Михайлова Алина Николаевна
учитель
БОУ «Чувашский кадетский корпус
им. Героя Советского Союза А.В. Кочетова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЗВОНОК С УРОКА» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАДЕТ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема снижения учебной мотивации и невыполнения домашних заданий кадетами 5–8 классов, обучающимися в условиях интерната. Описывается авторская педагогическая технология «Звонок с урока», направленная на формирование ответственности через прямое включение родителей в образовательный процесс. Анализируется эффективность метода, его психологические механизмы и границы применимости.*

Ключевые слова: *кадетское образование, учебная мотивация, педагогическая технология, работа с родителями, закрытое образовательное учреждение, неуспеваемость, индивидуальный подход.*

Чувашский кадетский корпус – учебное заведение с богатой историей, где из года в год сохраняется главная константа: сюда поступают дети с высокими амбициями, мечтающие стать офицерами, летчиками или танкистами. Однако одного желания для поступления в ведущие военные вузы страны недостаточно. Современный кандидат должен демонстрировать отличную успеваемость, безупречно сдавать нормы ГТО и проявлять характер в ежедневном взаимодействии с командованием.

Жизнь в интернате подчинена строгому распорядку. Кадеты поступают в корпус в понедельник в 07:00 и покидают его только в пятницу в16:35. Плотный график, включающий общеобразовательные предметы, физическую и строевую подготовку, а также многочисленные секции (от хореографии до вокала), оставляет крайне мало времени на самостоятельную работу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно здесь возникает педагогический парадокс. Дети в корпусе разные: одним достаточно услышать объяснение на уроке, другим требуется тишина и время на многократное прочтение параграфа. В условиях жесткого тайминга, когда за усвоением материала неизбежно следует команда на построение или уход на секцию, у части воспитанников формируется деструктивная установка: «На выходных подготовлюсь».

Взрослые понимают, что в условиях накопительного эффекта знаний (особенно в таких предметах, как биология и химия) эта стратегия ведет к провалу. Однако родитель, видящий ребенка лишь два дня в неделю, зачастую не имеет возможности контролировать учебный процесс. Его задача – выслушать жалобы уставшего сына, успокоить его и вкусно накормить. Родитель верит ребенку на слово, не подозревая о пробелах в знаниях.

В отрыве от семейной реальности традиционная система оценивания дает сбой. Оценка «два» за невыученный материал перестала быть стимулом. Для подростка это становится привычным фоном, который не несет немедленных негативных последствий, но надежно блокирует дальнейшее изучение темы. Накопление неудовлетворительных оценок ведет к системной неуспеваемости, что несовместимо с главной целью кадета – поступлением в военный вуз.

Методика «Звонок с урока»

Для решения этой проблемы была разработана и внедрена педагогическая технология «Звонок с урока» (или «Звонок к маме»), ориентированная на кадет 5–8 классов. Старшие классы в методику не включаются: к 9–11 классу кадеты, как правило, уже осознанно подходят к обучению, так как их поступление в вуз зависит от конкретных баллов ЕГЭ и результатов внутренних испытаний.

Механизм метода проста, но опирается на глубокое понимание детской психологии.

Иллюстрация на практике: на уроке химии было дано задание – выучить символы химических элементов 1,2,3 и 4 периодов. На выполнение отводилось три недели. Результаты первой проверочной работы: 20% неудовлетворительных оценок. В электронном журнале была выставлена двойка с подробным

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

комментарием о причине. На следующем уроке материал выучили лишь 10% из тех, кто ранее получил «два». Остальные снова получили неудовлетворительную оценку.

В поисках решения был проведен когнитивный перенос из области медицины. Желчекаменная болезнь служит отличной метафорой: если камни не перекрывают протоки, человек может жить с ним десятилетиями, соблюдая диету. Но если происходит закупорка (острый кризис), требуется радикальное вмешательство. Однако удаление желчного пузыря не решает проблему метаболизма, а лишь переводит ее в хроническую фазу, требующую пожизненного контроля.

