Смелова Алина Серафимовна

учитель

МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г.Т. Прокопьева»

д. Таушкасы, Чувашская Республика

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ»

Аннотация: *в статье представлен сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 4 класса, направленного на формирование навыков безопасного поведения в интернете и профилактику интернет-мошенничества.*

Ключевые слова: *профилактика, внеклассное мероприятие, информационная безопасность, младшие школьники, кибербезопасность, интернет-мошенничество, цифровая безопасность.*

Класс: 4-й (Продолжительность: 45 минут)

Цель: сформировать у учащихся представление о безопасном поведении в интернете и научить распознавать распространённые признаки интернет-мошенничества.

1. Организационный момент (2 минуты)

Действия учителя. «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, как безопасно пользоваться интернетом и не попасться на уловки мошенников. Нас ждут интересные ситуации и задания. Готовы?»

Действия учащихся. Приветствуют учителя, готовятся к занятию и настраиваются на работу.

2. Вступительная беседа. Актуализация знаний (4 минуты)

Действия учителя. Спрашивает: «Кто из вас пользуется интернетом? Что вы там делаете?» После ответов задаёт вопрос: «Интернет помогает нам учиться и отдыхать. Но там встречаются люди, которые могут обманывать. Можно ли доверять каждому сообщению в интернете?»

Действия учащихся. Рассказывают, как используют интернет, высказывают предположения и отвечают на вопросы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Итог этапа. Интернет полезен, но к сообщениям и просьбам незнакомых людей нужно относиться осторожно.

3. Постановка цели (3 минуты)

Действия учителя. Предлагает ситуацию: «Представьте: вам пишут, что вы выиграли новый телефон, но для получения приза нужно сообщить пароль. Что вы сделаете?» Выслушивает ответы и объясняет цель занятия.

Действия учащихся. Предлагают варианты действий, формулируют, чему хотели бы научиться.

Итог этапа. Учащиеся понимают, что на занятии будут учиться замечать опасные ситуации и выбирать безопасные действия.

4. Изучение правил безопасности (7 минут)

Действия учителя. Объясняет правила, приводит понятные примеры и записывает ключевые слова на доске.

Действия учащихся. Слушают, приводят собственные примеры, задают вопросы.

Итог этапа. Основные правила:

- не сообщать пароли и коды из смс;

- не отправлять незнакомым людям адрес, номер телефона и другие личные данные;

- не переходить по подозрительным ссылкам;

- не скачивать неизвестные файлы и приложения без разрешения взрослых;

- если сообщение пугает, торопит или обещает невероятный приз, остановиться и обратиться к взрослому.

5. Игра «Опасно или безопасно?» (8 минут)

Действия учителя. Зачитывает ситуации и просит определить, безопасно ли действовать предложенным образом. После каждого ответа обсуждает правильный вариант.

Действия учащихся. Отвечают «опасно» или «безопасно», объясняют свой выбор.

Итог этапа. Ситуации для обсуждения:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Незнакомец просит сообщить пароль от игрового аккаунта.

2. Друг прислал ссылку, которая выглядит подозрительно.

3. На экране появилось сообщение: «Вы выиграли приз! Введите код из СМС».

4. Ребёнок рассказал взрослому о странном сообщении.

Ожидаемый вывод: пароли и коды нельзя сообщать; подозрительные ссылки открывать не нужно; обращаться за помощью к взрослым – правильное решение.

6. Работа в группах «Как поступить правильно?» (10 минут)

Действия учителя. Делит класс на небольшие группы и раздаёт карточки с ситуациями. Предлагает обсудить: 1) Что настораживает? 2) Чем это опасно? 3) Как поступить правильно? Затем приглашает представителей групп представить ответы.

Действия учащихся. В группах обсуждают ситуацию, договариваются об ответе и представляют его классу.

Итог этапа. Пример карточки: «Тебе пишет незнакомый человек и предлагает бесплатные игровые монеты. Для получения он просит перейти по ссылке и ввести пароль». Правильные действия: не переходить по ссылке, не вводить пароль и сообщить взрослому.

7. Закрепление знаний. Мини-викторина (6 минут)

Действия учителя. Задаёт вопросы: «Можно ли сообщать код из СМС?», «Что делать, если незнакомец просит личные данные?», «Как поступить, если ты случайно перешёл по подозрительной ссылке?», «К кому обратиться, если в интернете что-то напугало?»

Действия учащихся. Отвечают по очереди, объясняют свои решения.

Итог этапа. Если ребёнок перешёл по подозрительной ссылке, нужно прекратить взаимодействие, ничего не вводить и рассказать взрослому. Если уже введены пароль или другие данные, важно сразу попросить помощи.

8. Рефлексия. Подведение итогов (5 минут)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Действия учителя. Предлагает закончить фразы: «Сегодня я узнал(а)…», «Теперь я буду…», «Если мне напишет мошенник, я…». Благодарит класс за работу и напоминает основные правила.

Действия учащихся. По желанию завершают фразы, называют правила, которые запомнили.

Итог этапа. «Интернет может быть полезным и интересным, если соблюдать правила безопасности. Не торопитесь, не сообщайте секретные данные и обращайтесь за помощью к взрослым».

Планируемый результат

К концу мероприятия учащиеся смогут распознавать распространённые признаки интернет-мошенничества, объяснять основные правила цифровой безопасности и выбирать безопасный алгоритм действий в типичных ситуациях.

Ключевая памятка для учащихся

- остановись и не торопись выполнять подозрительную просьбу;
- не сообщай пароли и коды из смс;
- не открывай подозрительные ссылки и вложения;
- не отправляй незнакомцам личные данные;
- расскажи взрослому, которому доверяешь, если что-то насторожило.

Список литературы

1. Кибербезопасность: 3–4 классы: методические рекомендации к внеурочному занятию. – URL: https://co8a.ru/wp-content/uploads/2023/01/media-34-method_recom.pdf (дата обращения: 27.10.2026). – Текст : электронный.

2. Хабибуллин, Д. А. Цифровая безопасность младших школьников: чему необходимо научить ребенка / Д. А. Хабибуллин. / Д. А. Хабибуллин. – URL: https://pedagog-rf.ru/journal/4645-cifrovaya-bezopasnost-mladshih-shkolnikov-chemu-neobhodimo-nauchit-rebenka/?ysclid=mvq9qwclz6743281050 (дата обращения: 27.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)