключевые понятия

- родной язык

- семейная языковая традиция

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- преемственность поколений

- языковая среда

- речевая практика

- культурная память

Этап 1. Организационный момент – 5 минут

Учитель:

«Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный мастер-класс. Мы поговорим о языке не только как о школьном предмете, но и как о части нашей повседневной жизни. Каждый язык связан с людьми, которые на нём говорят, с семейными историями, традициями, песнями, сказками и воспоминаниями.»

«Представьте, что язык – это мост между поколениями. По этому мосту передаются слова, выражения, знания и отношение к миру. Что произойдёт, если мы перестанем пользоваться этим мостом?»

Вопросы классу:

- Где вы чаще всего слышите чувашскую речь?

- На каком языке вам легче разговаривать с разными членами семьи?

- Какие слова или выражения старших родственников вам особенно запомнились?

- Можно ли сохранить язык только изучая его на уроке?

- Что школа может сделать для того, чтобы язык звучал чаще?

Учитель выслушивает несколько ответов. Важно не оценивать семейные языковые ситуации как «правильные» или «неправильные»: задача – увидеть разные варианты использования языка.

Этап 2. Введение в тему – 5 минут

Учитель:

«Язык существует не только в учебнике. Он живёт в разговоре с родителями и бабушками и дедушками, в школьном диалоге, в песнях и книгах, в праздниках, в обращении друг к другу. Семья создаёт первую языковую среду ребёнка, а школа помогает расширять эту среду, развивать грамотную речь и осознанное отношение к языку.»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблемный вопрос: «Если язык не используется в обычной жизни, достаточно ли знать его правила?»

Предполагаемый вывод: знать правила важно, но язык становится живым, когда человек использует его для общения, чтения, творчества и передачи опыта.

Этап 3. Мини-урок «Язык объединяет поколения» – 7 минут

Учитель: «Давайте рассмотрим четыре пространства, в которых язык выполняет особую роль».

1. Семья. В семье язык помогает общаться, выражать заботу и уважение, рассказывать детям семейные истории, передавать традиции и воспоминания.

2. Школа. На уроках язык становится предметом осознанного изучения: учащиеся расширяют словарный запас, учатся строить высказывания, читать, писать, анализировать тексты.

3. Культура. Через язык человек получает доступ к произведениям литературы, фольклору, песням, пословицам, образам и традициям народа.

4. Личность. Владение языком помогает человеку осознавать связь с семьёй и культурой, выбирать способы общения и выражать собственную позицию.

Мини-упражнение «Одно слово – много смысла»

Учитель предлагает учащимся назвать слово, выражение или семейную фразу, которая ассоциируется у них с домом, заботой, уважением или праздником. Затем учащиеся объясняют, почему именно это слово им запомнилось.

Возможный переход к обсуждению: «Почему некоторые слова мы помним всю жизнь? Потому что за ними стоят люди, события и эмоции».

Вывод учителя

«Сохранение языка начинается не с больших проектов, а с маленьких ежедневных действий: поговорить, прочитать текст, спросить старшего родственника о значении слова, использовать язык в знакомой ситуации. Школа и семья могут дополнять друг друга: семья сохраняет живую речевую традицию, а школа помогает её развивать и осмысливать».

Этап 4. Практическая игра «Язык в действии» – 15 минут

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель игры: научиться видеть реальные ситуации, в которых чувашский язык может использоваться в семье и школе, и находить способы сделать речевую практику более регулярной.

Правила: класс делится на небольшие команды. Каждая команда получает ситуацию, обсуждает её и предлагает решение. Ответ должен содержать конкретное действие.

Карточка «Семья» – ситуация 1

«Ученик знает несколько чувашских слов, но дома почти всегда говорит по-русски. Бабушка часто использует чувашскую речь. Как можно начать общаться с ней чаще на чувашском языке?»

Вопросы: Что можно изменить уже сегодня? Какие темы проще всего выбрать для разговора? Нужно ли бояться ошибок?

Возможный ответ: начать с коротких бытовых диалогов, вопросов о делах, семье, еде, погоде, воспоминаниях; не бояться ошибок и просить объяснить незнакомые слова.

Карточка «Школа» – ситуация 2

«На перемене два ученика хотят поговорить на чувашском, но стесняются, что кто-то будет смеяться. Как можно создать доброжелательную языковую среду?»

Возможный ответ: договориться использовать чувашский в отдельных ситуациях, поддерживать друг друга, не высмеивать ошибки, проводить языковые мини-игры.

Карточка «Поколения» – ситуация 3

«У бабушки есть любимая пословица или выражение на чувашском языке, но подросток не знает его значения. Как превратить это в маленькое исследование?»

Возможный ответ: записать выражение, узнать значение и историю, спросить у родственников, найти похожие выражения в литературе, представить результат классу.

Карточка «Проект» – ситуация 4

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Класс хочет сделать небольшой проект «Слова моей семьи». Что можно собрать?»

Возможный ответ: семейные слова и выражения, их значения, истории происхождения, короткие рассказы родственников, пословицы, названия традиционных блюд или предметов быта – без публикации личной информации без разрешения.

Обсуждение после игры

Учитель: «Во всех ситуациях мы увидели одно: язык сохраняется не только благодаря знаниям, но и благодаря использованию. Чем больше естественных ситуаций для речи создают семья и школа, тем больше возможностей у языка оставаться частью жизни подростка».

Этап 5. Закрепление знаний – 8 минут

Упражнение «*Три шага для сохранения языка*»

Шаг 1. Используй. Выбери хотя бы одну повседневную ситуацию, в которой можно сказать несколько фраз на чувашском языке.

