Шашкина Ирина Леонтьевна
учитель-логопед
МАОУ «Батыревская СОШ №1»
с. Батырево, Чувашская Республика
Мышова Надежда Вячеславовна
учитель
МАОУ «Сугутская СОШ»
с. Сугуты, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Аннотация: *в статье представлен конспект индивидуального коррекционно-развивающего логопедического занятия с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата). Тема занятия – «Главные и второстепенные члены предложения». Цель – формирование умения выделять грамматическую основу и определять второстепенные члены на материале адаптированных текстов и упражнений. Конспект включает дыхательную разминку, актуализацию знаний, работу со схемами и разрезными карточками, анализ деформированных предложений, динамическую паузу с массажным мячом, самостоятельную работу и рефлексию с использованием «лестницы успеха». Учтены двигательные возможности ребёнка, предусмотрена вариативность выполнения заданий.*

Ключевые слова: *логопедическое занятие, ОВЗ, НОДА, главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа, подлежащее, сказуемое, коррекционно-развивающее обучение, индивидуальное занятие, адаптированные упражнения, рефлексия, лестница успеха.*

Тип занятия: коррекционно– развивающее занятие

Форма: индивидуальное занятие.

Продолжительность: 20минут.

1. Цель.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC– BY 4.0)

Цель: Формирование умения выделять грамматическую основу и определять второстепенные члены предложения на материале адаптированных текстов и упражнений.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

– закрепить понятия «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены».

– учить находить главные и второстепенные члены предложения по вопросам.

– формировать умение распространять предложения второстепенными членами (по опорным схемам).

Коррекционно– развивающие:

– развивать зрительно– пространственное восприятие (работа со схемами).

– развивать произвольное внимание и логическое мышление (анализ деформированных предложений).

– развивать мелкую моторику и графомоторные навыки (с учетом двигательных возможностей).

Воспитательные:

– воспитывать интерес к родному языку.

– формировать навыки самоконтроля.

2. Оборудование и дидактический материал

– карточки– схемы: графические обозначения главных (подлежащее – одна черта, сказуемое – две черты) и второстепенных членов (пунктир).

– предметные картинки или слайды презентации (для визуализации).

– разрезные карточки со словами (для составления предложений).

– массажный мяч (для динамической паузы).

– компьютер.

1. Организационный момент.

Логопед: «Здравствуй! Сядь удобно. Начинаем наше занятие».

2. Дыхательная разминка «*Ветерок*»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC– BY 4.0)

Логопед: «Сначала разминка. Сделай вдох через нос. Плавно выдохни через рот, губы трубочкой. Щёки не надувай. А теперь на выдохе произнеси: А – О – У. Молодец».

3. Актуализация знаний.

Логопед: «Вспомним. Что такое предложение?»

Ребёнок: «Предложение – это слово или несколько слов, связанных по смыслу, которые выражают законченную мысль».

Логопед: «Назови главные члены».

Ребёнок: «Подлежащее и сказуемое».

Логопед: «Верно. Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа. На какой вопрос отвечает подлежащее?»

Ребёнок: «Кто? Что?»

Логопед: «На какой вопрос отвечает сказуемое?»

Ребёнок: «Что делает? Что сделал?»

4.Основная часть. Работа по теме.

Логопед: «Прочитай предложение: «Ранняя осень украсила парк». Найди подлежащее».

Ребёнок: «Осень».

Логопед: «Найди сказуемое».

Ребёнок: «Украсила».

Логопед: «Какие слова остались?»

Ребёнок: «Ранняя, парк».

Логопед: «Эти слова называются второстепенными членами предложения. И тема нашего занятия – главные и второстепенные члены предложения. Они отвечают на вопросы: какой?, когда?, где? и другие вопросы. Второстепенные члены предложения обозначаем пунктиром. Сначала повторим, как находить грамматическую основу. После научимся находить второстепенные члены по вопросам. Затем будем составлять и распространять предложения».

6. Закрепление. Задание 1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC– BY 4.0)

Логопед: «Разберём предложение: «Сильный ветер сорвал листья». Найди подлежащее».

Ребёнок: «Ветер».

Логопед: «Найди сказуемое».

Ребёнок: «Сорвал».

Логопед: «Поставь вопрос от слова «ветер» к слову «сильный».

Ребёнок: «Ветер какой? Сильный».

Логопед: «Поставь вопрос от слова «сорвал» к слову «листья».

Ребёнок: «Сорвал что? Листья».

Логопед: «Значит, «сильный» и «листья» – какие члены?»

Ребёнок: «Второстепенные члены предложения.».

9. Закрепление. Задание 2.

Логопед: «Прочитай предложение: «Весной школьники посадили молодые деревья». Найди грамматическую основу».

Ребёнок: «Школьники посадили».

Логопед: «Назови второстепенные члены и задай к ним вопросы».

Ребёнок: «Посадили когда? Весной. Деревья какие? Молодые. Посадили что? Деревья».

10. Закрепление. Задание 3.

Логопед: «Собери предложение из слов на слайде. Прочитай, что получилось».

Ребёнок: «В субботу ребята отправились в поход».

Логопед: «Найди грамматическую основу».

Ребёнок: «Ребята отправились».

Логопед: «Назови второстепенные члены».

Ребёнок: «В субботу, в поход».

11. Динамическая пауза

Логопед: «Отдохнём. Возьми массажный мяч. Выполним упражнение под стихотворение.

Ёжик в руки надо взять,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC– BY 4.0)

И иголки посчитать,

1,2,3,4,5

Начинаем счёт опять,

1,2,3,4,5.

Логопед: «Молодец. Отдохнули, продолжаем».

12. Самостоятельная работа

Логопед: «Прочитай предложение: «Идёт дождь». Оно короткое. Добавь два или три второстепенных члена. Запиши предложение или набери на клавиатуре. Подчеркни основу».

13. Заключительная часть. Рефлексия.

Логопед: «Подведём итог. Какую цель мы ставили?»

Ребёнок: «Научиться находить главные и второстепенные члены».

Логопед: «Достигли цели?»

Ребёнок: «Да».

Логопед: «Что было трудным? Что получилось лучше всего? Поставь фишку на лестницу успеха: нижняя ступень – было трудно, средняя – понял, но нужна помощь, верхняя – могу сам».

14. Домашнее задание

Логопед: «Дома выпиши три предложения из учебника литературы. Подчеркни грамматическую основу. Второстепенные члены назови устно. Если писать трудно – выполни задание устно».

15.Спасибо за работу!

Логопед: «Ты хорошо работал. Молодец! Занятие закончено».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC– BY 4.0)