Четкина Галина Виталиевна
учитель
МБОУ «Атратская СОШ»
с. Атрать с,Чувашская Республика

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «КАК ПОЯВИЛИСЬ ФАМИЛИИ?» ИСТОРИЯ. ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация: *классный час посвящён истории русских фамилий. Тема близка каждому ребёнку: у всех есть фамилия, но мало кто задумывался, откуда она взялась. Занятие построено как маленькое исследование: сначала дети получают знания, а затем пробуют применить их к своей семье. Материал подобран так, чтобы было интересно и первокласснику, и четвероклассник: младшие работают с картинками, движениями и устными ответами, старшие – с текстом, сравнением и выводами.*

Ключевые слова: *фамилия, отчество, профессия, прозвище, предки.*

Цели

Образовательная: познакомить детей с историей появления фамилий на Руси и с основными способами образования русских фамилий.

Развивающая: развивать интерес к истории своей семьи, начальные навыки исследовательской работы, умение сравнивать, объяснять и работать в группе.

Воспитательная: воспитывать уважение к семейным традициям, чувство гордости за свою семью, желание узнать свою родословную.

Задачи

1. Объяснить, что такое фамилия и чем она отличается от имени и прозвища.

2. Рассказать, когда и почему появились фамилии.

3. Показать основные группы русских фамилий: от имён и прозвищ, от профессий, от места жительства, от отчества, от названий животных и растений.

4. Научить «расшифровывать» несложные фамилии.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Организовать мини-исследование «Что означает моя фамилия».

6. Провести рефлексию и подвести итог.

Оборудование и материалы

Доска и мел (или маркер и доска); карточки с заданиями из Приложения 1 (распечатать по числу групп); словарик терминов из Приложения 2 (по одному на группу); листы бумаги А4 и цветные карандаши; небольшой мяч или мягкий клубок для игры в кругу; карточки-смайлики для рефлексии.

Предварительная подготовка

За 2–3 дня до занятия попросить детей (по желанию) расспросить дома родителей или бабушку с дедушкой о своей фамилии: откуда она взялась, что означает, есть ли в семье истории о ней. Это нужно для этапа мини-исследования. Дети, которые не смогли подготовиться, участвуют наравне: они работают с фамилиями одноклассников и «расшифровывают» их вместе со всеми.

Ход занятия

Этап 1. *Организационный момент* (*2 минуты*).

Учитель приветствует детей, проверяет готовность к занятию, предлагает сесть так, чтобы было удобно работать в группах. Коротко сообщает тему: «Сегодня мы отправимся в путешествие в прошлое и узнаем тайну, которая есть у каждого из нас – тайну нашей фамилии».

Этап 2. *Вступление-загадка* (*5 минут*).

Учитель читает загадку: «Оно есть у каждого из нас, его дают нам родители, оно записано в нашем документе, но сами мы его не выбирали. Что это?» (Ответ: фамилия.)

Далее вопросы для обсуждения:

- У кого есть фамилия? Поднимите руку. Значит, фамилия есть у всех.

- А у кого фамилия досталась от папы, а у кого от мамы?

- Как вы думаете, а у людей, которые жили очень-очень давно, у бабушек и дедушек наших прапрапрадедов, фамилии были всегда?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выслушиваются версии детей. Учитель подводит к выводу: фамилии были не всегда, и сегодня мы узнаем, откуда они взялись. На доске записывается слово ФАМИЛИЯ.

Этап 3. *Рассказ* «*Откуда взялись фамилии*» (*10 минут*).

Учитель рассказывает простым языком, сопровождая рассказ записями и рисунками на доске.

«Давным-давно, много веков назад, у людей не было фамилий. Были только имена: Иван, Марья, Пётр, Аксинья. Но людей становилось всё больше, и имён на всех не хватало. Тогда к имени стали добавлять прозвище – короткое и меткое слово, которое отличало одного человека от другого. По прозвищу сразу было понятно, кто это: Кривонос, Беляк, Молчан, Хромой, Умник. Прозвище давали за внешность, за характер, за привычку, за работу.

Шло время, и прозвища стали передаваться от отца к сыну, от деда к внуку. Так появилась ФАМИЛИЯ – общее имя всей семьи. Слово это пришло к нам из латинского языка и означает «семья».

