Павлова Ираида Вячеславовна
соискатель, учитель
МАОУ «Среднетатмышская СОШ»
д. Средние Татмыши, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются эффективные методы преподавания английского языка в современной школе в условиях перехода к системно-деятельностному подходу и цифровизации образования. Автор систематизирует ключевые методические подходы: коммуникативный метод как методическое ядро, интеграцию цифровых инструментов и моделей смешанного обучения, проектную методику и развитие учебной автономии, дифференцированный подход с элементами геймификации, а также формирующее оценивание. Подчёркивается необходимость гибкого сочетания подходов и методической рефлексии учителя. Особое внимание уделяется роли педагога как facilitator и незаменимости человеческого фактора в обучении.*

Ключевые слова: *преподавание английского языка, коммуникативный подход, ФГОС, цифровые технологии, смешанное обучение, перевёрнутый класс, проектное обучение, учебная автономия, дифференцированный подход, геймификация, формирующее оценивание, методическая рефлексия.*

Введение

Современная школа переживает период глубокой трансформации, обусловленной как изменениями в образовательных стандартах, так и стремительным развитием технологий. Преподавание английского языка в этих условиях требует пересмотра традиционных подходов, ориентированных преимущественно на механическое запоминание грамматических правил и лексики. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения закрепляет системно-деятельностный подход, при котором центральной фигурой образовательного процесса становится ученик, самостоятельно добывающий зна-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния под руководством педагога. В этой парадигме учитель выполняет роль facilitator – помощника, направляющего познавательную активность школьников, а не транслятора готовых истин.

Актуальность поиска эффективных методов обучения английскому языку обусловлена также практическими вызовами: многие выпускники российских школ, демонстрируя знание грамматических правил, испытывают серьёзные затруднения в ситуациях реальной коммуникации. Разрыв между теоретической подготовкой и способностью использовать язык спонтанно требует внедрения методов, доказавших свою результативность в мировой и отечественной практике. Цель данной статьи – систематизировать наиболее эффективные методические подходы, применимые в современной школе с учётом требований ФГОС и реалий цифровой эпохи.

Коммуникативный подход как методическое ядро

Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching, CLT), возникший в 1970-е годы как альтернатива грамматико-переводному методу, остаётся базовой методологической основой современного урока английского языка. Его ключевой принцип состоит в том, что язык усваивается через общение, а не через заучивание структур. Цель обучения смещается с формирования грамматической корректности на развитие коммуникативной компетенции – способности использовать язык уместно и эффективно в различных контекстах.

Практическая реализация коммуникативного подхода предполагает использование интерактивных форматов, моделирующих реальные ситуации общения. К числу наиболее результативных приёмов относятся парная работа с информационным неравенством (information gap), когда один ученик располагает данными, необходимыми другому, и обмен информацией возможен только посредством английского языка. Ролевые игры и симуляции, такие как «В аэропорту» или «Покупка билетов в кинотеатр», позволяют отрабатывать функциональные клише в условиях, приближенных к аутентичным. Групповые дискуссии и дебаты развивают не только беглость, но и критическое мышление, побуждая учащихся аргументировать позицию и реагировать на контраргументы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно подчеркнуть, что коммуникативный подход не отвергает работу над точностью речи, однако приоритет отдаётся беглости, особенно на начальных этапах. Ошибки рассматриваются как естественная часть учебного процесса, а не как повод для наказания. Исследования показывают, что такая установка снижает языковой барьер и повышает уверенность школьников в собственных силах.

Технологии интеграции цифровых инструментов

Цифровизация образования открыла перед учителями английского языка беспрецедентные возможности для персонализации и интенсификации обучения. Однако, как подчёркивают исследователи, технологическая инновация эффективна лишь тогда, когда она подчинена педагогическим целям, а не определяет их. Цифровые инструменты должны органично встраиваться в методически обоснованную структуру урока, а не использоваться ради самого факта использования.

Среди наиболее востребованных решений – платформы для интерактивного взаимодействия (Kahoot!, Quizlet, Padlet), позволяющие проводить мгновенное формирующее оценивание и организовывать совместную работу в цифровой среде. Аутентичные материалы – подкасты, видео TED Talks, новостные фрагменты – обеспечивают погружение в живую языковую среду, недоступное учебникам. Приложения для изучения языка (Duolingo, Memrise) могут использоваться дляорганизации самостоятельной работы во внеурочное время.

Особого внимания заслуживает модель смешанного обучения (blended learning) и «перевёрнутый класс» (flipped classroom). В последнем случае теоретический материал – видеолекции, грамматические объяснения – изучается дома, а урочное время высвобождается для коммуникативной практики, проектной работы и индивидуальных консультаций с учителем. Такая организация позволяет существенно увеличить долю продуктивной речевой деятельности на уроке, что особенно ценно в условиях ограниченного количества часов.

