Борисова Елена Петровна
учитель
МБОУ «СОШ №8»
г. Канаш, Чувашская Республика

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–6 КЛАССАХ: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИХ СПРЯЖЕНИЯ

Аннотация: *в статье представлен конспект урока-повторения по русскому языку в 6 классе на тему «Правописание гласных в безударных окончаниях глаголов. Спряжение глаголов». Урок построен в игровой форме: класс превращается в «детективное агентство», учащиеся выступают в роли сыщиков, расследующих исчезновение букв в окончаниях глаголов. Организована групповая работа с использованием словарей, учебников, цифровых ресурсов и подготовленных материалов. Конспект включает целеполагание, розыскные мероприятия, экспертизу в виде тестовых заданий с взаимопроверкой, рефлексию и профориентационный компонент. Формируются предметные, личностные и метапредметные УУД.*

Ключевые слова: *урок-повторение, русский язык, 6 класс, спряжение глаголов, безударные личные окончания, игровые технологии, детективная игра, групповая работа, алгоритм определения спряжения, взаимопроверка, рефлексия, профориентация.*

Цель урока: создать условия для актуализации и систематизации знаний учащихся о том, как определить спряжение глагола, и закрепить умение правильно писать личные окончания.

Задачи урока

Обучающие задачи:

- повторить определение понятия «спряжение глаголов»;
- повторить виды спряжения (I и II);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- совершенствовать умение определять спряжение глагола по его неопределённой форме (инфинитиву);

- повторить личные окончания глаголов I и II спряжения;

- закрепить умение различать I и II спряжения по личным окончаниям;

- отработать алгоритм действий при определении спряжения глагола.

Развивающие задачи:

- развивать умственные операции: анализ и синтез при работе с упражнениями и карточками;

- развивать речевые способности учащихся при ответах на вопросы;

- формировать навык самоконтроля при письме;

- развивать навыки сотрудничества в групповой работе.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать умение внимательно слушать учителя и одноклассников;

- формировать потребность в аккуратном и эстетически выдержанном оформлении выполненных заданий;

- воспитывать самостоятельность и ответственность при выполнении заданий;

Планируемые результаты (*УУД*)

Предметные:

- знают, что такое спряжение глаголов и какие бывают виды спряжения;

- умеют по инфинитиву определять спряжение глаголов;

- знают личные окончания глаголов I и II спряжения;

- умеют различать I и II спряжения по личным окончаниям и определять спряжение, используя алгоритм действий.

Личностные:

- умеют работать самостоятельно и организовать групповую работу;

- владеют культурой общения при взаимодействии с учителем и одноклассниками;

- понимают значимость трудолюбия.

Метапредметные:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, в словарях, графически обозначать спряжение глаголов, работать с алгоритмом, строить логическую цепь рассуждений.

Регулятивные: способны ставить и сохранять цель, планировать свои действия, оценивать работу.

Коммуникативные: проявляют культуру общения при взаимодействии с одноклассниками.

Ход урока

1.Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

- Прочитайте, ребята, какое слово спряталось? Для этого нужно вычеркнуть повторяющуюся букву.

1 слайд

РДРРЕТРЕРКТРИРВ (Детектив)

- Какая буква повторяется?

- Какой он звук даёт?

- Охарактеризуйте звук Р (согласный, звонкий, глухой, бывает твёрдым и глухим, непарный)

- Ребята, кто такой детектив? (Работа по словарю С. Ожегова)

- Какое близкое по значению к слову детектив можно подобрать? (Сыщик).

- (Слово детектив – нерусское, пришло к нам с английского языка)

- Какими качествами должен обладать хороший детектив? (Ответы детей)

Плакат

Иметь зоркий глаз;

Уметь слушать и слышать;

Быть внимательным.

- Сегодня необычный урок. Я предлагаю вам превратиться в детективов, а наш класс будет называться так: Детективное агентство.

- Интересно, кто станет лучшим сыщиком? (спросить детей)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Целеполагание.

- Итак, в наше детективное агентство поступило срочное сообщение по магнитофону (или телеграмму заносят): *«Внимание! Внимание! Дежурный по оперативному штабу делает экстренное сообщение. Совершено преступление. Бесследно исчезли буквы в окончаниях глаголов «бор…ся спортсмены, стел…тся туман». Срочно организовать группы по поиску пропавших букв, провести розыскные мероприятия. Действовать строго по плану!»*

- Какие буквы здесь пропущены? Как вы думаете? На какое правило эта орфограмма? Как называется орфограмма?