Появились фамилии по-разному. Вот главные пути:

1. От имени или прозвища предка. Если отца звали Иван, то его сына могли называть Иванов, а внуков – Ивановы. Так появились фамилии Иванов, Петров, Фомин, Кузьмин.

2. От отчества. Фамилия как будто отвечает на вопрос «чей?», «сын кого?»: сын Ивана – Иванов, сын Семёна – Семёнов.

3. От профессии. Это самая понятная группа. Кузнецов – от кузнеца, который ковал железо. Мельников – от мельника. Гончаров – от гончара, который лепил посуду из глины. Плотников – от плотника. Сапожников – от сапожника. Кожевников, Кузнецов, Бондарев, Ткачёв – все они «рассказывают» о занятии предка.

4. От места жительства. Человека называли по тому краю, селу или реке, где он жил: Москвин, Новгородцев, Заречный, Болотов, Озёров, Луговой.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. От названий животных и растений. Люди сравнивали себя с природой, а иногда это были прозвища: Медведев, Волков, Лисицын, Соколов, Орлов, Дубов, Берёзкин.

Сначала фамилии были только у знатных людей – князей и бояр. Позже они появились у дворян, купцов и служилых людей. А у простых крестьян очень долго фамилий не было вовсе – только прозвища и имя отца. Только после отмены крепостного права в 1861 году крестьяне получили свободу, и постепенно у них тоже появились настоящие фамилии. Окончательно фамилии закрепились у всех жителей России в конце XIX – начале XX века».

Итог этапа: учитель ещё раз проговаривает с детьми, что фамилия – это имя семьи, которое переходит по наследству, и что по фамилии часто можно узнать о занятии, характере или родных местах предков.

Этап 4. *Физкультминутка* (*3 минуты*).

Игра «Профессии в фамилиях». Учитель называет фамилию, а дети показывают движение той профессии, от которой она произошла:

- Кузнецов – стучим кулачками, как молотом;
- Мельников – крутим руками, как мельничные крылья;
- Плотников – «пилим» воображаемой пилой;
- Сапожников – наклоняемся и «забиваем гвоздики»;
- Ткачёв – «ткём» руками из стороны в сторону.

Затем потянулись вверх, встряхнули руками и тихо сели.

Этап 5. *Игровые задания* (*12 минут*).

Задание 1. «Расшифруй фамилию» (4 минуты). Учитель показывает карточку с фамилией, дети объясняют, от чего она произошла. Примеры: Кузнецов, Мельников, Заречный, Волков, Иванов, Сапожников. Ответы обсуждаются всей группой.

Задание 2. «Фамилия-профессия» (4 минуты). На доске две колонки: слева фамилии (Гончаров, Плотников, Кожевников, Бондарев, Ткачёв), справа профессии (бочар, гончар, плотник, кожевник, ткач). Дети соединяют линиями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задание 3. Работа в группах «Придумай фамилию» (4 минуты). Смешанные группы (младшие и старшие вместе) получают задание придумать фамилию: а) по профессии, б) по месту, где живёт человек, в) по черте характера. Каждая группа представляет одну фамилию и объясняет, от чего она образована.

Этап 6. *Мини-исследование* «*Что означает моя фамилия*» (*8 минут*).

Учитель раздаёт «карточку исследователя» (см. Приложение 1) и предлагает детям поработать с ней. Те, кто расспросил дома родителей, рассказывают коротко (1–2 предложения) о своей фамилии. Остальные записывают свою фамилию, выдвигают версию, от чего она могла произойти, и объясняют её по образцу: «Моя фамилия похожа на слово... значит, она могла произойти от...».

Правило для учителя: не давать оценки «правильно» или «неправильно» – важно, чтобы ребёнок попробовал рассуждать. Если учитель точно знает значение фамилии, он может коротко его дополнить.

Старшим детям можно предложить дополнительное задание: определить, к какой группе относится их фамилия (от имени, от профессии, от места, от животного или растения).

Этап 7. *Рефлексия* (*3 минуты*).

Игра с клубком: дети передают клубок по кругу и продолжают фразу.

- Я сегодня узнал, что...
- Мне было интересно...
- Я хочу узнать о своей фамилии...

В конце учитель предлагает поднять карточку-смайлик: весёлый – «мне понравилось, было интересно», спокойный – «было неплохо, но не всё понятно».

Этап 8. *Итог занятия* (*2 минуты*).