Искусственный интеллект открывает новые горизонты для адаптивного оценивания, автоматической проверки письменных работ и анализа произноше-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния. Однако, как справедливо отмечается в обзорных исследованиях, человеческий учитель остаётся незаменимым благодаря способности обеспечивать эмоциональную поддержку, профессиональное суждение и межличностную коммуникацию, которые не поддаются алгоритмизации.

Проектное обучение и развитие автономии учащегося

Проектная методика занимает особое место в арсенале современного учителя, поскольку позволяет интегрировать все виды речевой деятельности в рамках осмысленной, личностно значимой для ученика деятельности. В отличие от традиционных упражнений, проект завершается созданием реального продукта – презентации, видеоролика, стенгазеты, мини-исследования, – что придаёт изучению языка целенаправленный характер.

Метод проектов созвучен требованиям ФГОС, ориентирующим на формирование универсальных учебных действий: планирования, целеполагания, рефлексии, работы в команде. Учащиеся не просто выполняют задания по образцу, а самостоятельно определяют способы достижения цели, распределяют роли в группе, осуществляют поиск информации из различных источников. Учитель при этом выступает консультантом и координатором, а не единственным источником знаний.

С проектной методикой тесно связано развитие учебной автономии – способности ученика брать на себя ответственность за собственное обучение. Современные педагогические технологии предусматривают использование портфолио достижений, дневников самонаблюдения, инструментов самооценки и взаимооценки. Подобные практики не только повышают мотивацию, но и формируют метакогнитивные навыки, необходимые для непрерывного образования в течение жизни.

Дифференцированный подход и учёт индивидуальных особенностей

Современный класс характеризуется значительным разбросом в уровне языковой подготовки, учебных стилях и интересах школьников. В этих условиях монолитный подход, ориентированный на «среднего» ученика, неизбежно оказывается неэффективным. Дифференцированное обучение предполагает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

адаптацию содержания, темпа и форм работы к потребностям различных групп учащихся.

На практике дифференциация может реализовываться через задания разного уровня сложности при сохранении общей темы урока, через выбор учащимися формы отчётности (устный ответ, письменная работа, творческий проект), через гибкое комплектование групп для выполнения конкретных задач. Важно, чтобы дифференциация не воспринималась детьми как разделение на «сильных» и «слабых», а как возможность каждому работать в зоне ближайшего развития.

Геймификация – ещё один инструмент повышения вовлечённости, особенно актуальный для младшей и средней школы. Игровые элементы (соревновательность, система баллов, уровни, нарратив) способны превратить рутинную отработку лексики или грамматики в увлекательную деятельность. Однако, как и в случае с цифровыми технологиями, геймификация эффективна лишь при условии методической целесообразности: игра не должна подменять учебную задачу, а должна служить её достижению.

Формирующее оценивание как инструмент повышения качества

Оценивание в современной школе перестаёт быть исключительно инструментом контроля и всё больше приобретает обучающую функцию. Формирующее оценивание, в отличие от итогового, осуществляется в процессе обучения и ориентировано на выявление текущих затруднений с целью их своевременной коррекции.

К практикам формирующего оценивания относятся: критериальное оценивание (когда учащиеся заранее знают, по каким параметрам будет оцениваться их работа), взаимное оценивание, самооценивание, использование сигнальных карточек для быстрой обратной связи, «выходные билеты» в конце урока. Ценность этих техник состоит в том, что они делают процесс обучения прозрачным для ученика, помогают ему осознать собственный прогресс и определить направления для дальнейшей работы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обратная связь учителя также претерпевает изменения: акцент смещается с констатации ошибок на указание конкретных шагов по их устранению. Исследования показывают, что именно такой тип обратной связи оказывает наибольшее влияние на учебные достижения.

Заключение

Эффективное преподавание английского языка в современной школе не сводится к выбору одного «универсального» метода. Как показывает анализ, успешная практика строится на гибком сочетании подходов: коммуникативного ядра, технологически обогащённой среды, проектных форматов, дифференциации и формирующего оценивания. Ключевым условием остаётся методическая рефлексия учителя – способность критически оценивать результаты применяемых стратегий и корректировать их в соответствии с потребностями конкретных учеников.

Требования ФГОС, ориентирующие на системно-деятельностный подход и развитие личности учащегося, создают институциональную рамку для внедрения описанных методов. Однако реальные изменения происходят на уровне отдельного урока и отдельного учителя. Именно поэтому непрерывное профессиональное развитие педагогов, обмен опытом внутри профессиональных сообществ и готовность к экспериментам остаются важнейшими факторами повышения качества языкового образования. Технологии будут развиваться, но их эффективность всегда будет определяться педагогическим суждением и мастерством человека, стоящего у классной доски.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)