Шаг 2. Узнавай. Спрашивай у старших родственников о значении слов, выражений, семейных историй и традиций.

Шаг 3. Передавай. Делись знаниями с одноклассниками, младшими родственниками, участвуй в языковых и культурных проектах.

Мини-викторина «*Проверь себя*»

1. Почему семья важна для сохранения языка? А) Только потому, что дома выполняются домашние задания. Б) Потому что в семье язык используется в живом общении и передаёт опыт поколений. В) Потому что семья заменяет школу. Правильный ответ: Б.

1. Какую роль выполняет школа? А) Только проверяет знание правил. Б) Помогает развивать грамотную речь, расширять языковую практику и осмысливать культуру. В) Использует язык только на контрольных. Правильный ответ: Б.

2. Что делать, если подросток боится ошибиться, говоря на чувашском? А) Никогда не говорить. Б) Начать с простых ситуаций и воспринимать ошибки как часть обучения. В) Ждать, пока язык выучится сам. Правильный ответ: Б.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Что лучше всего показывает, что язык является живым? А) Только наличие учебника. Б) Его использование в общении, чтении, творчестве и повседневной жизни. В) Только знание терминов. Правильный ответ: Б.

Быстрая проверка «Семья – Школа – Я»

Ученики по очереди называют по одному примеру: что может сделать семья; что может сделать школа; что может сделать лично ученик.

Этап 6. Рефлексия и подведение итогов – 5 минут

Учитель: «Сегодня мы говорили о языке как о живой связи между человеком, семьёй, школой и культурой. Давайте закончим занятие фразой «Теперь я понимаю, что…”».

- «Теперь я понимаю, что язык в семье…»
- «В школе язык помогает…»
- «Чтобы чаще использовать чувашский язык, я могу…»
- «У старших родственников я хотел(а) бы узнать…»
- «Для меня чувашский язык – это…»

Учитель выслушивает ответы и подводит итог:

«Язык нельзя сохранить только в виде правил и записей. Ему нужна жизнь – разговор, чтение, творчество, память и передача опыта. Семья даёт ребёнку первые языковые впечатления, а школа помогает превратить эти впечатления в осознанное знание и уверенную речевую практику. Поэтому семья и школа – не конкуренты, а партнёры в сохранении и развитии языка».

Памятка для учеников

«5 способов поддержать чувашский язык»
1. Говори – используй чувашский язык в доступных тебе повседневных ситуациях.
2. Спрашивай – узнавай у старших значение слов, выражений и семейных историй.
3. Читай – знакомься с произведениями чувашской литературы и фольклором.
4. Участвуй – включайся в школьные проекты, конкурсы, языковые и культурные мероприятия.
5. Передавай – делись интересными словами и историями с друзьями и младшими.

Язык живёт там, где на нём говорят, читают, учатся и передают его другим.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Методическое обоснование и материалы для учителя

Сценарий адаптирован для учащихся 8-го класса и построен по модели представленного образца мастер-класса: паспорт мероприятия, поэтапный сценарий, интерактивные задания, закрепление, рефлексия и памятка. Содержание переориентировано на тему чувашского языка в семье и школе.

Методические акценты

- возрастная доступность: задания связаны с реальными ситуациями подростка – семьёй, школой, общением и личным выбором;

- деятельностный подход: учащиеся не только отвечают на вопросы, но и анализируют ситуации, предлагают решения и формулируют собственные действия;

- бережное отношение к семейному опыту: учитель не требует раскрывать личные сведения и не сравнивает семьи по степени владения языком;

- позитивная мотивация: внимание сосредоточено не на недостатках, а на возможностях использования языка;

- связь семьи и школы: обе среды рассматриваются как взаимодополняющие пространства языкового воспитания и образования.

Рекомендации учителю

1. Перед занятием подготовить карточки с ситуациями и, при необходимости, презентацию из 5–7 слайдов.

1. При обсуждении семейного опыта разрешить ученику отвечать обобщённо, если он не хочет рассказывать о своей семье.

2. Ошибки в речи использовать как естественную часть обучения, а не как повод для критики.

3. При наличии времени предложить мини-проект «Слова моей семьи» как продолжение мастер-класса.

4. По итогам занятия можно оформить классную стенгазету или цифровую коллекцию слов и выражений, соблюдая согласие участников на публикацию.

Приложение. Текст карточек для печати

Карточка 1: «Как начать чаще говорить на чувашском с родственником?»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Карточка 2: «Как создать доброжелательную языковую среду в школе?»

Карточка 3: «Как исследовать семейную пословицу или выражение?»

Карточка 4: «Каким может быть школьный проект о чувашском языке?»

Карточка 5: «Что лично я могу сделать для использования языка в повседневной жизни?»

Список литературы

1. Андреев, И. А. Чувашский язык : практ. курс / И. А. Андреев. – Чебоксары : Чу-ваш. кн. изд-во, 2001. – С. 5–21. – ISBN 5–7670–1133–8.

2. Яковлев, И. Я. Письма / И. Я. Яковлев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1985. – С. 5-21.

3. Юхма, М. Н. Книга о Чувашии : рассказы / М. Н. Юхма ; пер. с чув. А. Волков. – Москва : Детская литература, 1970. – 96 с.

4. Чувашская литература . X-XI классы : [Учеб. хрестоматия для 10-11 кл. шк. с многонац. составом учащихся и рус. шк.] : В 3 ч. – Чебоксары : Чу-ваш. кн. изд-во, 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)