Учитель подводит итог: фамилия – это память семьи, маленькое путешествие в прошлое. По фамилии можно узнать, чем занимались наши предки, где они жили, какими были. Домашнее задание (по желанию): вместе с родителями нарисовать небольшое семейное дерево и подписать фамилии родственников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточки-задания

Карточка 1. «*Расшифруй фамилию*». Прочитай фамилию и объясни, от чего она произошла.

Кузнецов –... Мельников –... Заречный –... Волков –... Иванов –... Сапожников –...

Карточка 2. «*Фамилия-профессия*». Соедини фамилию и профессию.

Гончаров • Плотников • Кожевников • Бондарев • Ткачёв

Профессии: бочар (делает бочки), гончар (лепит посуду из глины), плотник (работает с деревом), кожевник (обрабатывает кожу), ткач (ткёт ткань).

Карточка 3. «*Придумай фамилию*». Придумай и запиши фамилию:

по профессии –... ; по месту, где живёт человек –... ; по черте характера –...

Карточка 4. «*Карточка исследователя*». Моя фамилия:... Я думаю, она произошла от:... Потому что:... К какой группе относится (от имени, от профессии, от места, от животного или растения):... Что мне рассказали дома:...

Карточка 5. «*Отгадай загадку*». «Оно есть у каждого, его не выбирают, оно переходит от родителей к детям. Что это?» Ответ: фамилия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Словарик простых терминов

Фамилия – общее имя семьи, которое переходит от старших к младшим.

Имя – личное название человека, которое дают ему при рождении (Иван, Марья).

Отчество – часть имени по отцу (Иванович, Петровна).

Прозвище – дополнительное, часто меткое название человека (Кривонос, Молчан).

Род – все родственники, которые происходят от одного общего предка.

Родословная – история рода, перечень родственников.

Предок – человек, от которого ведёт начало семья (прадед, прапрадед).

Антропонимика – наука, которая изучает имена, отчества и фамилии людей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кузнец – мастер, который кует железо.

Гончар – мастер, который лепит посуду из глины.

Мельник – человек, который работает на мельнице и мелет зерно.

Плотник – мастер, который работает с деревом.

Кожевник – мастер, который обрабатывает кожу.

Список литературы

1. Ономастикон : Древнерус. имена, прозвища и фамилии / [Предисл. В. И. Буганова] ; АН СССР. Отд-ние истории. Архив АН СССР. – Москва : Наука, 1974. – 382 с.

2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. / [предисл. А. М. Бабкина]. – 7-е изд. [В 4 т.]. / [предисл. А. М. Бабкина] / В. И. Даль. – Москва : Рус. яз., 1978. – 4 т.

3. Имя и общество / АН СССР. Ин-т этнографии им. Н. И. Миклухо-Маклая. – Москва : Наука, 1974. – 278 с.

4. Никонов, В. А. Словарь русских фамилий / В. А. Никонов ; Сост. Е. Л. Крушельницкий; [Предисл. Р. Ш. Джарылгасиновой]. – Москва : Школа-пресс, 1993. – 222 с. – ISBN 5–88527–011–2.

5. Полякова, Е. Н. Из истории русских имен и фамилий : Книга для учащихся / Е. Н. Полякова. – Москва : Просвещение, 1975. – 160 с.

6. Русские фамилии // Википедия: свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Русские_фамилии (дата обращения: 02.11.2026). – Текст : электронный.

7. Суслова, А. В. О русских именах / А. В. Суслова, А. В. Суперанская. – 3-е изд., испр. и доп. – Ленинград : Лениздат, 1991. – ISBN 5–289–00807–1.

8. Суперанская, А. В. Современные русские фамилии / А. В. Суперанская, А. В. Суслова. – Москва : Наука, 1981. – 176 с.

9. Тупиков, Н. М. Словарь древнерусских личных собственных имен / Труд Н.М. Тупикова; [Предисл.: А. Соболевский] / Н. М. Тупиков. – Санкт-Петербург : тип. И.Н. Скороходова, 1903. – 857 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Унбегаун, Б. О. Русские фамилии : Пер. с англ / Б. О. Унбегаун ; Общ. ред [и послесл., с. 336–364] Б. А. Успенского; [Коммент. А. А. Архипова]. – Москва : Прогресс, 1989. – С. 336–364. – ISBN 5–01–001045–3.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)