Максимова Вероника Александровна
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Д/С «Рябинка»
г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности и значение добрых игр в современном обществе. Автор анализирует, как такие игры влияют на развитие эмпатии, социальных навыков и эмоционального интеллекта у детей и взрослых. Особое внимание уделяется роли добрых игр в формировании позитивного мировоззрения и укреплении межличностных отношений.*

Ключевые слова: *Добрые игры, дошкольное образование, духовно- нравственные ценности.*

В современном мире, где стресс и суета стали неотъемлемой частью повседневной жизни, особую ценность приобретают занятия, способные подарить нам моменты радости, умиротворения и душевного тепла. Среди таких занятий особое место занимают добрые игры – те, что не только развлекают, но и учат нас важным жизненным ценностям, помогают развивать эмпатию и сострадание, создают возможность для общения и взаимодействия в позитивной атмосфере.

Эти игры способны объединить людей разных возрастов и социальных групп, предоставляя уникальную платформу для обмена добрыми поступками, улыбками и поддержкой. Независимо от того, играем ли мы в настольные игры с семьёй, помогаем ли виртуальным героям преодолевать трудности или просто наслаждаемся общением с друзьями в непринуждённой обстановке, добрые игры дарят нам возможность почувствовать себя частью чего-то большего, сделать мир вокруг чуточку лучше и подарить окружающим частичку своего тепла.

Основная цель проекта – формирование у детей дошкольного возраста устойчивых основ нравственного поведения, развитие эмпатии, а также навыков

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бесконфликтного и конструктивного общения. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок научился не просто взаимодействовать с окружающими, но делать это с добротой и пониманием.

Актуальность данной работы очевидна: в современном, динамично меняющемся мире крайне важно с ранних лет прививать детям культуру заботы, поддержки и взаимопонимания. Проект направлен на создание эмоционально комфортной, безопасной среды, в которой каждый воспитанник чувствует свою значимость, учится видеть потребности других и с радостью совершает добрые поступки.

В основе проекта – три простые, но очень важные привычки, которые мы растим через игру:

Замечать. Учим детей видеть, когда другому трудно или грустно, и не проходить мимо. Например, если кто-то уронил игрушки или не может завязать шнурок – ребёнок сам это замечает и готов предложить помощь.

Благодарить. Говорить «спасибо» не как заученную фразу, а осознанно – словами и добрыми делами. Если тебе помогли – скажи спасибо и постарайся тоже сделать что-то хорошее.

Помогать. Делать это бескорыстно, без напоминаний и без ожидания награды. Помощь должна идти от сердца: не потому что «так надо», а потому что хочется поддержать.

Мы встраиваем эти привычки в ежедневные игры и рутину: игровые ситуации, добрые поручения, мини-истории и обсуждения. Так дети учатся быть внимательными и чуткими, а доброта становится для них естественной частью поведения.

Для достижения поставленных целей мы используем разнообразные методы и формы работы. Ведущим инструментом выступают игровые упражнения, такие как «Копилка добрых дел» и «Комплименты», которые позволяют в легкой форме отрабатывать навыки позитивного взаимодействия. Также мы проводим тематические беседы о доброте, помогающие детям осмыслить важные мо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ральные категории, и творческие мастерские, где ребята с любовью создают подарки для своих близких.

Методическое обеспечение проекта также включает в себя совместный просмотр мультфильмов и чтение сказок с последующим обсуждением поступков героев.

В своей работе я активно использую картотеку «Добрых игр», которые направлены на сплочение коллектива, развитие эмпатии и навыков глубокой релаксации. Перед вами несколько примеров того, как это работает на практике: например, упражнение «Волшебный стул». Ребенок занимает «стул доброты», а его сверстники называют его лучшие качества и благодарят за поступки. Это мощный инструмент, который не только повышает самооценку ребенка, но и заметно укрепляет дружеские связи в группе.

Акция «Подари улыбку». Дети своими руками создавали бумажные сердечки и вручали их сотрудникам нашего детского сада, сопровождая подарок теплыми словами благодарности. Этот опыт стал для них важным уроком выражения признательности и внимания к окружающим.

Игра «Секретный агент добра». В течение дня каждый ребенок тайно совершает добрые дела – будь то помощь в уборке игрушек или поднятый карандаш. В конце дня группа с азартом пытается вычислить нашего «агента». Результатом такой игры становится формирование у детей потребности помогать окружающим искренне и бескорыстно.

Переходя к работе с родителями, хочу подчеркнуть: наша главная цель – сделать родителей полноценными партнёрами проекта, а не пассивными наблюдателями. Мы стремимся к тому, чтобы ценности, заложенные в «Добрых играх», находили свое продолжение в каждой семье, создавая единую гармоничную среду для развития детей.

В ходе реализации проекта «Добрые игры», важно отметить качественные изменения, произошедшие в нашем коллективе. Прежде всего, мы зафиксировали значительное улучшение психологического климата: атмосфера в группе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стала заметно более теплой и дружелюбной, что привело к существенному снижению количества конфликтных ситуаций между детьми.

Особую радость вызывает тот факт, что воспитанники стали более внимательными друг к другу. Дети научились замечать, когда сверстники сталкиваются с трудностями, и, что особенно важно, начали предлагать свою помощь самостоятельно, без каких-либо напоминаний со стороны педагога. Это свидетельствует о качественном росте осознанности и развитии навыков эмпатии.

Таким образом, проект наглядно доказывает, что «добрые игры» являются мощным и эффективным инструментом формирования эмоционального интеллекта дошкольника. Мы видим, как через игровую деятельность закладывается фундамент для развития высоких морально-нравственных качеств ребенка.

«Доброта – это навык. Каждый день игры делает его привычкой».

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно- историческое понимание развития человека.– Москва,: Смысл, 2019.-448 с.

2. Концепция проекта «Добрые игры»/ Институт изучения детства, семьи и воспитания. URL: https:// добрыеигры.рф/koncepciya/files/kontseptsia_dobrye_igry/pdf?v=2 (дата обращения: 04.09.2026).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)