Дмитриева Наталия Вениаминовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4 «Аленушка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА (3–4 ГОДА)

Аннотация: *в статье рассматриваются психолого-педагогические основы и практические методы формирования культурно-гигиенических навыков (КГН) у детей младшего дошкольного возраста (3–4 года). Акцентируется внимание на специфике данного возрастного периода: наглядно-действенном мышлении, потребности в подражании и стремлении к самостоятельности. Автором представлен комплекс эффективных приемов работы, включающий личный пример педагога, игровые методы, использование алгоритмов-пиктограмм и художественного слова. Особое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды группы и необходимости выстраивания единых требований детского сада и семьи. В статье также приводятся критерии оценки сформированности навыков и предлагаются способы преодоления типичных трудностей (негативизм, страх воды, конфликт при гиперопеке). Материал адресован воспитателям младших групп, методистам дошкольных образовательных организаций и родителям детей 3–4 лет.*

Ключевые слова: *культурно-гигиенические навыки (КГН), младший дошкольный возраст, дети 3–4 лет, самостоятельность, предметно-пространственная среда, игровая деятельность, режимные моменты, педагогическое взаимодействие, ФОП ДО, алгоритмы действий.*

Младший дошкольный возраст (3–4 года) – это сенситивный период для закладывания основ личной гигиены и культуры поведения. Именно в это время дети начинают осознавать себя как отдельную личность, стремятся к самостоятельности, но их волевые процессы еще незрелы, а действия требуют постоянного внешнего контроля. Грамотно выстроенная работа воспитателя в этот пе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

риод превращает рутинные процедуры в полезные привычки, которые останутся с ребенком на всю жизнь.

Психолого-педагогические особенности возраста. Чтобы процесс формирования навыков был успешным, необходимо учитывать специфику детей 3–4 лет:

1. *Наглядно-действенное мышление*: ребенок понимает только то, что может потрогать, увидеть и сделать сам. Абстрактные объяснения вроде «микробы опасны» для него бессмысленны.

2. *Эмоциональная вовлеченность*: дети откликаются на игру, сказку, яркий образ. Сухие инструкции вызывают скуку и сопротивление.

3. *Потребность в подражании*: взрослый остается главным образцом для подражания. Если воспитатель сам моет руки небрежно, требовать иного от детей бесполезно.

4. *Неустойчивость внимания*: навык нужно отрабатывать многократно, но короткими порциями (3–5 минут), иначе ребенок теряет интерес.

Основные культурно-гигиенические навыки (*КГН*) *в младшей группе* В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), к концу учебного года дети 3–4 лет должны освоить следующие базовые навыки:

- *прием пищи*: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, тщательно пережевывать пищу, не крошить хлеб, благодарить после еды.

- *одевание и раздевание*: снимать и надевать одежду в определенной последовательности, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде (с помощью взрослого), знать свой шкафчик.

- *мытье рук и умывание*: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, пользоваться личным полотенцем и расческой.

- *пользование туалетом*: своевременно сообщать о своих потребностях, пользоваться туалетной бумагой, пользоваться горшком или унитазом со ступенькой.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- *содержание порядка*: убирать игрушки на место после игры.

Методы и приемы формирования навыков:

Личный пример взрослого. Воспитатель и помощник воспитателя всегда моют руки на глазах у детей перед едой и после туалета, аккуратно едят, опрятно выглядят. Дети копируют это поведение автоматически.

Игровые приемы. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Навыки закрепляются через:

Сюжетно-ролевые игры: «Кукла Катя ждет гостей» (сервировка стола, мытье посуды), «Мама купает дочку», «Поездка в автобусе» (правила поведения).

Дидактические игры: «Что сначала, что потом» (карточки с алгоритмом мытья рук), «Оденем куклу на прогулку».

Игры-потешки: короткие стихи, сопровождающие действия. Классические «Водичка, водичка, умой мое личико...» или «Сорока-белобока» не только развлекают, но и задают ритм действию, помогая запомнить последовательность.

Алгоритмы и наглядность. Поскольку мышление ребенка наглядно-действенное, ему нужны подсказки. У умывальников и в раздевалках размещаются пиктограммы (последовательные картинки): закатать рукава → открыть кран → намылить → смыть → закрыть кран → вытереть. Это снимает тревожность и помогает действовать самостоятельно.

Художественное слово. Чтение произведений К. Чуковского («Мойдодыр», «Федорино горе»), А. Барто, В. Осеевой помогает создать положительный эмоциональный образ чистого и опрятного человека. После чтения важно обсудить с детьми поступки героев.

Ситуации морального выбора. Воспитатель создает моменты, в которых ребенок может проявить заботу. Например: «Маша испачкалась, давай поможем ей умыться», «У куклы Саши грязные руки, она не может взять печенье. Что нужно сделать?».