Постоянная постановка двоек – это «удаление желчного пузыря». Мы убираем симптом (неготовность к уроку). Но не лечим причину (безответственность), загоняя ученика в хроническую неуспеваемость, от которой он уже не может оправиться без постоянного внешнего контроля.

Было принято решение отказаться от фиксации двойки в журнале как окончательный меры. Вместо этого педагог совершает телефонный звонок родителю прямо на уроке.

Порядок действий:

1. Инициация: ученик сам диктует номер телефона. Это снимает барьер страха перед звонком: ребенок понимает, что звонок – это не донос, а рабочий инструмент, который поможет ему избежать плохой оценки в журнале.

2. Формулировка для учителя: «Мария Ивановна, добрый день. Иван сейчас был у доски, к сожалению, он не смог воспроизвести материал. Двойку в журнал я не ставлю. Ставить ее сейчас бессмысленно – исправить ее потом будет сложно, а тему он все равно должен выучить. Я хочу, чтобы вы сейчас, прямо при нем, услышали, в чем именно проблема. Под вашим контролем он освоит эту тему за сегодняшний день, а на следующем уроке мы закроем этот вопрос без плохих оценок.

3. Присутствие ребенка: обучающийся остается рядом и слышит разговор. Это обеспечивает прозрачность (нет скрытых жалоб) и повышает личную ответственность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Почему это эффективно: двойка в журнале – это просто цифра, которая часто демотивирует и которую бюрократически сложно исправить. А живой разговор и наше участие прямо в момент урока помогают ребенку понять, что его не оставили с проблемой один на один. Это снимает страх перед плохой оценкой и переносит фокус с наказания на реальное исправление пробела.

Как это работает и что это дает.

Эффективность метода достигает 100% по нескольким причинам.

1. Стыд как регулятор. Ребенок понимает, что учитель нарушил привычную границу «школа-дом». Звонок учителя родителю вызывает острое чувство неловкости перед семьёй.

2. Смена ролей. Дома кадет лишается привычной позиции «жертва обстоятельств» (в корпусе тяжело, времени нет). Родитель, получив информацию из первых уст, переходит от роли утешителя к роли контролера.

3. Естественные последствия. В 100% случаев, зафиксированных в ходе применения методики, дома следует серьезный разговор и лишение привилегий (телефона, карманных денег). Примечательно, что кадеты и так не пользуются ими в будни, но сама угроза и факт наказания воспринимаются крайне болезненно.

4. Репутационные риски. В условиях закрытого коллектива информация распространяется мгновенно. Молва о «Звонке с урока» работает превентивно: кадеты начинают учить материал проактивно, понимая, что этот инструмент ничего хорошего для их личного комфорта не предвещает.

Эффективность стратегии: создание единого образовательного пространства «учитель-родитель-ребенок»

Преимущества для педагогического партнерства:

1. Конструктивная обратная связь. Родитель получает объективную картину сильных и слабых сторон ребенка не из жалоб, а от профессионала.

2. Смена парадигмы с контроля на поддержку. Родитель видит в учителе союзника, который помогает сыну достичь большой цели.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Возвращение к миссии учителя. Педагог снимает с себя роль «надзирателя», переводя фокус на непосредственное обучение.

Педагогическая технология «Звонок с урока» (или «Звонок маме») – это не акт отчаяния, а выверенный инструмент формирования учебной ответственности. Она доказывает, что в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном подходе, не существует безнадежных учеников. Задача педагога – не только оттачивать мастерство на сильных, но и делать сильных из слабых. В условиях кадетского корпуса, где цена академической ошибки – это нереализованная мечта о погонах, такой подход становится не просто методом повышения успеваемости, а важнейшим элементом воспитательной работы, связывающим воедино усилия учителя, семьи и самого воспитанника.

Для решения этой проблемы была разработана и внедрена авторская педагогическая технология «Звонок с урока» (Михайлова А.Н. является разработчиком описанной педагогической технологии).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)