Одинцова Светлана Вячеславовна
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №46»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема реализации метапредметных связей на уроках английского языка в начальной школе в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Анализируются теоретические основания метапредметного подхода, раскрываются конкретные направления интеграции английского языка с математикой, окружающим миром, литературой, изобразительным искусством, музыкой и физической культурой. Приводятся практические примеры заданий и методов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Особое внимание уделяется интегрированным урокам и проектной деятельности как эффективным формам реализации метапредметных связей.*

Ключевые слова: *метапредметные связи, английский язык, начальная школа, ФГОС НОО, универсальные учебные действия, интегрированный урок, межпредметная интеграция.*

Современный этап развития образования характеризуется переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной, что находит отражение в требованиях ФГОС НОО. Приоритет в обучении отдается формированию творческих компетенций, а не механической передаче знаний, и требуется, чтобы в каждом уроке присутствовала связь с другими предметами. В этих условиях метапредметные связи приобретают особую значимость, поскольку именно они обеспечивают целостность образовательного процесса и формирование у обучающихся способности применять знания и умения в различных контекстах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Английский язык как учебный предмет обладает уникальным потенциалом для установления метапредметных связей. Обучение английскому языку в начальной школе позволяет формировать метапредметные навыки и умения, необходимые для успешного освоения различных областей знаний. Язык выступает не только как средство общения, но и как инструмент познания окружающего мира, что создает естественные предпосылки для интеграции с другими учебными дисциплинами.

Теоретические основы метапредметного подхода

В соответствии с ФГОС НОО в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные, метапредметные и предметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также совместную деятельность обучающихся.

Метапредметные компетенции, такие как критическое мышление, сотрудничество, коммуникация и саморегуляция, играют ключевую роль в подготовке детей к жизни в обществе, где информационные технологии и глобализация требуют от них высокой адаптивности и умения работать в команде. Эти навыки помогают детям не только в учебе, но и в повседневной жизни, позволяя им более эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Направления метапредметных связей на уроках английского языка:

Связь английского языка и математики

Интеграция английского языка и математики в начальной школе способствует формированию различных умений и навыков учащихся, а также их когнитивному развитию. На уроках английского языка могут использоваться задания на счет, решение простых арифметических задач, работу с числами и геометрическими фигурами. Например, при изучении темы «Numbers» учащиеся не только осваивают лексику, но и закрепляют математические навыки счета, сравнения чисел, выполнения простых вычислений. Метапредметная связь дан-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ных предметов позволяет формировать практические навыки применения английского языка в дальнейшем изучении математики.

Связь английского языка и окружающего мира

При изучении разделов «Seasons and the Weather», «School is fun», «What do we do at school» устанавливается связь с дисциплиной «Окружающий мир». Интеграция основ естественнонаучной грамотности на уроках английского языка в начальной школе развивает критическое мышление, познавательный интерес и языковые навыки одновременно. Учащиеся наблюдают за природными явлениями, классифицируют живую и неживую природу, описывают погоду и времена года на английском языке, что способствует формированию целостной картины мира.

Связь английского языка и литературы

Развитие навыков чтения на английском языке происходит при работе с текстами сказок, которые дети читали на русском или английском языке. Инсценировка сказок, таких как «Красная шапочка», ведет к формированию коммуникативной компетенции учащихся, умению участвовать в диалоге на английском языке, используя невербальные способы общения, мимику и жесты. Работа с сюжетами литературных произведений позволяет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий, делать выводы – все это относится к познавательным универсальным учебным действиям.

Связь английского языка с изобразительным искусством и музыки

Интеграция английского языка и изобразительной деятельности позволяет облечь новые слова в конкретную наглядную форму. Создание книжек-малышек «My first English book», в которых красочно оформляются изученные стихи и рифмовки, является эффективным средством запоминания лексики и развития творческих способностей. Интеграция языка и музыкальной деятельности предполагает пропевание или ритмическое простукивание отдельных фраз, песен, ритмические движения. Часто используется приём пропевания трудных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

грамматических правил на мотив известных песенок – например, глагол to be поется на мотив «В лесу родилась ёлочка».

Связь английского языка и физической культуры

Интеграция английского языка и физической деятельности реализуется через песни с движениями и танцами, игры с движениями, разминки для пальчиков. Игра «Simon says» развивает внимание и координацию, а также закрепляет лексический материал. Игра «Умная эстафета», в которой дети по очереди подбегают к доске, сочетает физическую активность с повторением изученных слов.

Методы и формы реализации метапредметных связей

Одним из наиболее эффективных способов формирования метапредметных компетенций является проектная деятельность. Ученики могут работать в группах над созданием презентации о жизни известных личностей – писателей или ученых из англоговорящих стран. Это не только способствует развитию языковых навыков, но и учит детей работать в команде, распределять роли и находить компромиссы.

Интегрированные уроки представляют собой особую форму организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие различных видов деятельности в ходе учебно-познавательной деятельности на одном уроке. Дети сотрудничают друг с другом, работают в парах, в группах, помогают друг другу, что укрепляет взаимоотношения между детьми.Использование игровых технологий, ролевых игр, уроков-квестов также способствует формированию метапредметных навыков. Например, урок-квест по теме «Хэллоуин» способствует развитию разных форм универсальных учебных действий и позволяет использовать метапредметные навыки в выполнении заданий.

В заключении хочется отметить, что метапредметные связи на уроках английского языка в начальной школе представляют собой важный инструмент реализации требований ФГОС НОО. Они обеспечивают формирование у младших школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, развивают критическое мышление, творческие спо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собности и умение работать в команде. Использование интегрированных уроков ведет к прочному усвоению знаний учащимися, видению ими общей картины мира, умению переносить знания из одной ситуации в другую, умению анализировать, находить общее и различное в одних и тех же явлениях на разных языках, делать выводы.

Таким образом, целенаправленная реализация метапредметных связей на уроках английского языка в начальной школе создает условия для формирования всесторонне развитой личности, способной успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и эффективно применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности.

Список литературы

1. Агашина, К. В. Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка в начальной школе // / К. В. Агашина. – URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/formirovanie-metapredmetnyh-kompetenciy-.20946573163/. – Текст : электронный.

2. Безбородова, Л. А. Метапредметные образовательные результаты в начальной школе / Л. А. Безбородова, А. С. Жук // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 57-65. – DOI 10.26170/2079-8717_2022_05_06. – EDN BUCOJF.

3. Садикова, В. Г. Метапредметные связи математики и английского языка в российских учебниках английского языка в начальной школе / В. Г. Садикова // Иноязычное образование в эпоху перемен: проблемы и перспективы-III : Материалы Научно-практической студенческой конференции (Москва, 25–27 февраля 2025 г.). – Москва : Институт педагогики и психологии образования, 2025. – С. 184-187. – EDN HEIDOK.

4. Лоскутова, Е. А. Реализация межпредметных связей как один из способов развития мотивации к предмету в начальной, средней и старшей школах по иностранному языку // / Е. А. Лоскутова. – URL: https://clck.ru/3WhzZh. – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Кичигина, Г. Г. Интегрированные уроки как способ формирования мета-предметных компетенций младших школьников / Г. Г. Кичигина // clck.ru/3Whzds.

6. Гринько, И. А. СОТ «Система работы учителя по обучению английскому языку в начальной школе в рамках реализации ФГОС» // / И. А. Гринько. – URL: https://clck.ru/3WhzjY. – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)