Тема урока. Спряжение глагола.

Цель урока. Повторить спряжение глагола.

Задачи. Вспомнить, что такое спряжение глагола, как его определить.

Повторить правописание гласных в личных окончаниях глаголов.

- Ребята, вы согласны восстановить пропавшие буквы?

- Главное в следствии дознание, а у нас главное – знание, рабочие тетради сегодня послужат детективным блокнотом. Открываем тетради, записываем число и тему урока: Повторение по теме «Спряжение глаголов»

3.Работа по теме урока

- Приступим к расследованию. Я, как руководитель, считаю: чтобы найти пропавшие буквы, необходимо провести розыскные мероприятия.

Розыскные мероприятия будем проводить в 4 команды. Для проведения розыскных мероприятий у вас уже приготовлены необходимые материалы.

1 группа «Следопыты». У вас все виды словарей. Вы в словарях ищете ответ на вопрос.

2 группа «Сыщики». У вас учебники. Вы в учебниках находите тему урока и изучаете ее.

3 группа «Детективы». У вас есть ноутбук. Вы в универсальной библиотеке цифрового образовательного контента ищете необходимый ответ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4 группа «Шерлоки Холмсы». У вас есть вещественные доказательства. Вы в этой папке находите нужный теоретический материал для урока и оформляете доску.

4. Итоги розыскных мероприятий.

Один человек из команды или несколько человек делают обобщения по проделанной работе и предлагают свои потерянные буквы. Доказывают правильность рассуждений.

5. Итак, до прохождения полной аттестации, остался 1 шаг: необходимо пройти *экспертизу*.

Экспертиза.

1. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

А) Копиру…шь, чита…шь, пил…шь

Б) Рису…шь, точ…шь, выраст…шь

В) Туш…шь, дыш…шь, стел…шь

Г) Произнос…шь, относ…шься, гон…шься

2. В каком ряду на месте пропусков должна стоять буква *Я*?

А) Ребята дума…т, пастухи гон…т

Б) Дар…т подарки, ненавид…т обман

В) Щипл…т траву, друзья ссор…тся

Г) Они обид…тся, люди меч…тся

3. В каком ряду на месте пропусков должна стоять одна буква?

А) Ученики пиш…т, ребята танцу…т

Б) Волны грохоч…т, врачи леч…т

В) Учителя науч…т, на должность назнач…т

Г) Родители разбуд…т, пассажиры дремл…т

4. В каком ряду на месте пропусков должна стоять буква *И*?

А) Стро…шь, усво…шь

Б) Засмотр…шься, чита…шь

В) Точ…шь, пляш…шь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Г) Изуча…шь, напиш…шь

5. В каком ряду на месте пропусков должна стоять буква *Е*?

А) Дыш…шь, люб…шь

Б) Увид…шь, скаж…шь

В) Ищ…шь,скач…шь

Г) Встрет…шь, дыш…шь

Ключ:

1-Г

2-Б

3-В

4-А

5-А

6. Экспертизу проверяют в других командах.

Молодцы! Давайте вспомним нашу телеграмму и восстановим пропавшие буквы.

Розыскные мероприятия благополучно завершены. Буквы найдены и заняли свое место!

Спасибо за удачное расследование!

7. Рефлексия

– Понравилось сегодняшняя игра?

9 слайд

1. Своей работой на уроке доволен – не доволен

2. За урок я не устал – устал

3. Материал урока мне был понятен – непонятен

полезен – бесполезен

интересен – скучен

лёгким – трудным

По четвергам мы с вами участвуем на занятиях курса «Билет в будущее», на которых рассказывают вам о разных профессиях и специальностях. Мы сего-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дня побывали в роли следователей. Трудную, но одновременно интересную работу приходится выполнять им.

– Как вы поняли, каким должен быть человек этой профессии? Подбираем прилагательные! *Ответы детей.*

Я желаю вам стать именно такими: настойчивыми, сообразительными, умными. Это пригодится вам в любой профессии. Благодарю всех детективов за работу! Вы блестяще провели сегодня расследование!

Я блестящий учитель, запомню я это,

У меня бесподобные ученики!

Список литературы

1. Шабдарова, Л. В. Обобщение по теме «Имя прилагательное» / Л. В. Шабдарова. – Текст : электронный / Л. В. Шабдарова. – URL: https://clck.ru/3Wrbe7 (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)