Алешкина Алина Юрьевна
воспитатель
Тихонова Алина Львовна,
воспитатель
МБДОУ «Д/С №3 «Солнышко»
с. Моргауши, Чувашская Республика

ПАЛЬЧИКОВЫЙ СЧЕТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФЭМП И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается роль пальчикового счета и математических пальчиковых игр в развитии детей 4–5 лет. Авторы раскрывают взаимосвязь между развитием мелкой моторики и формированием элементарных математических представлений (ФЭМП). Приводятся практические рекомендации, структура занятий и примеры игр, которые можно использовать в ежедневной практике воспитателя средней группы.*

Ключевые слова: *средняя группа, ФЭМП, мелкая моторика, пальчиковый счет, дошкольное образование, пальчиковая гимнастика.*

Возраст 4–5 лет (средняя группа) – это период активного развития абстрактного мышления и формирования базовых математических понятий. Согласно ФОП ДО, именно в этот период дети переходят от предметного счета к осознанию понятия числа в пределах 5.

Одним из самых доступных, наглядных и естественных инструментов для ребенка в этот период являются его собственные руки. Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Пальчиковый счет – это не просто механическое загибание пальцев, а мощный стимул для интеграции мыслительной деятельности, речи и моторики.

Зачем нужен пальчиковый счет в средней группе?

Некоторые педагоги и родители ошибочно считают пальчиковый счет «устаревшим» методом, который мешает ребенку считать в уме. Однако для ребенка

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

средней группы пальцы – это первый и самый надежный *материализованный образ числа*.

Использование пальчикового счета решает сразу несколько ключевых задач:

1. *Развитие мелкой моторики и координации*. Выделение каждого пальца отдельно требует высокой концентрации и развивает межполушарные связи мозга.

2. *Формирование кинестетического образа числа*. Ребенок не просто слышит слово «три» и видит три предмета, он *чувствует* это число через мышечное напряжение пальцев.

3. *Облегчение понимания состава числа*. Разделение пальцев на одной руке на согнутые и разогнутые наглядно демонстрирует, из каких частей состоит число.

4. *Стимуляция речи*. Речевой центр в головном мозге находится рядом с двигательным, поэтому проговаривание стихов со счетом ускоряет речевое развитие.

Методика организации работы в средней группе

В средней группе работа по обучению пальчиковому счету строится по принципу «от простого к сложному» и делится на три этапа:

1 этап: «*Знакомство с помощниками*». Дети учатся соотносить один палец с одним предметом или звуком. На этом этапе важно научить ребенка поочередно разжимать пальцы из кулачка, начиная с большого или мизинца.

2 этап: «*Прямой и обратный счет до 5*». Закрепление последовательности числительных. Используются рифмованные пальчиковые игры.

3 этап: «*Количественное соотнесение*». Воспитатель показывает цифру или карточку с точками, а дети должны мгновенно «выбросить» нужное количество пальцев на руке.

Практическая копилка: *математические пальчиковые игры*

Игра 1. «*Пальчики пошли гулять*» (*Прямой и обратный счет*)

Ход игры: Дети сжимают пальцы в кулак. На каждую строчку поочередно разжимают по одному пальцу, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять – (разжимаем пальцы)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять – (поочередно сжимаем пальцы обратно в кулак)

В домик спрятались опять.

Игра 2. «*Маленькие гномики*» (*Счет на двух руках*)

Ход игры: Руки лежат на столе, пальцы сжаты в кулаки.

Жили-были в домике (постукивают кулачками друг о друга)

Маленькие гномики:

Токи, Чики, Лики, Мики и Сики. (начиная с больших пальцев обеих рук, дети одновременно поднимают их)

Стали гномики считать: раз, два, три, четыре, пять! (поочередно ударяют одноименными пальцами друг о друга).

Игра 3. «*Умные ладошки*» (*Дидактическое упражнение*)

Воспитатель хлопает в ладоши (например, 3 раза) или показывает карточку с тремя кружками. Задача детей – молча показать руку с тремя открытыми пальцами. Это упражнение развивает слуховое и зрительное внимание, а также координацию пальцев рук.

Пальчиковый счет в средней группе детского сада – это обязательный переходный мостик от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Он подготавливает фундамент для успешного обучения математике в старшей и подготовительной группах, превращая абстрактные цифры в осязаемые и понятные для ребенка образы.

Регулярное включение игровых упражнений с пальцами в структуру занятий по ФЭМП и в повседневные режимные моменты помогает дошкольникам усваивать математику легко, весело и без переутомления.

Список литературы

1. Колесникова, Е. В. Математика для детей 4–5 лет : методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Новикова, В. П. Математика в детском саду : 4–5 лет : средняя группа : учебно-методическое пособие / В. П. Новикова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с.

3. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. – Санкт-Петербург : Лань, 2002. – 32 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)