Роль предметно-пространственной среды. Для самостоятельности детей среда группы должна быть адаптирована под их рост и возможности:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. *В умывальной*: подставки под ноги, чтобы ребенок доставал до раковины; удобные сенсорные или локтевые смесители; яркое, но не едкое освещение; полотенца с индивидуальной маркировкой (картинкой).

2. *В раздевалке*: шкафчики с картинками-пиктограммами, помогающими запомнить не только свое место, но и порядок складывания вещей; низкие скамеечки.

3. *В столовой*: безопасная посуда, салфетки в свободном доступе на уровне вытянутой руки ребенка.

Взаимодействие с семьей. Усилия детского сада будут напрасными, если дома требования противоположны.

1. *Консультации и памятки*: «Как приучить ребенка к горшку», «Если ребенок не хочет мыть руки».

2. *Мастер-классы*: совместное изготовление родителями карт-подсказок для одевания.

3. *Единство требований*: воспитатель мягко, но настойчиво просит родителей не одевать ребенка дома за него, а закреплять навык самостоятельности, даже если это занимает больше времени. Важно объяснить родителям, что торопливость и гиперопека – главные враги формирования КГН.

Типичные трудности и способы их преодоления

- *«Я сам!» (конфликт при гиперопеке):* если родители дома всё делают за ребенка, в саду он будет конфликтовать. Решение: воспитателю нужно проявить терпение, выделить на процедуру чуть больше времени и хвалить за каждую попытку самостоятельности.

- *Страх воды или шума электросушилки:* решение: не заставлять. Сначала дать потрогать воду, поиграть с мыльной пеной в тазу, подойти к сушилке в выключенном состоянии.

- *Негативизм («Не хочу, не буду»):* решение: перевести требование в игру. Не «иди мыть руки», а «кто первым выпустит микробов в трубу?».

- *Отвлекаемость:* решение: использовать короткие потешки и четкие алгоритмы, убирать лишние раздражители из поля зрения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Диагностика и оценка сформированности навыков Воспитатель ведет наблюдение в естественных ситуациях (во время еды, умывания, сборов на прогулку). Оценка проводится не в форме экзамена, а через фиксацию в индивидуальных картах развития. Критерии обычно делятся на три уровня:

1. Действие выполняется полностью самостоятельно и правильно.

2. Действие выполняется с небольшой вербальной подсказкой или частичной помощью.

3. Действие выполняется только при прямом участии взрослого.

Главный показатель успеха в работе с младшей группой – это не идеально чистые руки каждого ребенка (что в 3 года физически невозможно), а постепенное сокращение помощи взрослого. Если в начале года воспитатель намыливал руки детям сам, а к концу года они делают это без напоминаний – работа проделана верно.

Алгоритм работы воспитателя на день (*пример*):

- утро: встреча детей, визуальный осмотр, напоминание о необходимости сходить в туалет и помыть руки через игровую ситуацию.

- перед завтраком: организованное умывание с использованием алгоритма на стене и потешки.

- завтрак: напоминание о правилах поведения за столом, помощь в пользовании ложкой тем, кто испытывает трудности.

- после еды: приучение убирать салфетку, говорить «спасибо».

- прогулка: самостоятельное одевание (воспитатель помогает только по запросу, используя алгоритм-подсказку на шкафчике).

- после прогулки: организованное раздевание, контроль за тем, чтобы мокрые вещи были убраны отдельно.

- перед сном: спокойное умывание, приучение аккуратно складывать одежду на стульчик.

Формирование культурно-гигиенических навыков в младшей группе – это кропотливый, ежедневный труд. Он требует от педагога безграничного терпения, фантазии и последовательности. Но именно эти маленькие шаги – само-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стоятельно надетая шапка, чисто вымытые руки, аккуратно сложенная одежда – становятся первым и самым важным фундаментом самостоятельности, самоуважения и социального здоровья будущего школьника.

Список литературы

1. Богина, Т. Л. Режим дня в детском саду / Т. Л. Богина, Н. Т. Терехова. – Москва : Просвещение, 2019. – 95 с.

2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 80 с.

3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2020. – 512 с.

4. Конина, Е. Ю. п. 4: Конина, Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей : игровой комплект / Е. Ю. Конина. – Москва : Айрис-пресс, 2007. – 12 с.

5. Лямина, Г. М. Воспитание детей в младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя / Г. М. Лямина. – Москва : Просвещение, 2017. – 112 с.

6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 2023. – 352 с.

7. Печора, К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в современном ДОУ / К. Л. Печора. – Москва : Сфера, 2019. – 96 с.

8. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. – Москва : Просвещение, 2018. – 96 с.

9. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020. – 144 с.

10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028). – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)