***Хасанова Светлана Альбертовна,***
педагог-психолог
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

# АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТРЕНИНГАХ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ВОПРОСАМ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ РИСКА САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ИНИЦИАТИВ СОВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕНЕЖНОЙ ПРЕМИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» #ЗНАНИЕРОДИТЕЛИ)

***Аннотация:*** *анализ нормативной базы и теоретических аспектов профилактики саморазрушающего поведения, позволил сделать вывод: родители остаются недостаточно осведомленными в превенции саморазрушающего поведения детей и подростков. При этом родители (законные представители) обучающегося играют ключевую роль в процессе реализации ИППС и профилактических программ.*

***Ключевые слова:*** *целевые группы: дети с отклоняющимся поведением (с девиантным поведением детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков, родители (законные представители), укрепление психического здоровья подростков, снижение риска саморазрушающего поведения.*

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствует благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков. Кроме того, совершенствуются ресурсы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп. Повышается уровень доверия участников образовательных отношений к возможностям пси-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

холого-педагогической помощи через реализацию профилактических психолого-педагогических программ.

В качестве диагностических методик программы применяются: единая методика социально-психологическое тестирование. ЕМ СПТ позволяет определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, особенности взаимодействия с окружающими и способы преодоления стрессовых ситуаций.

В соответствии с уровнем сопровождения индивидуальная программа может разрабатываться на различные сроки: на кризисном уроне – затяжной конфликт или сложные ситуации, с которым обучающийся не может справиться самостоятельно – до 6 месяцев. Экстренный уровень сопровождения – ИППС реализуется сразу после выявления стрессовой ситуации, психологическая помощь оказывается ориентировочно 3 недели.

Родителям целевой группы детей (дети с отклоняющимся поведением (с девиантным поведением детей и подростков; суицидальное поведение детей и подростков), в отношении которых проводилось ИППС, было предложено принять участие в тренингах по развитию родительских компетенций. На данном этапе может проявляться сопротивление со стороны родителей, так как они не видят смысла в параллельной группе взрослых (сопротивление может быть проявлением защитной реакции). В таком случае можно уделить внимание обсуждению такой реакции, убедить возможность участия родителя в тренингах по развитию родительских компетенций.

В групповой и индивидуальной работе применялась подборка занятий, способствующих формированию жизнестойкости, позитивного мышления, принципов конструктивного взаимодействия, в том числе как ресурса предупреждения суицидальных рисков у несовершеннолетних обучающихся.

Родительский лекторий «Эффективный разговор с ребенком».

Практикум для родителей «Стресс и его регуляция».

Тренинг для родителей /законных представителей «Развитие родительской компетентности по вопросам укрепления психического здоровья подростков».


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методика ЭЭГ-БОС-тренинга по коррекция и помощи при психоэмоциональных нарушениях. Тренировка (выработка навыка) состояния релаксации («альфа-состояние») при неврозах, психосоматических расстройствах, ауторегуляция.

Мастер-класс в рамках мероприятия «День отца» «Воспитание в семье: традиции в современности» Открытое занятия с активным участием родителей «Ценность жизни» (с приглашением специалистов).

Мероприятие по развитию компетенций родителей-наставников в формате «Школа наставника».

***Список литературы***

1. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи: методические рекомендации / автор-составитель Н.А. Польская. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 58 с.

2. Калинина, Н. В. Ефимова О.И., Коренский Н.В. Организация профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению / Н. В. Калинина, С. А. Игумнов, Е. Г. Артамонова. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 48 с.

3. Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой» / Авторы-составители: Бочкова В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 28 с.

4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина [и др.]. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)