Белорусова Елена Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №14 с углубленным изучением предметов

естественно-математического цикла»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПРИ РАБОТЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Аннотация: *в статье рассматриваются стратегии управления образовательным процессом на уроке английского языка при работе с эмоционально неустойчивыми пятиклассниками в период адаптации к средней школе. Автор анализирует психолого-возрастные особенности младших подростков: колебания настроения, повышенную возбудимость, амбивалентность эмоций, защитные поведенческие реакции. Предлагаются практические стратегии: создание безопасной и предсказуемой среды, дозирование учебной нагрузки и смена видов деятельности, подкрепление желательного поведения, опора на сильные стороны ученика. Отдельное внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания педагога. Подчёркивается переход от роли «контролёра» к роли фасилитатора.*

Ключевые слова: *адаптация пятиклассников, эмоциональная неустойчивость, урок английского языка, управление классом, младший подростковый возраст, безопасная среда, фасилитатор, подкрепление поведения, самооценка, профилактика выгорания педагога.*

Переход в пятый класс – это период адаптации к средней школе, который совпадает с началом младшего подросткового возраста. Для многих детей он связан с повышенной тревожностью, снижением уверенности и эмоциональным напряжением. В этих условиях управление образовательным процессом на уроке

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

иностранного языка требует от педагога не только методической подготовки, но и глубокого понимания психологии эмоционально неустойчивых учащихся.

При работе с пятиклассниками педагог должен учитывать их психолого – возрастные особенности. В связи с переходным этапом от младшего школьного возраста к младшему подростковому возрасту, у ребят постепенно формируется чувство взрослости, но эмоциональная сфера остается очень нестабильной. У них наблюдаются резкие колебания настроения, повышенная возбудимость и амбивалентность эмоций. Для детей этого возраста характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, поэтому учебные занятия должны вызывать положительные переживания. Здесь важно также сотрудничество педагога и родителей.

Эмоционально неустойчивый ученик в такой период особенно уязвим: его поведение может варьироваться от замкнутости и обидчивости до демонстративной развязности и агрессивности.

На уроке английского языка это часто проявляется в отказе от вербальной активности, который маскируется нарушением дисциплины: ученик боится насмешек из-за возможной ошибки или акцента, и агрессия становится его психологической защитой.

Какие же стратегии управления может использовать учитель английского языка?

Создание безопасной и предсказуемой среды.

Эффективное управление в таких условиях строится не на подавлении «хаоса», а на трансформации энергии учащихся в структурированную учебную активность. Ключевые принципы работы с эмоционально неустойчивым пятиклассником включают последовательность, четкость границ и безусловное принятие его личности при требовательности к поступкам. И самое главное, все это должно быть сделано не в ущерб других учеников. Что бывает очень сложно, так как зачастую срывается весь урок. Поэтому очень важно создать безопасную и предсказуемую среду. Эмоционально неустойчивый ребенок нуждается в ясных и стабильных правилах, которые позволяют ему чувствовать контроль над

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ситуацией. На уроках английского языка это может выражаться в ритуалах начала и завершения занятия, визуальных опорах (карточки с фразами для выражения эмоций, «уголок настроения»), а также в использовании невербальных сигналов – улыбки, кивки, открытых жестов, которые транслируют принятие. Так, например, после выполнения заданий, ребята могут положить карточку в специальную коробку. Тем самым ребенок демонстрирует, что он закончил, а так же ориентируется на других и бонусом – движение – здоровье сберегающий фактор.

Дозирование учебной нагрузки и смена видов деятельности.

Монотонная работа и длительные монологи учителя провоцируют у подростка ощущение потери субъектности и, как следствие, защитное нарушение дисциплины. Задания должны быть короткими, посильными и гарантировать достижение успеха. На уроках английского языка эффективны ролевые игра, диалоги в знакомых ситуациях (кафе, двор, кинотеатр, магазин). Персонализация: ребятам очень интересно рассказывать про себя (моя коллекция, моя комната, мой лучший друг). В настоящее время весь материал можно представить с помощью фотографий, презентаций и видео. На уроках очень важны дыхательные практики и минутки релаксации – они снижают напряжение и делают учебную ситуацию менее формальной.

Подкрепление желательного поведения и игнорирование нежелательного.

Эмоционально неустойчивый ученик часто получает внимание именно тогда, когда ведет себя плохо, и остается незамеченным, когда ведет себя хорошо. Педагогу важно сознательно смещать фокус: хвалить за малейшие проявления участия, за попытку высказаться, за соблюдение правила. При этом замечания следует делать не личности, а конкретному поступку, и не постоянно, а дозированно. Полезно давать ученику возможность «выпустить пар» социально приемлемым способом – через двигательные упражнения, смену рабочей позы и короткие паузы.

Опора на сильные стороны и повышение самооценки.

Эмоционально неустойчивые дети нуждаются в многочисленных возможностях убедиться в собственной состоятельности. На уроках английского языка

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

можно поручать такому ученику роли, где он может проявить себя не поведением, а делом: стать «экспертом» по произношению конкретного звука, подготовить реквизит для сценки, помочь однокласснику с заданием. Постепенный переход от простых задач к более сложным, с поэтапным контролем, укрепляет уверенность в себе.

Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Управление классом с эмоционально неустойчивым учеником требует от учителя значительных ресурсов. Исследования показывают, что педагоги, работающие с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, подвержены риску «скрытого» выгорания, когда внешне успешное функционирование сопровождается подавлением негативных эмоций. Поэтому важнейшим элементом психологии управления является забота педагога о собственном состоянии: владение техниками саморегуляции (дыхательные упражнения, переключение внимания, физическая разрядка), наличие поддерживающего профессионального окружения и готовность обращаться за помощью к коллегам и психологу.

Заключение

Присутствие эмоционально неустойчивого ученика на уроке английского языка в пятом классе не является помехой, которую нужно устранить. Это вызов, требующий от педагога перехода от роли «контролера» к роли фасилитатора, создающего условия для эмоциональной безопасности и учебной активности. Сочетание четкой структуры, гибкости, эмоциональной чувствительности и опоры на сильные стороны ребенка позволяет не только управлять образовательным процессом, но и создавать пространство, в котором уязвимый пятиклассник получает опыт успешности и принятия.

Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 394 с. – ISBN 978–5-9916–9438–4.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : Каро, cop, 2016. – 255 с. – ISBN 978–5-9925–1138–3.

1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)